

PROGRAM

PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY SP 22

Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 22 przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 20 we Wrocławiu we współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wsparcia, budują z uczniami relacje oparte na wzajemnym zaufaniu, szacunku i tolerancji. W toku edukacji i wychowania kształtują osobowości twórcze, kreatywne, zdolne do pokierowania własnym rozwojem. Bezpieczeństwo w szkole, bezwarunkowa akceptacja ucznia jest priorytetem w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Przekazywanie uczniom rzetelnych informacji na temat zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów, kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, poczucie odpowiedzialności, przynależność do grupy i empatia, służą budowaniu pożądanych społecznie postaw i zachowań.

Wizerunek absolwenta szkoły: odpowiedzialny, obowiązkowy, kulturalny, taktowny, szanujący innych, uczciwy, prawy, samodzielny, zaradny, otwarty, krytyczny wobec siebie, osiągniemy poprzez wszechstronny rozwój ucznia, kształtowanie jego charakteru, wspomaganie w rozwoju, zapobieganie niekorzystnym czynnikom oraz korygowanie negatywnych postaw i zachowań.

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku.

Program skierowany jest do całej społeczności szkolnej, uwzględniając potrzeby, możliwości rozwojowe uczniów oraz specyfikę środowiska. Integruje on działania edukacyjne, wychowawcze i prewencyjne opracowane w na podstawie całościowej diagnozy stanu wychowania, bezpieczeństwa i profilaktyki w placówce.

II. Nadrzędnym celem programu jest kształtowanie kompetencji

ucznia w kierunku;

- wspomagania i stymulowania jego rozwoju do pełnej dojrzałości,
- kształtowania postaw patriotyzmu i tożsamości narodowej
- zapobiegania zjawiskom patologii społecznej ,demoralizacji i przemocy
- nabywanie umiejętności w zakresie reagowania w sytuacji zagrożenia oraz ratownictwa medycznego
- kształtowania postaw empatii, tolerancji i otwartości wobec szeroko pojętej niepełnosprawności
- promowania zdrowego stylu życia
- wszechstronnej współpracy z jednostkami i organizacjami samorządowych, instytucjami środowiska lokalnego, specjalistycznymi placówkami opieki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej

III. W realizacji programu uczestniczą następujące podmioty:

- wychowawcy klas,
- nauczyciele wszystkich przedmiotów
- szkolni specjaliści
- rodzice, opiekunowie prawni
- środowisko lokalne
- instytucje wsparcia

IV. Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla

szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

- Ustawa Karta Nauczyciela
- Rządowe programy edukacyjne w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

V. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców poprzedzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników sprawdzianu szóstoklasisty, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych,
- działań samorządowych i wolontariatu,
- diagnozę środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby lokalowe szkoły i materialne, zasoby organizacyjne,

VI. Sylwetka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do takiego wzorca absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będą dodatkowe umiejętności konieczne w funkcjonowaniu we współczesnym świecie:

Absolwent kończący szkołę podstawową:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, stosuje się do zachodzących w otoczeniu zmian oraz obowiązujących reguł i norm społecznych,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami, dokonuje asertywnych i odpowiedzialnych wyborów,

- jest twórczy, kreatywny, zdolny kierować swoim rozwojem i kształceniem,
- nawiązuje serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
- otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- sprawnie posługuje się technologią informacyjną, umiejętnie wykorzystuje ją w praktycznym działaniu, racjonalnie korzysta ze środków medialnych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i rzeczowo reaguje w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia, prowadzi zdrowy styl życia, dba o środowisko naturalne,
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, działaniach wolontariatu, samorządu szkolnego

VII . Uczestnicy programu

Uczniowie,

Wszyscy uczniowie naszej szkoły aktywnie uczestniczą w realizacji programu.

Rodzice

Rodzice uczniów znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny placówki oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. Rodzice budują motywację, poczucie wartości swojego dziecka tworząc warunki sprzyjające jego rozwojowi. Stymulują dzieci do pełnego korzystania z oferty edukacyjno- wychowawczej szkoły wspierając w kształtowaniu postaw patriotycznych, etycznych, moralnych.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój przygotowując do życia w rodzinie i w społeczeństwie. W procesie edukacyjno-

wychowawczym poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości i motywację do działania. Realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu, uwzględniając go, przy realizacji klasowych planów pracy oraz nadzorują kompleksową pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną, mają obowiązek reagowania na wszelkie przejawy patologii i niedostosowania społecznego. Odpowiadają za funkcjonowanie dziecka i jego bezpieczeństwo (podczas pobytu w szkole oraz poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, wyjściach klasowych, imprezach i uroczystościach).

