

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola ekonomická, Stojan 1 052 01 Spišská Nová Ves
4. Názov projektu	Rozvojom gramotnosti k lepšiemu uplatneniu na trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312010Z493
6. Názov pedagogického klubu	Klub jazykových zručností
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Klaudia Faltinová
8. Školský polrok	február 2021 – jún 2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	http://sosesnv.edupage.org/

10.

Úvod:

Stručná anotácia

Klub jazykových zručností je orientovaný na systematické rozvíjanie jazykových kompetencií, na využívanie didaktickej techniky pre zvýšenie jazykovej gramotnosti žiakov v cudzích jazykoch. Prioritou je aj zvyšovať predpoklady žiakov na úspešné uplatnenie na trhu práce obohacovaním a dopĺňaním slovnej zásoby, využívať modernú didaktickú techniku, odbornú literatúru v cudzom jazyku.

Kľúčové slová

Jazyková, čitateľská, digitálna gramotnosť, didaktická technika, odborná literatúra, cudzie jazyky, uplatnenie cudzieho jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením, medzipredmetové vzťahy, didaktický materiál, komunikácia

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

V II. polroku pedagógovia pracovali na inovácií maturitných zadaní z anglického jazyka, venovali sa tvorbe a používaniu textov na hodinách cudzích jazykov s ohľadom na kritickú analýzu textu, zameriavali sa na čítanie textov s porozumením a na následné prerozprávanie obsahu vlastnými slovami. Dôležitou súčasťou obsahu stretnutí pedagógov boli aj mnohé diskusie a vzájomné výmeny didaktických materiálov ako testy, tajničky, rébusy, opisy obrázkov, rôzne kvízy a dopĺňania textov. Za veľmi motivačné považujú učitelia cudzích jazykov aj exkurzie, či mobility v cudzích jazykoch, prípadne v cudzích krajinách. V rámci programu Erasmus+ majú naši študenti možnosť navštíviť rôzne krajiny, kde absolvujú odbornú prax v cudzom jazyku, spoznávajú krajiny, ich kultúru, nadväzujú nové priateľstvá, stávajú sa samostatnejšími, sebavedomejšími pri vystupovaní a používaní cudzieho jazyka. Pedagógovia majú skúsenosti s mobilitami v Španielsku, Anglicku, Nemecku, či Poľsku. S ohľadom na epidemiologickú situáciu sú aj v nasledujúcom školskom roku plánované mobility programu Erasmus+.

Jadro:

Popis témy/problém

Písomný výstup vychádza z aktuálnej situácie, z potreby hľadať nové možnosti priblíženia cudzieho jazyka pre študentov, z potreby spolupráce a kooperácie. Za veľmi dôležitú oblasť vzdelávania považujeme komunikáciu nie len v rámci výučby cudzích jazykov, ale všeobecne, v rámci medzipredmetových vzťahov a vzhľadom na súčasnú situáciu.

V II. polroku členovia klubu prioritne pracovali na inovácii maturitných zadaní z anglického jazyka, na rôznych analýzach textu, ktoré vyplývali z obsahu preberaného učiva na jednotlivých cudzích jazykoch. Táto úloha vyplývala z plánu práce.

Ďalším cieľom práce členov klubu bola vzájomná výmena a vyhľadávanie nových, pútavých, motivačných didaktických materiálov ako sú testy, tajničky, rébusy, využívanie masmédií v rámci vyučovania na ozvláštnenie a odľahčenie učiva, alebo naopak na jeho upevnenie formou opisu obrázkov, prerozprávania prečítaného textu, alebo jeho dopĺňaním. Týmto spôsobom si dokážu žiaci obohatiť slovnú zásobu, upevniť a zapamätať si prečítaný text, či gramatický jav. Pedagógovia sa zhodli na veľmi prospešnom využívaní printových médií, internetu, zvukových nahrávok na vyučovacích hodinách cudzích jazykov.

