

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SOŠ ekonomická, Stojan 1, Spišská Nová Ves
4. Názov projektu	Rozvojom gramotnosti k lepšiemu uplatneniu na trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z493
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.03.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Kabinet SJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Renáta Krajňáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://sosesnv.edupage.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Stretnutie na tému: Výmena skúseností s využívaním nových progresívnych a moderných nástrojov pre inovácie a čitateľské a jazykové zručnosti. Na stretnutí klubu sme sa zaoberali aj publicitou a informovanosťou v súvislosti s realizáciou projektu

Kľúčové slová: Čitateľská gramotnosť, inovatívne metódy, analytická činnosť, porozumenie, interpretácia, nástroje dosiahnutia cieľa, best practice

12.

1. Členovia pedagogického klubu si vzájomne priblížili, popísali realizované aktivity zamerané na čitateľskú gramotnosť. Zhodli sa na závere, že gramotnosť nie je len súbor zručností práce s textom, ale je potrebná vo všetkých oblastiach života jedinec-spoločnosť, ekonomika, kultúra atď.

2. Po predchádzajúcej analýze sme skonštatovali dôležitosť zlepšenia porozumenia textu nasledovnými spôsobmi: automatizácia postupov a metód žiakov pri práci s textom. Snahou je nasmerovať žiakov k samostatnému zvládnutiu procesu učenia sa, nie len k pasívnemu čítaniu textu a k pochopeniu jeho obsahu.


3. Na zvýšenie úrovne čitateľskej gramotnosti vo všetkých predmetoch je potrebné zavádzať a využívať inovačné metódy a formy práce, prepájať rôzne zdroje informácií, zapájať rôznorodé texty a nachádzať vzťahy v texte. Rôznorodosť a nesúvislosť textov v oblasti čitateľskej gramotnosti vedie a rozvíja kritické myslenie žiakov čo je podstatou čitateľskej gramotnosti vo všetkých oblastiach života. Žiaci sa musia naučiť klásť otázky a hľadať na ne nezávislé odpovede a argumenty, ktoré tieto odpovede potvrdzujú.

4. Rozvíjanie kreativity, ďalších schopností a kompetencií je dôležitým faktorom pre orientáciu žiaka v širších situáciách a pomáha riešiť problémové situácie, s ktorými sa žiaci v bežnom živote budú stretávať.

5. Zapojenie žiakov do procesu čítania je umožnené, ak sú texty v digitálnej podobe, napríklad internetové stránky, spravodajské informácie, online katalógy. Pri práci s digitálnymi textami sú nútení využívať mentálne stratégie, interpretáciu, analýzu, dedukciu a hodnotenie. Členovia klubu sa stotožnili v názore, že je potrebné predkladať žiakom podnety na diskusiu, vyjadrovanie názorov, vzájomnú kooperáciu, prezentáciu výsledných zistení. Všetky aktivity musia byť primerané veku a prispôbené individuálnej odlišnosti žiakov.

Záver a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti sa dohodli, že v pedagogickej praxi budú aplikovať postupy a metódy na monitorovanie aktuálnej čitateľskej gramotnosti žiaka, ako sú: riadený rozhovor so žiakom, projekty – dĺžka, typ a téma projektu sú prispôbené vedomostnej úrovni v triedy, dotazník, pozorovanie a pod. Žiaci budú pracovať s textami určitým postupom s cieľom vytvoriť u nich návyk pri práci s informáciami a textom, implementovať inovatívne metódy vzdelávania, ktoré vedú k zvyšovaniu úrovne ich čitateľskej gramotnosti. Výmena skúseností v rámci pedagogického klubu je neoceniteľným prínosom pre rozvoj kompetencií pedagógov našej školy, čo má vysoko pozitívny vplyv na zvýšenie úrovne edukácie.

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Renáta Krajňáková
13. Dátum	22.03.2022
14. Podpis	
15. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Iovdijová
16. Dátum	22.03.2022
17. Podpis	