

Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Žižkova 4, Košice

Školský vzdelávací Program “Čistý prameň“

(ďalej len ŠkVP)

Vydala riaditeľka školy Katarina Harangozóová

Obsah

Contents

1 Základné identifikačné údaje o škole	3
2 Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	3
3 Stupeň vzdelania	4
4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	4
5 Učebné osnovy	5
6 Vyučovací jazyk.....	11
7 Hodnotenie detí	11

1 Základné identifikačné údaje o škole

Názov ŠkVP:	Čistý prameň
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 až 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná
Prerokovaný v rade školy:	30.06.2022
Prerokovaný v pedagogickej rade:	30.06.2022
Predložený zriaďovateľovi:	08.07.2022
Vydaný dňa:	01.09.2022

2 Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

K deťom pristupujeme ako k jedinečným, nenahraditeľným individuám a sociálnym bytostiam, za poznania špecifik vekových kategórií a individualných potrieb, odlišností. Okrem všeobecných tendencií vývoja dieťaťa považujeme za dôležité individuálne rozdiely – jedinečnosť, odlišnosť, ktoré je možné skĺbiť so záujmami a dôstojnosťou ostatných.

Každé dieťa je individuálna, neopakovateľná osobnosť s osobitným smerom a tempom vývoja, štýlom učenia sa, s vlastným sociokultúrnym rodinným pozadím. Poznanie týchto aspektov nám v materskej škole pomáha vytvárať v jednotlivých skupinách detí možnosti pre ich individuálny rozvoj. Náš Školský vzdelávací program sa zameriáva na dieťa, na to, aby mu poskytol dôstojnosť, samostatnosť a pocit šťastia.

Spomedzi osobnostných hodnôt, vlastností a zručností vytvárame základy predovšetkým pre to, aby:

- ❖ si deti vytvorili obraz o sebe, kultúrnu identitu, aby si zachovali svoju zvedavosť, samostatnosť a aby spoznali vlastné hodnoty,
- ❖ deti mali pozitívny prístup k objavovaniu, spoznávaniu,
- ❖ získali skúsenosti, ktoré prispievajú k ich telesnému, sociálnemu, emociálnemu a intelektuálnemu vývoju,
- ❖ v rámci spolupráce osvojili a vyskúšali možnosti prispôsobovania sa a sebarealizácie, strategické prvky kompromisu,
- ❖ boli schopné s radosťou komunikovať, vytvárať si vzťahy a udržiavať kontakt s ostatnými deťmi a dospelými,
- ❖ sa naučili sebaovládaniu a sebakontrolu,
- ❖ vypestovali lásku k prírode, chránili živočíchy a životné prostredie,
- ❖ mali v úcte tradície, pestovali svoje emocionálne väzby, boli citlivé voči problémom ostatných a akceptovali inakosť ostatných detí,
- ❖ sa u nich vytvorila potreba žiť zdravým životným štýlom – pohyb, zdravé stravovanie, zdravotné zvyklosti,
- ❖ si osvojili spôsoby sebavyjadrovania – pohyb, umelecké činnosti,
- ❖ získali zručnosti na nadobudnutie nových poznatkov,
- ❖ vedeli vyriešiť jednoduchšie úlohy,

- ❖ mali potrebu hry a vyhľadávali kooperáciu s ostatnými deťmi, aby navzájom skĺbili svoje predstavy,
- ❖ mali optimistický pohľad na život, mali dobrú náladu, aby sa vedeli tešiť aj z malých úspechov,
- ❖ deti – príslušníci národnostných menšín spoznali svoje kultúrne hodnoty a tradície.

Zámerom materskej školy je realizovať výchovu a vzdelávanie s vyučovacím jazykom maďarským podľa Školského vzdelávacieho programu, ktorý má škola vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. V zameraní Školského vzdelávacieho programu „Čistý prameň“ sa odzrkadľuje profilácia materskej školy v duchu zachovania ľudových tradícií. Obohacuje výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, prezentuje ľudové tradície zapojením sa do aktivít inštitúcií. Realizuje sa záujmová činnosť, ktorú zabezpečujú lektori spolupracujúcich organizácií a kmeňové učiteľky, formou záujmových krúžkov. V rámci tejto činnosti sa rozvíja nadanie a talent detí vo výtvarnej a hudobnej výchove, tanečnej a pohybovej oblasti, v športových aktivitách a v jazykových kompetenciách.

