

NEMECKÝ JAZYK

6. ročník

Výkonový štandard

Tematický celok: Hallo

Žiak :

- ✓ vie sa pozdraviť a odpovedať na pozdrav,
- ✓ vie sa rozlúčiť
- ✓ vie sa predstaviť a vytvoriť dialóg
- ✓ vie reagovať na pokyny
- ✓ vie správne vyslovovať a intonovať
- ✓ pozná osobné zámená
- ✓ pozná koncovky pravidelných slovies pri časovaní
- ✓ vie vyčasovať slovesá byť, volať sa
- ✓ pozná slovosled v oznamovacej a v opytovacej vete
- ✓ vie narátať do 20

Tematický celok: To je moja rodina

Žiak :

- ✓ vie vymenovať členov rodiny Weiglových
- ✓ pozná určitý a neurčitý člen podstatného mena
- ✓ vie použiť vo vete prívlastňovacie zámeno
- ✓ vie opísať rodinné fotografie
- ✓ vie kedy sa používa zápor vo vete kein, keine, kein, nein, nicht
- ✓ vie odpovedať kladne aj záporne
- ✓ vie prívlastňovať pomocou von
- ✓ vie vypracovať projekt

Tematický celok: Máš súrodencov?

Žiak :

- ✓ vie vymenovať členov svojej rodiny
- ✓ vie odpovedať na jednotlivé otázky
- ✓ pozná osobné údaje
- ✓ vie opísať osoby
- ✓ vie povedať koľko má rokov on a jeho spolužiaci
- ✓ vie vyčasovať a použiť vo vete sloveso mať
- ✓ vie použiť akuzatív vo vete

- ✓ vie narátať do 1000
- ✓ vie vypracovať projekt

HODNOTENIE

Žiak bude hodnotený v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie bude priebežné. Na diagnostiku vstupných a výstupných vedomostí budú využívané didaktické testy, pripravené metodickým orgánom. Všetky uvedené metódy a formy hodnotenia tvoria portfólio žiaka.

Odporúčajú sa nasledovné postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

1. Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov učiacich sa na základe dobrovoľnej odpovede učiaceho sa alebo určenia konkrétneho učiaceho sa učiteľom (na predchádzajúcej hodine). Odporúča sa uplatniť postup verbálnych odpovedí 3 učiacich sa v časovom limite 5 min. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
2. **Písomnou formou** je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
3. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

Hodnotenie sa uskutočňuje buď formou kvantitatívnych alebo kvalitatívnych metód hodnotenia. Kvantitatívne metódy sa využívajú hlavne pri hodnotení počúvania a čítania s porozumením, slovnej zásoby či gramatiky; kvalitatívnymi metódami sa zasa hodnotí dialogický ústny prejav, monologický ústny prejav a písanie. V rámci kvantitatívneho hodnotenia výkonov je nutné zohľadňovať medzinárodne zaužívaný vzťah medzi percentuálnou chybovou kvótou a postavením jednotlivcej známky v platnom známkovacom systéme.

Hlavným cieľom hodnotenia je v prvom rade kontrola stavu učenia sa jazyka v spojení s pokrokom v učení sa, ako informáciou pre vyučujúcich a žiakov o ich aktuálnej úrovni ovládania jazyka. Pri hodnotení výkonov má vyučujúci tiež zohľadniť nielen aktuálnu úroveň ovládania jazyka, ale aj pokrok, ktorý žiak dosiahol, a teda treba brať ohľad na tieto komponenty:

- stále výkony počas celého školského roka
- pokrok v učení sa
- výsledok záverečného učenia sa

Pri hodnotení stojí v popredí najmä stupeň ovládania jazyka žiakom. Na okraji pri hodnotení stoja poznatky a vedomosti, ktoré majú slúžiť ako podklad pre hodnotenie len v nevyhnutnom rozsahu.