Szkolni specjaliści

Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami, z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi oraz innymi- specjalistycznymi. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

VIII Diagnoza zagrożeń

Szkoła Podstawowa nr 22 we Wrocławiu systematycznie przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i możliwości uczniów, stan bezpieczeństwa oraz przebieg procesu dydaktyczno- wychowawczego.

Zastosowanie dostępnych narzędzi badawczych w postaci:

- wywiadu i badań ankietowych, skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki,
- obserwacji i wniosków wychowawczych, w zakresie bezpieczeństwa oraz zachowań problemowych w klasie
- analizy dokumentacji pedagogiczno- psychologicznej
- oraz bazy szkoły: kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli, doskonalenia WDN

umożliwiło wyłonienie pewnych obszarów problemowych, które zostały uwzględnione w niniejszym programie.

- ✓ Skuteczność motywacji uczniów do uczenia się w procesie edukacyjnym;

Jak skutecznie nauczyciele potrafią zainteresować uczniów omawianymi zagadnieniami i aktywnie angażować ich w proces uczenia się.?

- ✓ Kreowanie pozytywnej atmosfery pracy placówki, wpływającej na aktywne uczenie się uczniów; Czy nauczyciel wierzy w możliwości i osiągnięcia swoich podopiecznych oraz, że są w stanie poradzić sobie różnymi sytuacjami problemowymi?

- ✓ Warunki sprzyjające kształtowaniu kompetencji kluczowych, rozwojowi zainteresowań, uzdolnień, wyrównywaniu szans edukacyjnych i przyrostowi umiejętności u uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi,

- ✓ Wszechstronne formy pracy ucznia na lekcji, praca grupowa, zespołowa, metoda projektów, wykonywanie zadań wymyślonych przez uczniów i inne.

IX. Zadania wychowawczo-profilaktyczne:

1) Rozwój fizyczny ucznia / edukacja prozdrowotna

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała, dbałość o schludny wygląd.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia.</p> <p>3. Umiejętne planowanie i zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p>	<p>- działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia</p> <p>- długofalowe wspieranie uczniów w rozwoju oraz zdrowym stylu życia poprzez:</p> <p>- realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej , kampania „Jem zdrowo i kolorowo”</p> <p>- prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej</p> <p>- organizację wypoczynku w czasie wolnym, ukazywanie pozytywnych wzorców spędzania czasu wolnego, organizacja konkursów dotyczących zdrowego stylu życia</p> <p>- organizację kół zainteresowań, zajęć promujących zdrowy styl życia</p> <p>- zajęcia przedmiotowe, lekcje tematyczne, konkursy wiedzy z zakresu kultury fizycznej, zawody sportowe, zajęcia rozwijające predyspozycje sportowe, kół zainteresowań, gimnastyka korekcyjna</p>

<p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji oraz odpowiedzialności za dokonane wybory.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p>	<p>- wychowawcze zajęcia integracyjne: wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie, zdrowe relacje rówieśnicze i koleżeńskie, ukazywanie uczniom wzorów dobrej zabawy- Dzień Życzliwości; spotkania klasowe, dyskoteki szkolne</p> <p>projekt szkolny Lider Przedsiębiorczości, lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne</p> <p>spotkania ze specjalistami, koordynatorem ds. bezpieczeństwa, pogadanki tematyczne, zajęcia wychowawcze, gazetki, ulotki</p> <p>- udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach promujących zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczna droga do szkoły,</p> <p>- realizacja programu „Promocji zdrowia”</p>
<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej.</p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców i nawyków konsumpcyjnych.</p> <p>3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych</p>	<p>j/w, realizacja szkolnych projektów prozdrowotnych</p> <p>- treningi asertywności w ramach lekcji wychowawczych, lekcji wychowanie do życia w rodzinie oraz lekcji przedmiotowych</p>

<p>Stosowanie profilaktyki.</p>	<p>nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne.</p> <p>5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.</p> <p>6. Prowadzenie edukacji antynarkotykowej.</p>	<p>warsztaty asertywności- „Sztuka mówienia nie” -zajęcia wychowawcze, oddziaływania psychologiczno – pedagogiczne, lekcje przedmiotowe, -pogadanki, spotkania z pielęgniarką szkolną, lekcje wychowania do życia w rodzinie, działania specjalistów</p>
<p>4. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego oraz realizowanych celów profilaktycznych rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.</p>	<p>1. Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym.</p> <p>2. Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych.</p> <p>3. Angażowanie uczniów w kółka zainteresowań, rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych zajęciach</p> <p>4. Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego.</p> <p>5. Kształtowanie przekonań,</p>	<p>-prowadzenie działań z zakresu pomocy PP</p> <p>-indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków</p> <p>-zapewnienie uczniom zaufanego miejsca, do którego mogą zgłosić się o pomoc- współpraca z instytucjami wspierającymi (PPP, poradnie specjalistyczne, MOPS, zespół kuratorów sądowych)</p> <p>-zachęcanie uczniów do zapoznania się z literaturą bliską jego zainteresowań</p> <p>-konsultacje problemów z rodzicami</p> <p>-rozmowy z uczniami na temat</p>