3 Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Povinné predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Môže ho ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť školskú dochádzku. V tomto prípade ide o predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť zákonného zástupcu.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahne školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom rodiča.

4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia – dochádzky je limitovaná záujmom zákonného zástupcu dieťaťa. Spravidla je niekoľkoročná, ale aj jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje celodennou formou v pracovných dňoch v týždni.

5 Učebné osnovy

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Tento materiál je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva a vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Východiská plánovania

- ❖ Výchovno – vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním. Predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno – vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovnú – vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou.
- ❖ Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno – vzdelávacej činnosti v triede, ale aj v celej materskej škole. Je na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.
- ❖ Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.
- ❖ Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém, ktoré sú interným materiálom materskej školy. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú aj zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno – technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach. Pri realizácii projektov a centrálnych aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ale i vedením materskej školy.
- ❖ Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno – vzdelávacej činnosti môžu učiteľky využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale aj integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.
- ❖ Učiteľka zohľadňujúc sociokultúrne prostredie detí, autonómne rozhoduje na základe charakteru formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smeruje priebežne vytvorením príležitosti prostredníctvom prirodzených

každodenných socializačných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cielených vzdelávacích aktivitách.

- ❖ Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno – vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- ❖ Pri plánovaní výchovno – vzdelávacej činnosti učiteľky dôsledne uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania. Materská škola pre začlenené deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami vytvára v prípade potreby v úzkej spolupráci s centrom špeciálno – pedagogického poradenstva vhodné podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

	TÉMY	ČASOVÉ ROZPÄTIE	PODTÉMY
J E S E Ň	Moja škôlka	September	V škôlke medzi priateľmi
			Režim dňa, časové vzťahy
			Cesta do škôlky
			Bezpečnosť na ceste
	Farebná paleta jesene	Október	Kde bývate zvieratká?
			Pani Jeseň zavítala, do videnia vtáčky!
			Stromy, kríky, lesné plody
			Kôš pani Jesene
	Rastieme zdravo	November	Otvára sa zdravá škôlka
			Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Ľudia a ich práca			
Advent – rodinné tradície			
Z I M A	Rozprávky o zime	December	Chvilé do príchodu Mikuláša
			Vítaj Zima, biela pani!
			Vianočné želanie
	Čaro zimy	Január	Zimné radovánky, moje záľuby
			Živá a neživá príroda
			Vesmír očami detí
Rozlúčka so zimou	Február	Fašiangy	
		Predmety a ich vlastnosti	
		Dopravné prostriedky	
J A R	Bzučanie jari	Marec	Rozprávky od babičky
			Príroda sa prebúdzá
			Vodný svet
			Jarná víla kvety prináša
	Zelený svet	Apríl	Sviatky jari
			Hmyz okolo nás
			Naša modrá planéta
			Moje mesto
	Vijeme veniec, vijeme	Máj	Zvieratá a ich mláďatá
			Moja rodina
Pracovné profesie			
Lúčna lekárň, zdravie			
L E T O	V lete zlaté slnko hreje	Jún	Detské radovánky
			Idú deti na vandrovkú
			Rozlúčka s materskou školou
			Prišlo leto
	Rekreačné činnosti	Júl - August	Letné radovánky