Pri písomnej práci na slovnú zásobu je nasledovná stupnica:

12 - 10 bodov – výborný	20 - 19 bodov - výborný
9 - 8 bodov- chválitebný	18 – 15 bodov - chválitebný
7 – 5 bodov – dobrý	14 – 10 bodov - dobrý
4 – 3 body – dostatočný	9 – 5 bodov - dostatočný
2 - 1 bod, 0 bodov – nedostatočný	4 – 0 bodov – nedostatočný

Pri písomnej práci na nepravideľné slovesá je stupnica nasledovná:

36 – 30 bodov – výborný
29 – 24 bodov – chválitebný
23 – 18 bodov – dobrý
17 – 9 bodov – dostatočný
8 - 0 bodov – nedostatočný

Pri gramatických testoch je stupnica nasledovná:

100% - 90% - výborný
89% - 75%- chválitebný
74% - 50% - dobrý
49% - 35% - dostatočný
34% - a menej – nedostatočný

DIKTÁT / 8. - 9. ročník /

1 – 2 ch 1

3 – 5 ch 2

6 – 8 ch 3

9 – 10 ch 4

11 viac 5

DIKTÁT / 6. – 7. ročník /
/

1 – 3 ch 1

4 – 6 ch 2

7 – 9 ch 3

10 – 12 ch 4

13 viac 5

DIKTÁT / 5. ročník

1 – 4 ch 1

5 – 7 ch 2

8 – 10 ch 3

11 – 13 ch 4

14 viac 5

Prekladové vety SJ – NJ / podľa počtu slov vo vete /

Čítanie s porozumením / čítanie + kontrolné otázky do SJ /

Reprodukcia textu

- hodnotí sa zmyselnosť odpovede + gramatické chyby + výslovnosť
- pri preklade do SJ – nie doslovný, ale správny slovenský preklad
- Znamka **1** / malé gramatické chyby, nie viac ako 3 /
2 / viac malých gramatických chýb, alebo jedná viac závažná /
3 / závažnejšie nedostatky v gramatike, môže sa objaviť
logická chyba – nepochopenie vety
4 / logické nedostatky v preklade, nepochopenie textu /

NEMECKÝ JAZYK

7. ročník

Výkonový štandard

Tematický celok: U nás doma

Žiak vie/dokáže:

- ✓ vymenovať časti domu
- ✓ vymenovať zariadenie bytu
- ✓ porovnať bývanie v rôznych domoch
- ✓ opísať vlastné bývanie
- ✓ porovnať bývanie v meste a na dedine
- ✓ vypracovať projekt
- ✓ použiť sloveso mať vo vetách, otázkach a odpovediach
- ✓ vypracovať projekt

Tematický celok: Návšteva

Žiak vie/dokáže:

- ✓ privítať hostí
- ✓ sa predstaviť
- ✓ povedať ako sa má dobre, zle
- ✓ ponúknuť hostí nápojom
- ✓ vie odpovedať na ponuku
- ✓ vymenovať rôzne druhy nápojov
- ✓ vie odpovedať na jednotlivé otázky
- ✓ vyčítať modálne sloveso mať rád - mögen
- ✓ pozná tvary slovesa möcht-
- ✓ povedať chcel/a by som
- ✓ vyčítať sloveso piť, jesť

Tematický celok: Mauzi, naša mačka

Žiak :

- ✓ pozná a vie vymenovať domáce zvieratá
- ✓ vie použiť zápor vo vete kein, keine, kein
- ✓ vie povedať čo patrí k sebe
- ✓ vie odpovedať na jednotlivé otázky
- ✓ pozná rozprávku Červená čiapočka
- ✓ pozná privlastňovacie zámená

- ✓ vie vyčasovať nepravidelné sloveso žrat'
- ✓ pozná a vie vymenovať zvieratá žijúce v ZOO
- ✓ vie používať podstatné meno v akuzatívne
- ✓ vie vypracovať projekt

Tematický celok: Susedia rodiny Weiglových

Žiak :

- ✓ vie odpovedať na jednotlivé otázky – vie použiť predložku aus
- ✓ vie vyčasovať nepravidelné sloveso hovoriť
- ✓ pozná krajinu, ktorej jazyk sa učí
- ✓ vie vymenovať významné kultúrne a historické pamiatky mesta Berlín
- ✓ pozná a vie vymenovať štáty- krajiny Európy
- ✓ vie vypracovať projekt

Tematický celok: Stravovanie

Žiak vie/dokáže:

- ✓ vie vymenovať druhy jedál a nápojov
- ✓ pozná jednotlivé druhy ovocia a zeleniny
- ✓ vie vyskloňovať osobné zámená v akuzatívne
- ✓ pozná zariadenia stravovania
- ✓ pozná návyky zdravého a kultúrneho stravovania
- ✓ pozná možnosti stravovania
- ✓ vyčasovať nepravidelné slovesá essen, nehmen
- ✓ pozná odlučiteľné a neodlučiteľné predpony
- ✓ vie vypracovať projekt

Tematický celok: Škola, vzdelávanie

Žiak :

- ✓ vie opísať objekt
- ✓ pomenovať názvy vyučovacích predmetov,
- ✓ pozná tvary prídavných mien
- ✓ vie plynule rozprávať o svojom režime dňa
- ✓ pozná radové a základné číslovky a vie ich používať vo vetách
- ✓ tvorí jednoduché otázky a odpovede
- ✓ vie vyčasovať slovesá brauchen a finden a použiť vo vetách
- ✓ vie tvoriť množné číslo pod. mien
- ✓ vie používať predložky s časovým významom
- ✓ vypracovať projekt

Tematický celok: Voľný čas

Žiak vie/dokáže:

- ✓ pomenovať televízne programy
- ✓ opísať svoj obľúbený televízny program
- ✓ používať väzbu es gibt vo vetách
- ✓ určovať čas
- ✓ použiť predložku um
- ✓ tvoriť otázky a odpovede
- ✓ vyčíslovať sloveso sehen, fernsehen
- ✓ vypracovať projekt

Tematický celok: Režim dňa. Kedy vstávaš?

Žiak vie/dokáže:

- ✓ vyčíslovať sloveso fahren
- ✓ použiť vo vete opytovacie slovo wohin?
- ✓ tvoriť otázky a odpovede
- ✓ použiť predložky – im, am, um
- ✓ použiť vo vete predložky s časovým údajom – Wann?, Wie lange
- ✓ vypracovať projekt

HODNOTENIE

Žiak bude hodnotený v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie bude priebežné. Na diagnostiku vstupných a výstupných vedomostí budú využívané didaktické testy, pripravené metodickým orgánom. Všetky uvedené metódy a formy hodnotenia tvoria portfólio žiaka.

Odporúčajú sa nasledovné postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

1. Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov učiacich sa na základe dobrovoľnej odpovede učiaceho sa alebo určenia konkrétneho učiaceho sa učiteľom (na predchádzajúcej hodine). Odporúča sa uplatniť postup verbálnych odpovedí 3 učiacich sa v časovom limite 5 min. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
2. **Písomnou formou** je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém

v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

3. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

Hodnotenie sa uskutočňuje buď formou kvantitatívnych alebo kvalitatívnych metód hodnotenia. Kvantitatívne metódy sa využívajú hlavne pri hodnotení počúvania a čítania s porozumením, slovnej zásoby či gramatiky; kvalitatívnymi metódami sa zasa hodnotí dialogický ústny prejav, monologický ústny prejav a písanie. V rámci kvantitatívneho hodnotenia výkonov je nutné zohľadňovať medzinárodne zaužívaný vzťah medzi percentuálnou chybovou kvótou a postavením jednotlivcej známky v platnom známkovacom systéme.

Hlavným cieľom hodnotenia je v prvom rade kontrola stavu učenia sa jazyka v spojení s pokrokom v učení sa, ako informáciou pre vyučujúcich a žiakov o ich aktuálnej úrovni ovládania jazyka. Pri hodnotení výkonov má vyučujúci tiež zohľadniť nielen aktuálnu úroveň ovládania jazyka, ale aj pokrok, ktorý žiak dosiahol, a teda treba brať ohľad na tieto komponenty:

- stále výkony počas celého školského roka
- pokrok v učení sa
- výsledok záverečného učenia sa

Pri hodnotení stojí v popredí najmä stupeň ovládania jazyka žiakom. Na okraji pri hodnotení stoja poznatky a vedomosti, ktoré majú slúžiť ako podklad pre hodnotenie len v nevyhnutnom rozsahu.