Hlavné úlohy vyplývajúce z plánu práce:

1. Maturitné zadania z ANJ – inovácia zadaní
2. Úrovne porozumenia textu – kritická analýza textu
3. Využitie didaktickej techniky na vyučovaní CJ – výmena skúseností učiteľov CJ
4. Využitie doplnkových materiálov vo vyučovacom procese – diskusia a vzájomná výmena materiálov – testy, tajničky, rébusy
5. Príprava exkurzie v CJ – vzájomná výmena skúseností, výber najvhodnejšieho miesta

Na hodinách cudzieho jazyka sa osvedčila práca s cudzojazyčnými časopismi. Ako príklad uvádzame nemecký časopis Freundschaft, ktorého vybrané časti tvoria prílohu tohto písomného výstupu.

Prvý pracovný list obsahuje úlohy na porozumenie textu a následné priradenie príslušného obrázka vyplývajúce z obsahu textu. Žiaci si v úvode najskôr vypočujú tri texty, ktoré im prečíta učiteľ. Následne si texty prečítajú samostatne. Diskutujú s vyučujúcim o slovnej zásobe, prípadne prekladajú neznáme pojmy. Prezrú si obrázky a na základe vypočutého a prečítaného priradia obrázky k textom. Druhá úloha je zameraná na slovnú zásobu – krížovka. Podľa obsahu dopĺňajú slovesá do krížovky, po vylúštení sa dozvedia výsledný pojem.

Druhý pracovný list je zameraný na rozprávanie – Sprechen a na čítanie s porozumením. V prvej úlohe si prezrú žiaci štyri obrázky. Následne majú 10 minút na premyslenie a postupne opisujú obrázky a situácie, ktoré na nich vidia. V závere si vyberú dva obrázky a porovnávajú ich. V druhej úlohe si prečítajú text, v ktorom chýbajú jednotlivé výrazy. V tabuľke pod textom vyberajú vhodný výraz a zakomponujú ho do textu. Cvičenie je zamerané okrem čítania aj na slovnú zásobu a jej variabilitu.

V treťom pracovnom liste pracujú žiaci na rôznorodých úlohách ako sú rébusy, dopĺňanie rozhovoru s priateľom, opis obrázky, čítanie textu a následné odpovedanie na otázky k textu. Všetky úlohy u žiakov rozvíjajú slovnú zásobu, fantáziu, komunikatívnosť a kooperáciu.

A1-A2 | Freizeit aktiv verbringen

1. Aufgabe LESEN

Lesen/Hören Sie die Aussagen der drei Mädchen und ordnen Sie dann das richtige Bild zu.

A Meine Freizeit? Ich habe zweimal pro Woche, dienstags und freitags, Training im Jugend-Freizeitzentrum. Das Training ist hart, aber macht mir und den anderen Mädchen aus unserer Gruppe Spaß. Unsere Gruppe heißt Maya und hat zwanzig Mitglieder. Oft nehmen wir an Wettbewerben teil; wir haben schon einige Medaillen zu Hause. Hoffentlich gewinnen wir den nächsten Wettbewerb am Samstag.

B Viele meiner Mitschüler/innen machen Sport, z. B. Fußball oder Tanzen, aber das ist nichts für mich. Ich bin am liebsten allein oder mit meiner besten Freundin Hanna zusammen. Wir gehen regelmäßig in die Bibliothek und leihen uns interessante Bücher aus. Dann setzen wir uns auf die Bank im Park und lesen. So machen wir es das ganze Jahr über.

C Den ganzen Tag lang sitze ich in der Schule, deshalb brauche ich in meiner Freizeit Bewegung. Ich trainiere am Montag und am Donnerstag. Unser Trainer ist streng. Am Samstag haben wir meistens Spiele. Ich mag meine Mitspielerinnen, wir sind ein gutes Team. In einer Woche spielen wir gegen eine starke Frauenmannschaft aus der Nachbarstadt.

Wörter: das Mädchen = die, denken = vorstellen, zusätzlich = zusätzlich, regelmäßig = pravidelno, ausleihen = vypůjčit si, die Bewegung = tenis, pausig = streng = přísný, die Nachbarstadt = sousední město

2. Aufgabe WORTSCHATZ

Kreuzworträtsel

- Welches Verb passt am besten? Ergänzen Sie!
- Wie heißt das Lösungswort? Was bedeutet dieses Wort?
- Machen Sie es auch?

Nicht vergessen!

1. Freunde ... 6. Fußball oder Gitarre ...
 2. Sport ... 7. Bilder ...
 3. Handy oder Computer ... 8. Musik ...
 4. Bücher oder Zeitschriften ... 9. mit dem Handy ...
 5. Filme ...