September	<p style="text-align: center;">Moja škôlka</p> <ul style="list-style-type: none"> - V škôlke medzi priateľmi - Režim dňa, časové vzťahy - Cesta do škôlky - Bezpečnosť na ceste 	<p>Naším cieľom je zjednotiť detský kolektív pri nástupe do materskej školy po prázdninách, pomôcť novým deťom s adaptáciou na nové prostredie prostredníctvom hier a aktivít. Našou úlohou je deti oboznámiť s denným poriadkom materskej školy a zoznámiť ich navzájom, viesť ich k spolupráci a kooperácií. Cieľom je tiež zamerať sa na denný režim, plynutie času, dni v týždni, mesiace v roku. Oboznámiť deti s pravidlami cestnej premávky – ako sa bezpečne dostať do materskej školy. Poznať základné dopravné značky a dodržiavať pravidlá cestnej premávky.</p>
Október	<p style="text-align: center;">Farebná paleta jesene</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kde bývate zvieratká? - Pani Jeseň zavítala, do videnia vtáčky! - Stromy, kríky, lesné plody - Kôš pani Jesene 	<p>Cieľom obsahového celku je všimáť si zmeny v prírode, uplatňovať individuálne farebné videnie a súlad farieb jesennej prírody. Rozvíjať potrebu starostlivosti o prírodu a chrániť ju. Utvárať si konkrétne predstavy o niektorých exotických a voľne žijúcich zvieratách, ich mieste výskytu a spôsobe života. Priblížiť deťom život v lese, jeho krásy, čaro ale aj nebezpečenstvá, všimáť si zmeny v prírode, stromy, kríky, plody a ich využitia. Prehľbovať poznatky o zvieratách a iných živých organizmov žijúcich v lese. Prehľbovať poznatky o jesenných plodoch, ich dozrievaní a využití.</p>
November	<p style="text-align: center;">Rastieme zdravo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otvára sa zdravá škôlka - Ľudské telo, starostlivosť o zdravie - Ľudia a ich práca - Advent – rodinné tradície 	<p>Cieľom obsahového celku je viesť deti k ochrane svojho zdravia a zdravia iných. Utvárať si správne stravovacie a hygienické návyky a pozitívny postoj ku konzumácii zdravých potravín. Chápať dôležitosť práce ľudí, pochopiť význam práce na základe rozmanitých ľudských činností. Zachovať kultúrne dedičstvo, sviatky, tradície. Upevňovať citový vzťah k rodine.</p>
December	<p style="text-align: center;">Rozprávky o zime</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chvilke do príchodu Mikuláša - Víťaj zima, biela pani! - Vianočné želanie 	<p>Emocionálne prežívanie najkrajších sviatkov roka v rodine a materskej škole. Prejaviť spolupatričnosť a posilňovať prosociálne správanie vo vzťahu k ľuďom.</p> <p>Uvedomovať si význam starostlivosti človeka o voľne žijúce zvieratá a vtáky v zime. Utvárať citový vzťah k živej a neživej prírode, chápať význam prírody pre ľudí, pociťovať potrebu starať sa o ňu.</p>

Január	Čaro zimy <ul style="list-style-type: none"> - Zimné radovánky, moje záľuby - Živá a neživá príroda - Vesmír očami detí 	<p>Zameraním celku je spoznať zimné športy a zimné radovánky, posilniť radosť detí z pohybu hraním sa na snehu a so snehom, poznávať krásy zimnej prírody. Cieľom celku je viesť deti k pochopeniu rôznych foriem a vlastností vody (sneh, ľad, para), vedieť rozlíšiť zložky živej a neživej prírody. Rozvíjať prostredníctvom rôznych činností kladný vzťah k prostrediu, v ktorom žijeme. Oboznámiť deti s inými štátmi a svetadielmi prostredníctvom glóbusu a mapy. Informovať deti o vesmírnej prírode, čiže o planétach, hviezdach, súhvezdiach, o tom ako ľudia skúmajú vesmír.</p>
Február	Rozlúčka so zimou <ul style="list-style-type: none"> - Fašiangy - Predmety a ich vlastnosti - Dopravné prostriedky 	<p>Charakteristika obdobia Fašiangov – počas fašiangov sa organizovali zabíjačky, zábavy, ľudia sa obliekali do masiek, ktoré mali zábavnú i ochrannú funkciu. Vnímať a rozoznať, že hračky a predmety sú z rôzneho materiálu, ktoré majú rôzny povrch, farbu, veľkosť. Oboznámiť deti s prírodnými materiálmi a ich využitím. Rozvíjať prostredníctvom rôznych činností kladný vzťah k prostrediu, v ktorom žijeme. Rozvíjať poznatky o dopravných prostriedkoch, z ktorých základných časti sa skladajú a ako ich delíme.</p>
Marec	Bzučanie jari <ul style="list-style-type: none"> - Rozprávky od babičky - Príroda sa prebúdzá - Vodný svet - Jarná víla kvety prináša 	<p>Objavovať bohatstvo ľudovej slovesnosti, pestovať kladný vzťah ku knihe, vnímať ju ako studnicu poznania a tiež ako formu zábavy. Snahou je tiež podporovať u detí počúvanie s porozumením, rozvoj tvorivosti a slovnej zásoby. Vytvoriť u detí pozitívny vzťah k prírode s cieľom pozorovať prebúdžajúcu sa prírodu, nachádzať a vnímať jej čaro a jedinečnosť, vystihnúť typické znaky ročného obdobia. Oboznámiť deti s významom vody pre život, prehľbovať poznatky o zvieratách a živých organizmov žijúcich pri vode. Deťom poskytneme vedomosti v oblasti základnej starostlivosti o rastliny a poznatky o ich raste. Na základe pozorovania a praktických skúseností poznať význam vzduchu a vody pre život na zemi.</p>