Pri písomnej práci na slovnú zásobu je nasledovná stupnica:

12 - 10 bodov – výborný	20 - 19 bodov - výborný
9 - 8 bodov- chválibebný	18 – 15 bodov - chválibebný
7 – 5 bodov – dobrý	14 – 10 bodov - dobrý
4 – 3 body – dostatočný	9 – 5 bodov - dostatočný
2 - 1 bod, 0 bodov – nedostatočný	4 – 0 bodov – nedostatočný

Pri písomnej práci na nepravidelné slovesá je stupnica nasledovná:

36 – 30 bodov – výborný
29 – 24 bodov – chválibebný

23 – 18 bodov – dobrý

17 – 9 bodov – dostatočný

8 - 0 bodov – nedostatočný

Pri gramatických testoch je stupnica nasledovná:

100% - 90% - výborný

89% - 75%- chváľitebný

74% - 50% - dobrý

49% - 35% - dostatočný

34% - a menej – nedostatočný

DIKTÁT / 8. - 9. ročník /

1 – 2 ch 1

3 – 5 ch 2

6 – 8 ch 3

9 – 10 ch 4

11 viac 5

DIKTÁT / 6. – 7. ročník /
/

1 – 3 ch 1

4 – 6 ch 2

7 – 9 ch 3

10 – 12 ch 4

13 viac 5

DIKTÁT / 5. ročník

1 – 4 ch 1

5 – 7 ch 2

8 – 10 ch 3

11 – 13 ch 4

14 viac 5

Prekladové vety SJ – NJ / podľa počtu slov vo vete /

Čítanie s porozumením / čítanie + kontrolné otázky do SJ /

Reprodukcia textu

- hodnotí sa zmyselnosť odpovede + gramatické chyby + výslovnosť

- pri preklade do SJ – nie doslovný, ale správny slovenský preklad

- Znamka **1** / malé gramatické chyby, nie viac ako 3 /

2 / viac malých gramatických chýb, alebo jedná viac závažná /

- 3** / závažnejšie nedostatky v gramatike, môže sa objaviť
logická chyba – nepochopenie vety
- 4** / logické nedostatky v preklade, nepochopenie textu /

NEMECKÝ JAZYK

8. ročník

Výkonový štandard

Tematický celok: Susedia rodiny Weiglových

Žiak :

- ✓ vie odpovedať na jednotlivé otázky – vie použiť predložku aus
- ✓ vie vyčasovať nepravidelné sloveso hovoriť
- ✓ pozná krajinu, ktorej jazyk sa učí
- ✓ vie vymenovať významné kultúrne a historické pamiatky mesta Berlín
- ✓ pozná a vie vymenovať štáty- krajiny Európy
- ✓ vie vypracovať projekt

Tematický celok: Stravovanie

Žiak :

- ✓ vie vymenovať druhy jedál a nápojov
- ✓ pozná jednotlivé druhy ovocia a zeleniny
- ✓ vie vyskloňovať osobné zámená v akuzatívne
- ✓ pozná zariadenia stravovania
- ✓ pozná návyky zdravého a kultúrneho stravovania
- ✓ pozná možnosti stravovania
- ✓ vyčasovať nepravidelné slovesá essen, nehmen
- ✓ pozná odlučiteľné a neodlučiteľné predpony
- ✓ vie vypracovať projekt

Tematický celok: Škola, vzdelávanie

Žiak :

- ✓ vie opísať objekt
- ✓ vie pomenovať názvy vyučovacích predmetov,
- ✓ pozná tvary prídavných mien
- ✓ vie plynule rozprávať o svojom režime dňa
- ✓ pozná radové a základné číslovky a vie ich používať vo vetách
- ✓ tvorí jednoduché otázky a odpovede
- ✓ vie vyčasovať slovesá brauchen a finden a použiť vo vetách
- ✓ vie tvoriť množné číslo pod. mien
- ✓ vie používať predložky s časovým významom
- ✓ vie vypracovať projekt

Tematický celok: Voľný čas

Žiak vie/dokáže:

- ✓ pomenovať televízne programy
- ✓ opísať svoj obľúbený televízny program
- ✓ používať väzbu es gibt vo vetách
- ✓ určovať čas
- ✓ použiť predložku um
- ✓ tvoriť otázky a odpovede
- ✓ vyčíslovať sloveso sehen, fernsehen
- ✓ vypracovať projekt

Tematický celok: Režim dňa. Kedy vstávaš?