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.

1. = ss
 0 = 0e
 1 = ue
 2 = ie

4. Aufgabe SPRECHEN

Sehen Sie sich alle vier Bilder an und beschreiben Sie jedes Bild! Wählen Sie anschließend zwei Bilder aus und vergleichen Sie diese!



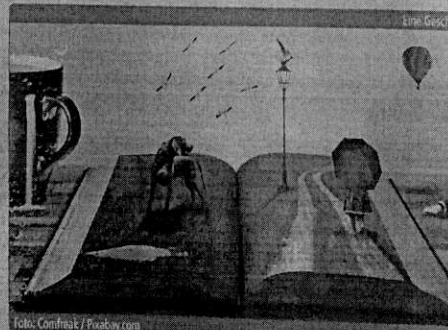
5. Aufgabe LESEN

Lesen Sie den Text und wählen Sie die richtige Antwort aus!

Das neueste Buch von Willibald Bachmann, das in diesem Jahr 1. _____ wurde, wurde lange erwartet, 2. _____ der Ver-
fasser¹ hat angekündigt, dass es sein letztes Buch sein soll, weil er sich von nun an stärker dem Film widmen will. Wenn es ihm gelingt, seinen Schreibstil
und seine sachlichen² 3. _____ in seine Filme 4. _____, dann können wir diese Nachricht mit Freude 5. _____. *Die Reise ins Unbekannte*
ist eine in der Ich-Form geschriebene Erzählung des 6. _____ Mädchens Katy. Der Leser erlebt mit der Hauptheldin viele Abenteuer, drückt ihr die
Daumen, 7. _____ sie alle Hindernisse überwindet und ans Ziel kommt: zurück nach Hause, auf die kleine Insel im Meer, aus der Katy von einem
bösen Geist entführt³ wurde. Sie schafft ihm zu 8. _____ und sich auf die lange Reise zu machen, 9. _____ eine einfache Reise ist es nicht. Nur
10. _____ ihres Sinns für Humor entgeht sie zahlreichen Gefahren, denn er hilft ihr in den schwierigsten Situationen. 11. _____ Katy wirklich
auf die Insel zurückkommt, verrate ich nicht.

Wie in allen Büchern von Bachmann, nimmt die Handlung auch in diesem Buch den Leser 12. _____. Und für wen ist dieses Buch? Man kann gar nicht
behaupten, 13. _____ es nur für junge Leser/-innen bestimmt ist. Auch 14. _____ hat es viel anzubieten, vor allem wenn diese zwischen den
Zeilen lesen können und die Botschaften⁴ Bachmanns verstehen. Es ist also kein Wunder, dass *Die Reise ins Unbekannte* zum Bestseller 15. _____ ist.

1.	a) ausgegeben	b) hervorgegeben	c) herausgegeben
2.	a) denn	b) weil	c) deshalb
3.	a) Ansicht	b) Ansichte	c) Ansichten
4.	a) übertragen	b) zu übertragen	c) übergetragen
5.	a) anerkennen	b) anbieten	c) aufnehmen
6.	a) zehnjähriges	b) zehnjährige	c) zehnjährigen
7.	a) als	b) dass	c) damit
8.	a) entfliehen	b) vermeiden	c) entlassen
9.	a) trotzdem	b) aber	c) außerdem
10.	a) dank	b) bevor	c) ob
11.	a) Da	b) Bevor	c) Ob
12.	a) fangen	b) zu fangen	c) gefangen
13.	a) weil	b) dass	c) wenn
14.	a) Erwachsene	b) Erwachsenen	c) Erwachsenen
15.	a) worden	b) wurden	c) geworden



¹ der Verfasser, -- autor; ² sachlich -- věcný; ³ entführen --
unést; ⁴ die Botschaft, -en -- poselství

5. Aufgabe **LESEN**

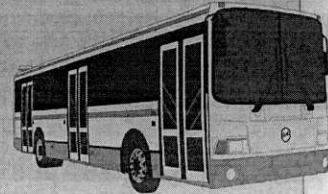
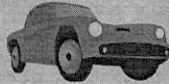


Lesen Sie den Blogbeitrag und beantworten Sie die Frage!

