

Scenariusz zajęć

1. **Przedmiot** - język angielski

2. **Wiek uczniów** - klasa VI

3. **Cele lekcji:**

- Przypomnienie i utrwalenie sposobu tworzenia drugiej formy czasowników regularnych
- Zapoznanie uczniów z rodzajami programów telewizyjnych
- Uczulenie uczniów na różnice i podobieństwa kulturowe związane z telewizją oraz filmem/kinem.
- Ćwiczenie form komunikacji receptywnej oraz produktywnej poprzez słuchanie nagrań rdzennych użytkowników języka oraz pracę w parach i grupach
- Doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii w nauce języka obcego.

1. **Temat** - Types of television programmes. (Rodzaje programów telewizyjnych).

1. **Pomoce naukowe:**

- Podręcznik Today 3, wyd. Pearson
- Tablica interaktywna
- Komputer z dostępem do internetu
- Klawiatura bezprzewodowa
- Kształty Plickers
- Nagrania audio

1. **Metody nauczania:**

- Praca w grupach
- Praca indywidualna
- Praca z tekstem czytany i słuchany
- Rozmowa sterowana

1. **Planowany przebieg zajęć:**

- Losowy uczeń opowiada swoim kolegom i koleżankom co pamięta z ostatnich lekcji. Po skończonej wypowiedzi inni mogą włączyć się dodając swoje sugestie co jeszcze zostało pominięte.
- Po włączeniu tablicy interaktywnej klasa gremialnie patrzy na pokazane na pulpicie dzieło sztuki i proponuje słowa, które trafnie przydadzą się do opisanego go.
- Uczniowie samodzielnie czytają tekst w podręczniku, w razie potrzeby tłumaczą nieznane słowa przy użyciu klawiatury bezprzewodowej na stronie translate.google.com. Nowe słowa wraz z tłumaczeniami przenoszą do programu.
- Uczniowie wysłuchują tekstu, po czym w w grupach uzgadniają wspólną odpowiedź na pytania do tekstu. Wybierają lidera grupy, który zaprezentuje działania na forum całej klasy.
- Uczniowie w tych samych grupach analizują tabelkę prezentującą zagadnienie gramatyczne. Używając myślenia logicznego starają się dociec co ona oznacza i jaka zasada rządzi danym zagadnieniem. Następuje podsumowanie gdzie nauczyciel zbiera wszystkie pomysły uczniów i tłumaczy, które z nich były trafne i dlaczego.
- Nauczyciel na tablicy pokazuje różne zdania wcześniej przygotowane na stronie plickers.com z brakującymi czasownikami. Odpowiednie formy czasowników uczniowie wybierają przy pomocy kart Plickers. Nauczyciel przedstawia wyniki uczniów i omawia poprawne odpowiedzi.
- Uczniowie oglądają obrazki różnych programów telewizyjnych. Dopasowują rodzaje programów (np. Talk show, teleturniej, wiadomości) to tych obrazków. Uczniowie powtarzają nazwy po nauczycielu ćwicząc poprawną wymowę. Uczniowie dzielą się swoją wiedzą na temat programów telewizyjnych polskich oraz anglojęzycznych.

- Uczniowie w parach rozmawiają i wyrażają opinie na temat tego jakiego rodzaju programy telewizyjne lubią ("I like") lub nie lubią ("I don't like").
- Chętny uczeń podchodzi do tablicy i układa w odpowiedniej kolejności słowa, które uczniowie wybrali i które zostały w międzyczasie pomieszane przez nauczyciela.
- Nauczyciel podsumowuje zajęcia.
- W ramach pracy domowej uczniowie proszeni są o zapisanie w domu, które elementy lekcji sprawiły im trudność a co zrozumieli z łatwością.