

Przedmiotowy system oceniania
z języka niemieckiego
dla klas VII i VIII
w SP nr 2 w Ustce



mgr Beata Modzelewska

**Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego dla etapu edukacyjnego
II. 2 (dla początkujących) został opracowany zgodnie
z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w SP nr 2 w Ustce.**

Celem głównym nauczania języka niemieckiego na tym etapie jest zdobycie przez uczniów umiejętności zapewniających skuteczne posługiwanie się językiem w mowie i piśmie na poziomie A1. Nauka języka obcego na tym etapie ma zapewnić uczniom minimum swobody porozumiewania się w zakresie tematyki dobrze im znanej i niewykraczającej poza standardowe sytuacje komunikacyjne.

Sprawności językowe podlegające ocenie:

- mówienie,
- czytanie ze zrozumieniem,
- rozumienie ze słuchu,
- pisanie

Przygotowanie do zajęć:

Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt oraz przybory szkolne. Uczeń, który nie posiada na zajęciach podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących zadań i notatek na następną lekcję. Uczniowie nieobecni na lekcji również zobowiązani są do uzupełnienia brakujących zadań i notatek. Nieprzygotowanie do zajęć (brak zadań domowych, nieopanowanie materiału z lekcji poprzedniej) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. Dwa razy w ciągu okresu uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć i nie ponosi z tego tytułu żadnych konsekwencji. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek.

Formy oceniania postępów ucznia:

ustne:

- odpowiedź,
- czytanie tekstu,

pisemne:

- sprawdzian lub praca klasowa:
 - obejmują materiał co najmniej jednego działu;
 - nauczyciel podaje termin pracy pisemnej i wpisuje go do dziennika elektronicznego;
 - prace pisemne (po ocenieniu i omówieniu na lekcji) pozostają u nauczyciela, rodzic ma prawo wglądu do prac pisemnych;
 - jakakolwiek niesamodzielność podczas pisania pracy na lekcji, powoduje otrzymaniem oceny niedostatecznej, bez możliwości poprawy;
- kartkówka – obejmująca wiadomości maksymalnie z 3 ostatnich lekcji,

- krótki tekst użytkowy (np. notatka, e-mail, SMS itp.).

aktywność/ praca na lekcji: oceniane na bieżąco.

Wymagania programowe na poszczególne oceny:

ocena celująca:

- uczeń wypowiada się bezbłędnie używając poprawnie zwrotów i spójnych, prostych i logicznych konstrukcji gramatycznych,
- prace pisemne są napisane bezbłędnie pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym;

ocena bardzo dobra:

- uczeń wypowiada się bez pomocy nauczyciela,
- wypowiedzi ustne i pisemne są poprawne pod względem merytorycznym, i posiada duży, prosty zakres słownictwa;

ocena dobra:

- uczeń posługuje się w miarę poprawnym językiem,
- potrafi mówić spójnie,
- zasób słownictwa nie jest pełny, ale uczeń potrafi zastąpić brakujące słowo innym,
- występują niewielkie uchybienia w stosowaniu prostych konstrukcji gramatycznych,
- praca pisemna na ogół poprawna, ewentualne błędy gramatyczne, leksykalne lub ortograficzne nie mają znaczenia dla zrozumienia ogólnego sensu wypowiedzi,

ocena dostateczna:

- uczeń stosuje w miarę bezbłędnie proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się poprawnym ale małym zasobem słownictwa,
- swoją wypowiedź formułuje z pomocą nauczyciela,
- praca pisemna zawiera poważniejsze błędy gramatyczne, leksykalne lub ortograficzne,

ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi sformułować wypowiedź tylko z pomocą nauczyciela,
- robi liczne błędy w stosowaniu podstawowych konstrukcji gramatycznych,
- ma duże braki w słownictwie podstawowym,
- praca pisemna zawiera bardzo liczne błędy świadczące o minimalnym opanowaniu materiału;

ocena niedostateczna:

- uczeń nie jest w stanie sformułować wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela,
- wykazuje bardzo duże braki w opanowaniu gramatyki i podstawowego słownictwa, które uniemożliwiają mu dalsze opanowanie materiału,
- praca zawiera bardzo liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi pisemnej.

