

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.2 Klub učiteľov MatG GTV SL
Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.5.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Monika Viliňová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová: plán práce, metódy a formy

1. Otvorenie, oboznámenie s programom.
2. Štandardizované testovanie.
3. Príprava štandardizovaných testov z matematiky: Testovanie 9, Národné porovnávacie skúšky Matematika SCIO test.
4. Diskusia.
5. Záver a odporúčania.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

1. Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom.
2. Počas klubu sme sa venovali štandardizovanému testovaniu v predmete matematika, jeho tvorbe, formulácii úloh a špecifikám. Všetky informácie sme si vyhľadali na stránkach: <https://www.nucem.sk/sk/merania/narodne-merania/testovanie-9/o-testovani-9> <https://www.scio.sk/nps/matematika.asp> a takto sme si ich zhrnuli:
 - Štandardizované testovanie je hodnotiaci nástroj, ktorého účelom je merať a hodnotiť výkonnosť študentov vo vzťahu k ostatným študentom zúčastneným na rovnakom teste. Takéto testy sú vydávané spravidla špecializovanými inštitúciami (napr. Núcem). Ich príprava a vývoj prechádza náročným a rozsiahlym procesom. Najčastejšie sa používajú pre meranie výsledkov výučby za dlhšie časové obdobia a používajú sa prevažne na opakované merania u rozsiahleho množstva žiakov a študentov. Neštandardizované testy - pripravujú si ich učitelia sami.
 - Pri formulácii úloh štandardizovaného testu je potrebné dodržiavať určité požiadavky. Do úloh zaraďovať len dôležité učivo (základné), úlohy formulovať stručne a jasne, v úlohách nezadávať tzv. „chytáky“, vyhnúť sa doslovným formuláciám z učebnice, nezadávať zložité číselné hodnoty a dbať aj na správnosť textu úloh z gramatickej stránky. Grafické úlohy by mali vychádzať z obrázkov alebo tabuliek, do ktorých žiaci umiestňujú chýbajúce názvy, odborné termíny, faktografické údaje, ktoré alebo usporadúvajú, klasifikujú, alebo ich podľa požiadavky zadania tvoria, zostavujú či rátajú podľa naučených postupov. Konštrukčným úlohám možno prirábať aj pestrú paletu úloh, v ktorých sa od žiaka vyžaduje triediť a zaraďovať pojmy do tabuliek a grafov.
 - Pri spracovaní testu učiteľ študuje výsledky testu ako výpovede, skúma ich správnosť a presnosť, sleduje postup pri riešení, porovnáva vzájomné výsledky žiakov v jednotlivých úlohách i v celom teste. Kvalitatívna analýza sa začína rozborom jednotlivých úloh. Hlavné chyby sú najčastejšie spôsobené neporozumením alebo nedostatočným osvojením učiva testovaného úlohou. Vedľajšie chyby sú spôsobené prehliadnutím, drobnými počtárskymi chybami alebo nepresnosťou.
3. V ďalšej časti sme skúmali Testovanie 9, Národné porovnávacie skúšky Matematika SCIO test.
Aktuálnou témou pre nás je Testovanie 9(termín 9.6. 2021), ktorého cieľom je:
 - Porovnávať výkony žiakov v testoch.
 - Získať obraz o výkonoch žiakov na výstupe zo ZŠ.
 - Výsledok žiaka slúži ako podklad na prijímacie skúšky na strednú školu. Tento rok vzhľadom na pandémiu Covid to tak nie je, podklad bude vypovedať o dištančnom vzdelávaní žiakov.
 - Poskytnúť školám spätnú väzbu a komplexnejší obraz o testovaných predmetoch, ktorý môže pomôcť pri skvalitňovaní vzdelávania.Konkrétne sme si na stránke Núcem-u vyhľadali test z roku 2018, ktorý chceme použiť ako cvičné testovanie. Rozobrali sme úlohy, porovnali sme so štandardmi, zobrali sme do úvahy aj dištančné vzdelávanie a zhodli sme sa na precvičení na cvičnom testovaní v IV. O triede.

Ďalej sme sa venovali našim štvrtákom, teda maturantom, študentom, ktorí sa pripravujú na prijímacie pohovory na vysokú školu.

Skúška z matematiky zisťuje mieru spôsobilosti k štúdiu na vysokej škole z hľadiska jeho matematických znalostí. Východiskom pre prípravu testu sú osnovy predmetu matematika pre gymnáziá. Úlohy vychádzajú z tematických celkov základných poznatkov z matematiky, algebra, funkcie a rovnice, geometria v rovine, geometria v priestore, analytická geometria, kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika. Niektoré fakulty v SR a ČR zohľadňujú výsledky študentov Národnej porovnávacej skúšky SCIO. Test obsahuje 35 úloh, na ich riešenie majú účastníci 90 minút. Tento rok študenti riešili test online. Na stránke SCIO sme si pre informovanosť vyľadali tohtoročný test Marec II. 2021.

4. Členovia klubu diskutovali o potrebe testovania v jednotlivých ročníkoch, v jednotlivých predmetoch, na jednotlivých školách. Zaoberali sa aj tvorbou vlastných testov, vstupných, výstupných, testov počas dištančného vzdelávania s dôrazom na prehĺbenie vedomostí, zručností a medzipredmetových.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Členovia Klubu MatG sa zhodli na tom, že:

- je dôležité získať spätnú väzbu v predmetoch matematika, fyzika, informatika, ale aj ostatných predmetoch zo štandardizovaných testov na ďalšie prehĺbenie vedomostí, zručností, tvorivosti, ale aj na úpravu štandardov pre daný predmet,
- je potrebná spolupráca medzi učiteľmi, metodickým centrom a ministerstvom.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Monika Vilinová
Dátum	24.05.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	25. 05. 2021
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.