Žiak vie/dokáže:

- ✓ vyčíslovať sloveso fahren
- ✓ použiť vo vete opytovacie slovo wohin?
- ✓ tvoriť otázky a odpovede
- ✓ použiť predložky – im, am, um
- ✓ použiť vo vete predložky s časovým údajom – Wann?, Wie lange
- ✓ vypracovať projekt

HODNOTENIE

Žiak bude hodnotený v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie bude priebežné. Na diagnostiku vstupných a výstupných vedomostí budú využívané didaktické testy, pripravené metodickým orgánom. Všetky uvedené metódy a formy hodnotenia tvoria portfólio žiaka.

Odporúčajú sa nasledovné postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

1. Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov učiacich sa na základe dobrovoľnej odpovede učiaceho sa alebo určenia konkrétneho učiaceho sa učiteľom (na predchádzajúcej hodine). Odporúča sa uplatniť postup verbálnych odpovedí 3 učiacich sa v časovom limite 5 min. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
2. **Písomnou formou** je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti

vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

3. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

Hodnotenie sa uskutočňuje buď formou kvantitatívnych alebo kvalitatívnych metód hodnotenia. Kvantitatívne metódy sa využívajú hlavne pri hodnotení počúvania a čítania s porozumením, slovnej zásoby či gramatiky; kvalitatívnymi metódami sa zasa hodnotí dialogický ústny prejav, monologický ústny prejav a písanie. V rámci kvantitatívneho hodnotenia výkonov je nutné zohľadňovať medzinárodne zaužívaný vzťah medzi percentuálnou chybovou kvótou a postavením jednotlivcej známky v platnom známkovacom systéme.

Hlavným cieľom hodnotenia je v prvom rade kontrola stavu učenia sa jazyka v spojení s pokrokom v učení sa, ako informáciou pre vyučujúcich a žiakov o ich aktuálnej úrovni ovládania jazyka. Pri hodnotení výkonov má vyučujúci tiež zohľadniť nielen aktuálnu úroveň ovládania jazyka, ale aj pokrok, ktorý žiak dosiahol, a teda treba brať ohľad na tieto komponenty:

- stále výkony počas celého školského roka
- pokrok v učení sa
- výsledok záverečného učenia sa

Pri hodnotení stojí v popredí najmä stupeň ovládania jazyka žiakom. Na okraji pri hodnotení stoja poznatky a vedomosti, ktoré majú slúžiť ako podklad pre hodnotenie len v nevyhnutnom rozsahu.

Pri písomnej práci na slovnú zásobu je nasledovná stupnica:

12 - 10 bodov – výborný

20 - 19 bodov - výborný

9 - 8 bodov- chválibečný

18 – 15 bodov - chválibečný

7 – 5 bodov – dobrý

14 – 10 bodov - dobrý

4 – 3 body – dostatočný

9 – 5 bodov - dostatočný

2 - 1 bod, 0 bodov – nedostatočný

4 – 0 bodov – nedostatočný

Pri písomnej práci na nepravideľné slovesá je stupnica nasledovná:

36 – 30 bodov – výborný

29 – 24 bodov – chválibečný

23 – 18 bodov – dobrý

17 – 9 bodov – dostatočný

8 - 0 bodov – nedostatočný

Pri gramatických testoch je stupnica nasledovná:

100% - 90% - výborný

89% - 75%- chváľitebný

74% - 50% - dobrý

49% - 35% - dostatočný

34% - a menej – nedostatočný

DIKTÁT / 8. - 9. ročník /

1 – 2 ch 1

3 – 5 ch 2

6 – 8 ch 3

9 – 10 ch 4

11 viac 5

DIKTÁT / 6. – 7. ročník /
/

1 – 3 ch 1

4 – 6 ch 2

7 – 9 ch 3

10 – 12 ch 4

13 viac 5

DIKTÁT / 5. ročník

1 – 4 ch 1

5 – 7 ch 2

8 – 10 ch 3

11 – 13 ch 4

14 viac 5

Prekladové vety SJ – NJ / podľa počtu slov vo vete /

Čítanie s porozumením / čítanie + kontrolné otázky do SJ /

Reprodukcia textu

- hodnotí sa zmyselnosť odpovede + gramatické chyby + výslovnosť
- pri preklade do SJ – nie doslovný, ale správny slovenský preklad
- Znamka **1** / malé gramatické chyby, nie viac ako 3 /
2 / viac malých gramatických chýb, alebo jedná viac závažná /