Ich lebe mit meinen Eltern, meiner Schwester und meinem Opa in einem großen Haus in einem kleinen Ort. Mein Vater und Opa züchten Pferde. Wir haben einen Pferdehof. Bei uns können Gäste auch übernachten und reiten. Ich selbst reite jeden Tag. Das macht mir Spaß. In die Schule fahre ich am liebsten mit dem Motorrad. Das ist schnell, aber bei schlechtem Wetter gefährlich. Im Winter fährt mich meine Mutter mit dem Auto, weil sie dann in der Stadt Einkäufe macht oder etwas für unseren Pferdehof erledigt. Zum Glück fährt sie sehr oft, weil die Fahrt mit dem Bus für mich nicht bequem ist. Sie dauert lange und im Bus ist es kalt.

Welches Verkehrsmittel mag Sebastian nicht gern?

- a) Pferd
- b) Bus
- c) Auto
- d) Motorrad



6. Aufgabe **WORTSCHATZ**



Ordnen Sie die Wörter der richtigen Kategorie zu!
Einige Wörter können beiden Kategorien zugeordnet werden!
Ergänzen Sie anschließend den bestimmten Artikel und die Pluralform!



Apfel – Birne – Bohne – Ei – Fisch – Hähnchen – Hund – Kartoffel
– Katze – Milch – Pferd – Salat – Schwein – Tomate – Vogel

Tiere	Lebensmittel

8. Aufgabe **WORTSCHATZ**

Buchstabensalat
Können Sie die Buchstaben wieder in die richtige Reihenfolge bringen?



1. daWl = _____
2. gWe = _____
3. roktaTr = _____
4. tarneG = _____
5. forD = _____

9. Aufgabe **SCHREIBEN**

Stellen Sie sich folgende Situation vor:
Sie sind gerade bei Ihren Großeltern auf dem Land.
Ihre Freundin schreibt Ihnen ein paar Fragen auf WhatsApp.



Ergänzen Sie Ihre Antworten in die grünen Chatfelder!

Hi, wie geht's dir bei der Oma?

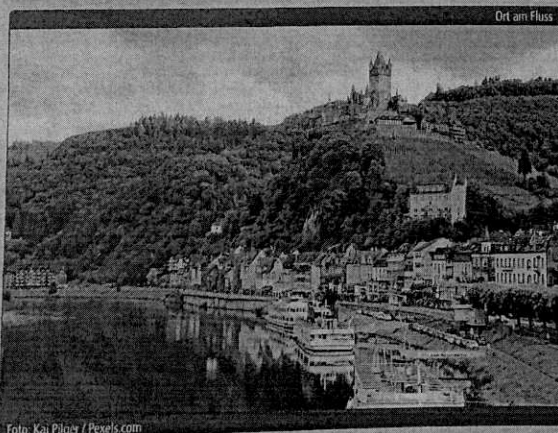
Hast du dort keine Langweile?
Was machst du die ganze Zeit?

Wann kommst du wieder nach Hause zurück?

7. Aufgabe **SPRECHEN**



Sehen Sie sich das Bild an und beschreiben Sie es!



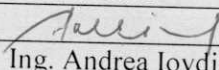
Ort am Fluss

Foto: Kai Pilger / Pixels.com

Záver:**Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Členom klubu odporúčame:

- v čo najväčšej miere využívať pomocné didaktické materiály vo výchovno-vzdelávacom procese
- využívať dostupné moderné didaktické prostriedky
- vymieňať si odborné skúsenosti z jednotlivých jazykových oblastí
- zdôrazňujeme potrebu čitateľskej a digitálnej gramotnosti
- rozvíjanie komunikačných schopností u žiakov v rámci cudzích jazykov prostredníctvom zahraničných mobilít, alebo exkurzií
- za veľmi dôležitú považujeme potrebu kooperácie medzi pedagógmi
- zvýšenie tímovej práce a práce v skupinách na vyučovaní cudzích jazykov
- zvýšenie motivácie u žiakov o štúdium cudzích jazykov
- tvorba väzieb v rámci medzipredmetových vzťahov

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Klaudia Faltinová
12. Dátum	30. 06. 2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Iovdijová
15. Dátum	30. 06. 2021
16. Podpis	