	<p>postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne.</p> <p>6. Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie na mocnych stronach uczniów – wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego.</p>	<p>rozwijania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych - wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju -kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych uczniów - udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów, dbanie o podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego - prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym
--	--	---

2). Rozwój społeczny ucznia: kształtowanie postaw społecznych i wzajemnych relacji

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych

<p>1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.</p>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.</p> <p>2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>- zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. uroczystości szkolne, akademie, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne)</p> <p>- wybory samorządowe, opieka nad samorządem uczniowskim</p> <p>- funkcjonowanie organizacji szkolnych, pozaszkolnych, kół zainteresowań-</p> <p>- organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami, wzorce w literaturze</p>
<p>2. Rozwijanie umiejętności</p> <p>- współdziałania w grupie społecznej, rozwiązywania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</p> <p>- zagrożenia wewnętrzne: agresywne zachowania w klasie i szkole</p>	<p>1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa, dbanie o prawidłowe relacje koleżeńskie</p> <p>2. Konsekwentne, systematyczne przestrzeganie ustalonych reguł panujących w społeczności szkolnej</p> <p>- zapoznanie i przypominanie norm i zasad reagowania na przemoc,</p> <p>- propagowanie wśród uczniów zachowań pożądaných</p>	<p>- spotkania prewencyjne – ukazywanie konsekwencji prawnych wynikających z zachowań agresywnych, naruszania wolności i godności jednostki</p> <p>- organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne</p> <p>- współpraca ze specjalistami, podmiotami współpracującymi</p> <p>- wprowadzanie kodeksu zachowania w klasach</p> <p>- podejmowanie działań integrujących zespół klasowy- sprzyjających budowie pozytywnych relacji w klasie, pogadanki</p>

	<p>-uczenie uczniów sprawdzonych metod relaksacji</p> <p>- systematyczne wskazywanie uczniom, jakie postawy i zachowania są od nich oczekiwane, wzmocnienie pozytywne i nagradzanie</p> <p>- stanowcze i zdecydowane przekazywanie uczestnikom agresji, braku akceptacji takich zachowań</p>	<p>w klasie,</p> <p>-przekierowanie uwagi: skierowanie uwagi na coś innego niż wyzwalacz agresji,</p> <p>-poduszka złości, „top”- odejście- metody wyładowania złości (klasy 1-3)</p> <p>- kącki relaksu i wyciszenia w szkole i klasie, relaks, muzyka wyciszająca w przerwie śródlekcyjnej (klasy 1-3)</p> <p>-treningi rozpoznawania emocji złości u innych i u siebie</p> <p>- warsztaty uświadamiające wpływ telewizji, Internetu, gier komputerowych na agresywne zachowania</p> <p>- warsztaty uczące uczniów empatii, czyli wczuwania się w sytuację innych osób</p> <p>-rozmowy, pogadanki i dyskusje z dziećmi na temat przemocy i agresywnych zachowań (wychowawcy, nauczyciele, specjaliści)</p> <p>-zajęcia, zabawy integracyjne</p> <p>-wprowadzenie w szkole dnia uśmiechu</p> <p>-rozmowy, pogadanki (wychowawcy,</p>
--	--	---

<p>3. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i aktom wandalizmu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowanie kradzieży i zapobieganie niszczeniu mienia -propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, eliminowanie wulgaryzmów wśród uczniów -promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie prawidłowych postaw -zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich 	<p>nauczyciele, specjaliści PPP)</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozmowy z dziećmi na temat przemocy i agresywnych zachowań (wychowawcy, nauczyciele, specjaliści PPP, przedstawiciele prawa)
--	---	--

<p>4. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.</p>	<p>1. Realizacja zajęć z wychowawcą/nauczycielami uczących zasad współżycia w grupie- Budowanie zasad współpracy, kodeksów klasowych</p> <p>2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, działania samorządowe oraz w ramach wolontariatu.</p> <p>3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z wzajemną komunikacją i relacjami oraz opanowaniem materiału.</p> <p>4. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz specjalistycznej.</p>	<p>- prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju</p> <p>- zajęcia warsztatowe ze specjalistą, wychowawca/nauczyciel– rozwijanie empatii i współpracy</p> <p>- koła zainteresowań, samorząd uczniowski, szkolne koło wolontariatu</p> <p>- zajęcia dodatkowe,</p> <p>-zajęcia wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, zajęcia wychowawcze, organizowanie pomocy koleżeńskiej</p> <p>-zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</p> <p>-zajęcia korekcyjno- kompensacyjne</p> <p>-pomoc koleżeńska</p> <p>-konsultacje, terapia psychologiczna, pedagogiczna</p> <p>indywidualne spotkania, mediacje</p>
---	--	--

