

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII

W SZKOLE PODSTAWOWEJ II ETAP EDUKACYJNY – KLASY 4-5

Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w dniu 9 czerwca 2010 (nr programu AZ-2-01/10) i jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.).

Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom na ich prośbę lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

Metody kontroli i ocen:

1. **Konwencjonalne** (ocena bieżąca, prace pisemne, praca z tekstem i obrazem, ćwiczenia praktyczne, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. **Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego** (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Sposoby oceniania: Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.

5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.

6. Postawa.

Przedmiotowa ocena z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim. Kontrola i ocena, w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej.

Cele oceniania:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju.
4. Systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne i kartkówki.
2. Odpowiedzi ustne /z trzech ostatnich lekcji, zakres odpytywania uwzględnia także lekcje tematycznie związane z katechezą /
3. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa.
4. Znajomość podstawowych prawd wiary.
5. Prowadzenie zeszytu ucznia.
6. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności.
7. Korzystanie z Pisma świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
8. Postawy wskazujące na potrzebę wartościowania.
9. Inne formy aktywności ucznia:
 - praca w grupie (udział w dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu),
 - aktywność na zajęciach lekcyjnych,
 - referaty, prezentacje,
 - udział w konkursach, dodatkowa działalność ucznia o charakterze religijnym.

Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

Zasady oceniania

1. Nauczyciel religii na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o: • wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznej i rocznej (semestralnej) ocenie klasyfikacyjnej wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania; • sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów; • warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej.
2. Oceny bieżące i klasyfikacyjne – wyrażone są według skali: • celujący (6), • bardzo dobry (5), • dobry (4), • dostateczny (3), • dopuszczający (2), • niedostateczny (1).
3. W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej **pięć ocen**.
4. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów). Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel religii uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
5. **Pisemne prace kontrolne mogą być przeprowadzane dwa razy w ciągu semestru.** Obejmują więcej niż trzy jednostki lekcyjne. Zapowiedziane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, a sprawdzane są przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni. Natomiast zakres materiału kartkówki powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia z religii są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
6. Odpowiedzi ustne objęte są zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji / zakres odpytywania uwzględnia także lekcje tematycznie związane z katechezą/. Uczeń ma prawo **dwa razy** w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do odpowiedzi (bez konsekwencji) i robi to przed lekcją.
7. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana jest na bieżąco, a oceniania przynajmniej **raz** w ciągu semestru. Uczeń ma prawo 2 razy w ciągu semestru zgłosić brak pracy krótkoterminowej (bez konsekwencji), jednak winien ją uzupełnić na następne zajęcia. Uczeń, który czterokrotnie nie posiada tej samej pracy domowej otrzymuje ocenę niedostateczną.
8. Kontrola znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana jest podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
9. **Zeszyt ucznia sprawdzany** jest według ustaleń nauczyciela. Przynajmniej jeden raz w semestrze przeprowadzana jest kompleksowa ocena zeszytu. Uczeń nieobecny na lekcji zobowiązany jest uzupełnić brakujące wiadomości i notatki. Uczeń jest zobowiązany posiadać na lekcji zeszyt przedmiotowy i podręcznik.
10. **Promuje się systematyczne ocenianie bieżące połączone z możliwością poprawiania ocen niedostatecznych.** W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny śródrocznej lub rocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

11. Przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciel religii jest zobowiązany **poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie i formie określonych w statucie szkoły.**

12. **Ocena śródroczna i roczna nie ma jedynie charakteru średniej ważonej ocen bieżących;** znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane praktycznego wykorzystywania zdobytej wiedzy, z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przejmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym.

13. Uczeń, który przystąpi do **konkursu religijnego** i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny (kwalifikując się do etapu rejonowego), będzie mógł uzyskać podniesienie oceny rocznej o jeden stopień.

14. **Laureaci konkursów przedmiotowych z religii o zasięgu wojewódzkim** (diecezjalnym), międzywojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą ocenę klasyfikacyjną w semestrze w którym przypada ta aktywność.

15. **Uczeń może nie być klasyfikowany z religii** jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na zajęcia z religii w szkolnym planie nauczania. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny z religii.

16. **Egzamin klasyfikacyjny z religii** może zdawać również uczeń: • realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok nauki; • spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

17. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) **mogą zgłosić zastrzeżenia** do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna z religii została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktycznych.