- 3** / závažnejšie nedostatky v gramatike, môže sa objaviť
logická chyba – nepochopenie vety
- 4** / logické nedostatky v preklade, nepochopenie textu /

NEMECKÝ JAZYK

9. ročník

Výkonový štandard

Tematický celok: Volný čas – aktivity

Žiak :

- ✓ vie vymenovať druhy športu
- ✓ vie vyčasovať modálne slovesá
- ✓ vie viesť jednoduchý dialóg
- ✓ vie zaspievať pesničku a zarecítovať básň
- ✓ vie viesť interview so spolužiakmi
- ✓ vie používať zložené slová a prívlastňovacie zámená vo vete
- ✓ vie tvoriť otázky a odpovede
- ✓ porozprávať, ako trávi voľný čas
- ✓ pozná sloveso patriť
- ✓ pozná športové oblečenie
- ✓ vie opísať svoj obľúbený koníček
- ✓ pozná farby
- ✓ vie vypracovať projekt

Tematický celok: Cestovanie, dovolenka

Žiak :

- ✓ pozná možnosti cestovania
- ✓ pozná možnosti trávenia dovolenky
- ✓ vie porozprávať o počasí v jednotlivých ročných obdobiach
- ✓ vie vymenovať štyri ročné obdobia
- ✓ vie vymenovať mesiace
- ✓ vie zaspievať vianočné pesničky a zarecítovať vianočné básničky
- ✓ vie vypracovať projekt
- ✓ vie použiť predložky vo vetách
- ✓ vie tvoriť otázky a odpovede
- ✓ vie urobiť anketu
- ✓ vie sa otestovať

Tematický celok: Narodeniny

Žiak :

- ✓ vie napísať pozvanie a odmietnutie na party
- ✓ vie tvoriť letopočty
- ✓ vie povedať dátum
- ✓ vie viesť jednoduchý dialóg
- ✓ vie opísať svoj obľúbený darček
- ✓ pozná rádové číslovky
- ✓ vie vyčasovať sloveso werden
- ✓ pozná predložky s akuzatívom
- ✓ vie tvoriť rozkazovací spôsob
- ✓ vie vypracovať projekt

Tematický celok: U lekára

Žiak :

- ✓ vymenovať časti tela
- ✓ opísať ako sa cíti pri chorobe
- ✓ použiť datív vo vetách
- ✓ vyčasovať sloveso wehtun
- ✓ tvoriť rozkazovací spôsob sloves
- ✓ zaspievať pesničku a zarecitovať básničku
- ✓ vie tvoriť otázky a odpovede
- ✓ vie urobiť anketu
- ✓ sa otestovať
- ✓ vie vypracovať projekt

Tematický celok: Zdravie

Žiak vie/dokáže:

- ✓ porozprávať, čo robí pre svoje zdravie
- ✓ zdravej výžive
- ✓ tvoriť vedľajšie vety
- ✓ použiť prídavné mená vo vete
- ✓ zaspievať pesničku a zarecitovať básničku
- ✓ tvoriť otázky a odpovede
- ✓ urobiť anketu
- ✓ sa otestovať
- ✓ vypracovať projekt

Tematický celok: Nehoda

Žiak vie/dokáže:

- ✓ tvoriť otázky a odpovede
- ✓ urobiť anketu
- ✓ zaspievať pesničku a zarecitovať básničku
- ✓ tvoriť minulé čas sloviess
- ✓ rozprávať podľa obrázkov
- ✓ sa otestovať
- ✓ vypracovať projekt

Počúvanie s porozumením

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

Čítanie s porozumením

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73).