Apríl	Zelený svet - Sviatky jari - Hmyz okolo nás - Naša modrá planéta - Moje mesto	Aktívne sa zúčastniť na príprave a oslavách sviatkov jari, podporovať udržiavanie ľudových tradícií a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov. Pozorovať hmyz, rozvíjať schopnosť vážiť si život vo všetkých jeho formách. Zoznamovať deti s rozmanitosťou života na zemi, viesť ich k ochrane našej zeme, rozvíjať prostredníctvom rôznych činností kladný vzťah k prostrediu, v ktorom žijeme. Chápať, že ľudská činnosť môže životné prostredie chrániť, ale aj poškodzovať. Upevňovať poznatky o iných štátoch, svetadieloch, využívať informácie z encyklopédií.
Máj	Vijeme veniec, vijeme - Zvieratá a ich mláďatá - Moja rodina - Pracovné profesie - Lúčna lekárň, zdravie	Cieľom tejto témy je prehľbovať poznatky o domácich a hospodárskych zvieratách a ich mláďatách, starostlivosť o mláďatá, ich rast a kŕmenie. Upevňovať citový vzťah k rodine, vyjadriť lásku k mame a podieľať sa aktívne na príprave osláv Dňa matiek. Viesť deti k pochopeniu významu rodiny pre život jednotlivca. Chápať dôležitosť práce ľudí, vedieť pomenovať rôzne povolania ľudí a hodnotiť jej význam. Pozorovať rastlinky, kvety a spoznávať ich názvy a využitie.
Jún	V lete zlaté slnko hreje - Detské radovánky - Idú deti na vandrovkú - Rozlúčka s materskou školou - Prišlo leto	Tento tematický celok je zameraný na rôzne letné športové aktivity, výlety a hry. Diskutovať o bezpečnosti, o možných úrazoch a následnej prvej pomoci. Prežívať radosť a zábavu realizovaním spoločenských aktivít pri rozlúčke s materskou školou. Zoznamovať sa s históriou svojho štátu, s jeho pamiatkami, kultúrnym životom a prírodným bohatstvom. Prehľbiť poznatky o našej vlasti, poznať štátne symboly Slovenskej republiky. Orientovať sa v časových vzťahoch, plynutie času, meranie času hodinami a kalendárom.
Júl – August	Rekreačné činnosti Letné radovánky	Naším cieľom cez rekreačné činnosti je zoznámiť deti navzájom, nadviazať kontakt s inými deťmi. Upevňovať zdravie detí pobytom v zdravom prírodnom prostredí, športovými a pohybovými aktivitami ich viesť k pohybovej kultúre a užívania spoločných chvíľ s kamarátmi. Našou snahou je organizovať všetky aktivity na školskom dvore, ktoré sú zamerané na relaxáciu, zábavu, vzájomné spoznávanie sa, upevňovanie a prehľbovanie vzťahov, na rôzne druhy pohybových a sezónnych hier.

6 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole, je jazyk národnostnej menšiny – maďarský jazyk.

7 Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania.

Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky. Zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Každé dieťa má portfólio prác, ktoré je súčasťou diagnostického procesu. Písomnú diagnostiku vykonávajú učiteľky tri krát v roku v diagnostických hárkoch. Pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s príslušným zariadením výchovného poradenstva a prevencie v odbornom poradenstve v oblasti logopédie a pripravenosti na vstup do prvého ročníka základnej školy.