18. **Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej** z przedmiotu winna być przekazana uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) na miesiąc przed klasyfikacją. Nauczyciel religii przedstawia możliwości poprawy oceny poprzez uzupełnienie niezbędnych wiadomości i umiejętności.

19. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z religii może zdawać **egzamin poprawkowy.**

20. **W oddziałach integracyjnych** śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z religii dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne.

21. Nauczyciel religii jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, **dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych**

ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie ww. wymaganiom.

Kryteria oceniania aktywności / pracy na lekcji:

ocena bardzo dobra – jeżeli uczeń jest aktywny na lekcjach i zdobył cztery „+” za udział w lekcji. Ocena niedostateczna jeśli uczeń zdobył cztery „-” ze względu na brak aktywności pozytywnej i dezorganizację procesu edukacyjnego.

Kryteria oceniania bieżących prac pisemnych – system procentowy:

- 1) stopień niedostateczny - 0 - 29%
- 2) stopień dopuszczający - 30 - 49%
- 3) stopień dostateczny - 50 - 69%
- 4) stopień dobry - 70 - 89%
- 5) stopień bardzo dobry - 90 - 99%
- 6) stopień celujący - 100%

Ocena śródroczna i roczna nie ma jedynie charakteru średniej ważonej ocen bieżących; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane z praktycznego wykorzystywania zdobytej wiedzy, z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przejmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym.

Ustalenie wymagań programowych w obrębie poszczególnych poziomów oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów:

Przy ocenianiu bieżącym stosuje się następujące wagi ocen:

- 1) 10 - konkurs przedmiotowy (laureat, finalista)
- 2) 6 - praca długoterminowa
- 3) 6 - zeszyt przedmiotowy - ćwiczenia
- 4) 6 - aktywność, praca na lekcji, praca w grupach
- 5) 5 - sprawdzian wiadomości i umiejętności, projekty wykonane z własnej inicjatywy
- 6) 4 - kartkówka, odpowiedź ustna,
- 7) 2 - zadanie domowe,
- 8) 1 - konkursy przedmiotowe (udział).

Na ocenę CELUJĄCĄ uczeń: • Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej. • Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ. • Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych. • Wykazuje się

właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną. • Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.). • Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej. • Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń. • Jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność. • Inne osiągnięcia indywidualne ucznia (np. działalność o charakterze religijnym w środowisku pozaszkolnym) promujące ocenę celującą.

Na ocenę BARDZO DOBRĄ uczeń: • Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej. • Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii. • Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ. • Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela. • Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi. • Odznacza się pełną znajomością pacierza. • Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe. • Aktywnie uczestniczy w lekcjach religii. • Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej. • Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem. • Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności. • Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

Na ocenę DOBRĄ uczeń: • Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej. • Opanował materiał programowy z religii. • Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi. • Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela. • Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych. • Wykazuje się dobrą znajomością pacierza. • W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe. • Korzysta z pomocy dydaktycznych podczas zajęć lekcyjnych (podręcznik, zeszyt ucznia i inne). • Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii. • Jest zainteresowany przedmiotem. • Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości. • Postawa ucznia nie budzi wątpliwości. • Stara się być aktywnym podczas lekcji. • Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny. • Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

Na ocenę DOSTATECZNĄ uczeń: • Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności. • Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii. • Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi. • Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela. • Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela. • W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy. • Odznacza się małą kondensacją wypowiedzi. • Wykazuje się podstawową znajomością pacierza. • W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych. • Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem. • Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu. • Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

Na ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ uczeń: • Opanował konieczne pojęcia religijne. • Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych. • Prezentuje mało zadowolający poziom postaw i umiejętności. • Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień. •

Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk. • Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela. • Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu się. • Prowadzi zeszyt ucznia. • Ma problemy ze znajomością pacierza. • Wykazuje poprawny stosunek do religii. • Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym. • Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

Ocena NIEDOSTATECZNA

Uczeń: • Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. • Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami. • Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk. • Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy. • Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy. • Cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi. • Nie wykazuje się znajomością pacierza. • Nie posiada zeszytu ucznia lub dość często nie przynosi go na lekcję. • Lekceważy przedmiot. • Opuszcza lekcje religii. • Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

Wszystkie inne ustalenia precyzuje Wewnętrzny System Oceniania obowiązujący w Szkole Podstawowej Nr 2 w Ustce oraz w zasady oceniania opracowane przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski.

s. Liliana Żaczek