

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.2 Klub učiteľov PrG GTV SL
Dátum stretnutia pedagogického klubu	18. 01. 2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Jana Haničáková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová: úrovne gramotnosti, prírodovedná gramotnosť, meranie

Zasadnutie klubu sa uskutočnilo dištančne prostredníctvom platformy Zoom.

1. Otvorenie, oboznámenie s programom
2. Prírodovedná gramotnosť
3. Meranie prírodovednej gramotnosti na Slovensku
4. Diskusia
5. Záver a odporúčania.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

1) Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom.

2) Mgr. Hurtošová oboznámila kolegov s úrovňami prírodovednej gramotnosti, ako ich charakterizuje PISA.

Ide o schopnosť používať vedecké poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom nastali v dôsledku ľudskej aktivity.

Naším cieľom je viesť žiakov k tomu, aby sa rozvíjali ich kompetencie:

- rozpoznávať prírodovedné otázky,
- vysvetľovať javy pomocou prírodných vied,
- používať vedecké dôkazy.

Vyučujúci v ďalšej časti diskutovali o jednotlivých úrovniach, o našich žiakoch a ich zaradení do úrovni. Vyhľadávali a tvorili vhodné úlohy na podporu rozvoja prírodovednej gramotnosti.

Úroveň prírodovednej	Opis úrovne
-------------------------	-------------

gramotnosti	
Úroveň 1	Žiaci s 1. úrovňou prírodovednej gramotnosti majú obmedzené prírodovedné znalosti, ktoré vedia iba niekedy použiť v známych situáciách. Žiaci sú schopní podať len zrejme odborné vysvetlenie, ktoré vychádza priamo z poskytnutých podkladov.
Úroveň 2	Žiaci s 2. úrovňou prírodovednej gramotnosti majú dostatočné prírodovedné znalosti a vedia poskytnúť možné vysvetlenia v známych situáciách alebo urobiť záver z jednoduchých sledovaní alebo prieskumov. Žiaci sú schopní jednoduchého uvažovania a vysvetlenia výsledkov vedeckého výskumu či technologického riešenia problémov.
Úroveň 3	Žiaci s 3. úrovňou prírodovednej gramotnosti vedia identifikovať jasne opísané prírodovedné problémy v celom spektre situácií. Sú schopní vybrať fakty a vedomosti potrebné na vysvetlenie javov a použiť jednoduché modely alebo stratégie skúmania. Žiaci na tejto úrovni dokážu vysvetliť a priamo použiť prírodovedné pojmy z rôznych vedných oblastí. S použitím faktov sú schopní napísať krátke zdôvodnenia a rozhodnutia založené na prírodovedných vedomostiach.
Úroveň 4	Žiaci so 4. úrovňou prírodovednej gramotnosti sú schopní efektívne pracovať so situáciami a problémami, ktoré môžu zahŕňať aj explicitný jav vyžadujúci si odborné odôvodnenie. Vedia vybrať a spájať vysvetlenia z rôznych vedných alebo technických odborov priamo vo vzťahu k situáciám bežného života. Žiaci na tejto úrovni dokážu prírodovedné vedomosti a dôkazy využiť a prezentovať ich.
Úroveň 5	Žiaci s 5. úrovňou prírodovednej gramotnosti dokážu identifikovať prírodovedné aspekty mnohých zložitých situácií a aplikovať v týchto situáciách nielen prírodovedné poznatky, ale aj poznatky o prírodných vedách. Vedia v danej situácii porovnať, vybrať a zhodnotiť primerané vedecké zdôvodnenie. Žiaci na tejto úrovni dokážu použiť dobre rozvinuté schopnosti skúmania, vhodne prepojiť vedomosti a kriticky vniknúť do situácie. Sú schopní sformulovať vysvetlenia, ktoré vychádzajú z kritickej analýzy dôkazov a argumentov.
Úroveň 6	Žiaci so 6. úrovňou prírodovednej gramotnosti (spodná hranica skóre 708): dokážu identifikovať, vysvetliť a aplikovať prírodovedné poznatky a aj poznatky o prírodných vedách v širokom spektre zložitých situácií. Aby si overili svoje rozhodnutia, vedia spojiť rôzne zdroje informácií a vysvetlení a použiť dôkazy z týchto zdrojov. Títo žiaci jasne a sústavne preukazujú pokročilé prírodovedné myslenie a uvažovanie spolu s pripravenosťou použiť svoje prírodovedné poznatky pri riešení neznámych situácií súvisiacich s prírodnými vedami alebo technológiami. Žiaci na tejto úrovni vedia aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich s osobnými, spoločenskými alebo globálnymi

	situáciami.
3) Na https://www.minedu.sk/data/att/15512.pdf sme sa oboznámili s výsledkami ktoré dosiahli žiaci pri meraniach PISA v rôznych obdobiach. Rovnako na https://www.minedu.sk/zverejnenie-vysledkov-slovenskych-ziakov-v-medzinarodnej-studii-oecd-pisa-2018/ oboznámili sme sa s výsledkami prírodovednej gramotnosti v meraní PISA 2018 4) V diskusii konštatovali učitelia, že od začiatku projektu (február 2020) na Chemickom krúžku, krúžku Po stopách vedy a krúžku Zážitková biológia mali možnosť zamerať svoju činnosť na rozvoj prírodovednej gramotnosti. Zistili aj vstupné údaje pri vstupných testoch (percentuálna úspešnosť vstupného testu Chemického krúžku bola 67,2%, v krúžku Po stopách veda to bolo 64,71% a krúžku Zážitková biológia 60,2% Následné výstupné testovanie nebolo možné realizovať). Následne však z dôvodu mimoriadnej situácie bolo prerušené vyučovanie a prešlo sa na dištančnú formu vyučovania. Táto forma nedáva dostatočný priestor na zaradenie úloh na rozvoj prírodovednej gramotnosti nie len v mimoškolskej činnosti ale ani na hodinách vedených dištančne. Učitelia tak ponúkli žiakom takéto úlohy ako rozširujúce a bolo zložité motivovať ich k samostatnému riešeniu na diaľku. Z diskusie učiteľov vyplynulo, že po dištančnom vzdelávaní očakávajú pokles úrovne prírodovednej gramotnosti.	

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

- V čo najväčšej možnej miere zaradzoval úlohy na rozvoj prírodovednej gramotnosti v predmetoch fyzika, chémia, biológia a geografia
- Vytvoriť spoločnú databázu úloh

Vypracoval (meno, priezvisko)	Jana Haničáková
Dátum	18. 01. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	20. 11. 2021
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu