

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	<b>Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní</b>
Kód ITMS projektu:	<b>312011V381</b>
Názov pedagogického klubu:	<b>2.2.2 Klub učiteľov MatG GTV SL</b>
Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.5.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Monika Viliňová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://gymntvsl.edupage.org">gymntvsl.edupage.org</a>

### MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová: plán práce, metódy a formy

1. Otvorenie, oboznámenie s programom.
2. Rozvoj matematickej gramotnosti a IKT.
3. Práca s tabuľkami a grafmi, tvorba testov.
4. Diskusia.
5. Záver a odporúčania.

### HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom.
- 2) Počas klubu sme sa venovali matematickej gramotnosti. Matematická gramotnosť si vyžaduje množstvo základných matematických vedomostí a zručností (matematická terminológia, vzorce, vykonávanie istých operácií a realizácia určitých postupov), avšak kľúčovou je schopnosť použiť matematiku pri formulovaní, analyzovaní, riešení a interpretácií problémov v rôznych situáciách a kontextoch reálneho života. Nastolené problémy by tak mali vychádzať zo situácií, ktoré v živote človeka môžu nastať a pri ich riešení je nutné využiť poznatky z matematiky v súčinnosti s IKT. Ďalej sme sa zaoberali úlohami, s ktorými mali naši žiaci problém. Najväčšie problémy sa ukázali pri čítaní grafických informácií. Tie pritom zohrávajú dôležitú úlohu pri pochopení zložitejších problémov, informácií a súvislostí, ktoré sú súčasťou každodenného života. Grafy sú nástrojom na interpretovanie a vysvetľovanie informácií a ich neporozumenie grafického spracovania informácií vedie k mylným predstavám o prezentovanej skutočnosti. Ďalšiu problémovú oblasť predstavuje práca s percentami, štatistika a pravdepodobnosť. Tieto oblasti sú v bežnom živote veľmi dôležité pri plánovaní. Ďalšou z problémových oblastí je schopnosť žiakov argumentovať a tvoriť riešenia danej úlohy. Ide o schopnosť vidieť súvislosti, vyhodnotiť ich.

- 3) V ďalšej časti sme skúmali odborné časopisy (Quark, rôzne čísla), zamerali sme sa na články a ich spracovanie. Mnoho článkov využíva k vysvetleniu, objasneniu javu, pojmu či pomenovaniu skutočnosti grafickú formu- tabuľky, grafy. Zhodli sme sa na tom, že žiaci by tiež mali vedieť tvoriť takýto materiál, samozrejme, aj čítať, rozumieť a argumentovať. Prehľadili by sa aj medzipredmetové vzťahy. Veľmi vhodné sa nám pozdávali témy: funkcie, štatistika, percentá a ich vyžitie aj na iných hodinách. Určite by sa žiaci nielen matematicky gramotnejšími, ale nadobudli by aj zmysluplné IKT zručnosti. Čoraz viac sú testové otázky, úlohy i celé testy tvorené formou obrázka, tabuľky, grafu. Sú zamerané na to či žiaci čítajú s porozumením, spájajú nadobudnuté vedomosti, zručnosti. Vytvoriť takýto test je náročné na čas, vyžaduje aj výborné IKT zručnosti učiteľa.
- 4) Členovia klubu diskutovali o vhodných témach na rozvoj matematickej gramotnosti s využitím IKT, o tvorbe úloh na grafické a tabuľkové spracovanie s dôrazom na prehĺbenie vedomostí, inšpirácie na hodinách matematiky, fyziky, informatiky. Prehľadili tak medzipredmetové vzťahy pri tvorbe úloh, materiálov, testov na aktuálne témy či témy, ktoré by žiakov zaujali.

#### ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Členovia Klubu MatG sa zhodli na tom, že:

- je potrebné využiť IKT v predmetoch matematika, fyzika, informatika, ale aj ostatných predmetoch na prehĺbenie medzipredmetových vzťahov na aktuálne témy pri spracovaní úloh, materiálov, testov,
- je prínosné pracovať s grafickými, vizuálnymi údajmi, ako sú tabuľky, grafy a iné spracovanie, ktoré pomôžu prehĺbiť zručnosti žiakov a pôsobia na ich trvácnosť.
- je potrebná spolupráca medzi všetkými predmetmi.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Monika Viliňová
Dátum	10.05.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	10. 05. 2021
Podpis	

#### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.