Písomný prejav

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,

- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

HODNOTENIE

Žiak bude hodnotený v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie bude priebežné. Na diagnostiku vstupných a výstupných vedomostí budú využívané didaktické testy, pripravené metodickým orgánom. Všetky uvedené metódy a formy hodnotenia tvoria portfólio žiaka.

Odporúčajú sa nasledovné postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

1. Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov učiacich sa na základe dobrovoľnej odpovede učiaceho sa alebo určenia konkrétneho učiaceho sa učiteľom (na predchádzajúcej hodine). Odporúča sa uplatniť postup verbálnych odpovedí 3 učiacich sa v časovom limite 5 min. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

2. **Písomnou formou** je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
3. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

Hodnotenie sa uskutočňuje buď formou kvantitatívnych alebo kvalitatívnych metód hodnotenia. Kvantitatívne metódy sa využívajú hlavne pri hodnotení počúvania a čítania s porozumením, slovnej zásoby či gramatiky; kvalitatívnymi metódami sa zasa hodnotí dialogický ústny prejav, monologický ústny prejav a písanie. V rámci kvantitatívneho hodnotenia výkonov je nutné zohľadňovať medzinárodne zaužívaný vzťah medzi percentuálnou chybovou kvótou a postavením jednotlivcej známky v platnom známkovacom systéme.

Hlavným cieľom hodnotenia je v prvom rade kontrola stavu učenia sa jazyka v spojení s pokrokom v učení sa, ako informáciou pre vyučujúcich a žiakov o ich aktuálnej úrovni ovládania jazyka. Pri hodnotení výkonov má vyučujúci tiež zohľadniť nielen aktuálnu úroveň ovládania jazyka, ale aj pokrok, ktorý žiak dosiahol, a teda treba brať ohľad na tieto komponenty:

- stále výkony počas celého školského roka
- pokrok v učení sa
- výsledok záverečného učenia sa

Pri hodnotení stojí v popredí najmä stupeň ovládania jazyka žiakom. Na okraji pri hodnotení stoja poznatky a vedomosti, ktoré majú slúžiť ako podklad pre hodnotenie len v nevyhnutnom rozsahu.

Pri písomnej práci na slovnú zásobu je nasledovná stupnica:

12 - 10 bodov – výborný

9 - 8 bodov- chváľitebný

7 – 5 bodov – dobrý

4 – 3 body – dostatočný

2 - 1 bod, 0 bodov – nedostatočný

20 - 19 bodov - výborný

18 – 15 bodov - chváľitebný

14 – 10 bodov - dobrý

9 – 5 bodov - dostatočný

4 – 0 bodov – nedostatočný

Pri písomnej práci na nepravidelné slovesá je stupnica nasledovná:

36 – 30 bodov – výborný

29 – 24 bodov – chválitebný

23 – 18 bodov – dobrý

17 – 9 bodov – dostatočný

8 - 0 bodov – nedostatočný

Pri gramatických testoch je stupnica nasledovná:

100% - 90% - výborný

89% - 75%- chválitebný

74% - 50% - dobrý

49% - 35% - dostatočný

34% - a menej – nedostatočný

DIKTÁT / 8. - 9. ročník /

1 – 2 ch 1

3 – 5 ch 2

6 – 8 ch 3

9 – 10 ch 4

11 viac 5

DIKTÁT / 6. – 7. ročník /
/

1 – 3 ch 1

4 – 6 ch 2

7 – 9 ch 3

10 – 12 ch 4

13 viac 5

DIKTÁT / 5. ročník

1 – 4 ch 1

5 – 7 ch 2

8 – 10 ch 3

11 – 13 ch 4

14 viac 5

Prekladové vety SJ – NJ / podľa počtu slov vo vete /

Čítanie s porozumením / čítanie + kontrolné otázky do SJ /

Reprodukcia textu

- hodnotí sa zmyselnosť odpovede + gramatické chyby + výslovnosť

- pri preklade do SJ – nie doslovný, ale správny slovenský preklad
- Znamka **1** / malé gramatické chyby, nie viac ako 3 /
 2 / viac malých gramatických chýb, alebo jedná viac závažná /
 3 / závažnejšie nedostatky v gramatike, môže sa objaviť
 logická chyba – nepochopenie vety
 4 / logické nedostatky v preklade, nepochopenie textu /