Kryteria oceniania aktywności / pracy na lekcji:

- ocena celująca – uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, nie popełnia błędów leksykalnych i gramatycznych, wypowiada się bezbłędnie i otrzymuje cztery plusy na jednej lekcji,
- ocena bardzo dobra – uczeń jest aktywny na lekcjach i zdobył trzy plusy za udział w jednej lub kilku lekcjach,
- ocena niedostateczna – cztery minusy.

Kryteria oceniania prac pisemnych (prac klasowych/ sprawdzianów/ kartkówek):

- ocena celująca: 100% ,
- ocena bardzo dobra: 90% – 99 %,
- ocena dobra: 70% - 89%,
- ocena dostateczna: 50% - 69%,
- ocena dopuszczająca: 30% - 49%
- ocena niedostateczna: 0% - 29%

Wagi ocen w dzienniku elektronicznym:

- praca klasowa – 8,
- konkurs przedmiotowy (laureat/ finalista) – 10,
- sprawdzian wiadomości i umiejętności / projekty wykonane z własnej inicjatywy - 5,
- odpowiedź ustna / kartkówka - 4,
- praca na lekcji / aktywność - 3,
- zadanie domowe - 2,
- konkurs przedmiotowy (udział) - 1,
- praca w grupie / ćwiczenia – od 3 do 6

Ocena śródroczna i roczna jest średnią ważoną poszczególnych ocen cząstkowych

otrzymanych w okresie i jest zaokrąglana według :

- ocena celująca : 5,5 i powyżej
- ocena bardzo dobra: 4,75 – 5,49
- ocena dobra : 3,75 – 4,74
- ocena dostateczna: 2,75 – 3,74
- ocena dopuszczająca: 1,75 – 2,74
- ocena niedostateczna: 1 – 1,74

Wymagania szczegółowe, wynikające z programu nauczania:

Na ocenę celującą uczeń:

- poprawnie operuje poznanym zasobem środków językowych,
- buduje poprawne zdania twierdzące, stosuje poprawny szyk wyrazów,
- tworzy proste, logiczne i spójne wypowiedzi ustne,
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy,

- znajduje w tekście określone informacje
- poprawnie przekazuje ustnie informacje,
- dysponuje zakresem czynnego słownictwa,
- ma doskonałą wymowę;

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi,
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, stosuje poprawny szyk wyrazów,
- poprawnie używa słownictwa,
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy,
- wybiera z tekstu lub dialogu określone informacje,
- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje,
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową,
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu.

Na ocenę dobrą uczeń:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania,
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym,
- rozumie większość poleceń nauczyciela,
- na ogół rozumie ogólny sens potrzebnych informacji,
- używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.),
- w miarę poprawnie przekazuje informacje,
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji,
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst,
- ma dość poprawną wymowę.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi,
- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów,
- posiada podstawowy zasób słownictwa,
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela,
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne,
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania,
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa,
- rozumie niektóre proste teksty,

- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa,
- ma trudności z poprawną wymową.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia.

Poprawianie ocen:

- uczeń ma prawo do poprawienia **tylko oceny niedostatecznej z pracy klasowej** lub ze **sprawdzianu** (w formie wyznaczonej przez nauczyciela), poprawa oceny powinna nastąpić w ciągu dwóch tygodni od daty oddania prac,
- uczeń może poprawić ocenę niedostateczną **tylko raz**,
- w przypadku nieobecności w szkole na pracy klasowej / sprawdzianie (bez względu na przyczynę), uczeń ma obowiązek napisania jej /jego w ciągu 2 tygodni,
- praca klasowa / sprawdzian nie mogą być poprawiane w trakcie trwania planowych lekcji,
- nauczyciel wyznacza termin poprawy lub napisania pracy pisemnej.

Ocenianie uczniów z problemami dysleksyjnymi:

- ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych,
- stawianie uczniowi wymagań stosownie do jego możliwości (w oparciu o wytyczne poradni).

*Opracowała:
Beata Modzelewska*