<p>5. Budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy i włączanie ich w życie szkoły oraz środowiska lokalne.</p>	<p>1. Integrowanie społeczności wewnątrzszkolnej.</p> <p>2. Stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów.</p> <p>3. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości.</p> <p>4. Tworzenie atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i otwartości na problemy innych.</p>	<p>-organizowanie wspólnego z uczniami z Ukrainy spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę sytuacji (np. wycieczki szkolne)</p> <p>-pokazywanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków</p> <p>-wyjaśnianie tradycji i zwyczajów ważnych dla obydwu krajów</p> <p>-prowadzenie lekcji wychowawczych na temat tolerancji wobec różnych kultur i religii</p> <p>- włączanie uczniów ukraińskich w życie szkoły (zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań)</p>
<p>6. Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego oraz ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu.</p>	<p>1. Uczenie zachowań proekologicznych i podejmowania działań w celu ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie mechanizmów walki z zagrożeniami ekologicznymi wynikającymi ze specyfiki rozwoju gospodarczego</p>	<p>- zajęcia wychowawcze, przedmiotowe poruszające tematykę zmian klimatycznych, ochrony roślin i zwierząt (dzikich, domowych, hodowlanych),</p> <p>- wędrowki ścieżkami przyrodniczo-dydaktycznymi</p> <p>- zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań</p> <p>- wycieczki do zakładów pracy,</p>

	<p>regionu.</p> <p>3. Umożliwianie prowadzenia obserwacji wybranych elementów środowiska w regionie.</p> <p>4. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody</p>	<p>oczyszczalni ścieków</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki do rezerwatów przyrody - akcje szkolne (plakaty, ulotki, apele, gazetki, artykuły) - dokarmianie ptaków i zwierząt - wycieczki krajoznawcze - zajęcia warsztatowe ze specjalistami w danej dziedzinie, wolontariuszami, przedstawicielami stowarzyszeń i innych organizacji -Dzień Ziemi (22 IV) -Światowy Dzień Wody (22 III)
<p>7. Szerzenie wiedzy ekonomicznej wśród uczniów szczególnie podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.</p>	<p>1. Dostrzeganie celowości oraz poznania sposobów oszczędzania.</p> <p>2. Uczenie zasad dbania o bezpieczeństwo swoich środków finansowych (bezpieczne korzystanie z bankowości elektronicznej i urządzeń mobilnych).</p> <p>3. Określanie skutków nieprzemyślanych decyzji finansowych.</p> <p>4. Wskazywanie powiązań między nauką przedmiotów w szkole,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze, przedmiotowe poruszające tematykę z zakresu edukacji ekonomicznej - zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań - spotkania ze specjalistami - wycieczki do zakładów pracy -gry dydaktyczne i matematyczne

	<p>kształtowaniem różnych umiejętności a zdobyciem wybranego zawodu.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z systemem podatkowym obowiązującym w kraju.</p> <p>6. Analizowanie rynku pracy i wskazywanie możliwości zakładania działalności gospodarczej</p> <p>7. Rozwój umiejętności kreowania własnego wizerunku i wskazywanie uczniom korzyści płynących z efektywnego gospodarowania czasem.</p>	
<p>8. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p>	<p>1. Rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych.</p> <p>2. Udostępnianie terenów sportowych szkoły na zajęcia poza godzinami nauki.</p>	<p>- organizacja biegów zespołowych/klasowych „na orientację”</p> <p>- organizowanie zajęć tańca towarzyskiego</p> <p>- uformowanie szkolnych drużyn do różnych dyscyplin sportowych, reprezentujących placówkę na zawodach</p> <p>- umożliwianie uczniom nauki gry np. w szachy, tenis stołowy i inne</p>

3). Patriotyzm, kultura osobista, wartości i normy, wzory zachowań

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych –kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.</p> <p>3. Pomoc uczniom w sytuacjach szczególnych (traumy, kryzysy wieku dojrzewania, indywidualne przypadki losowe)</p>	<p>- zajęcia edukacyjne, edukacja filmowa, lekcje przedmiotowe, projekty edukacyjne</p> <p>- zajęcia ze specjalistą</p> <p>- spotkania z autorytetami – ukazywanie i dostarczenie wzorców osobowych</p> <p>- realizacja zajęć na lekcjach religii, wdż, etyki i innych zajęciach edukacyjnych</p> <p>- realizacja zajęć w ramach godzin z wychowawcą</p> <p>programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne, edukacja filmowa</p> <p>- gazetki edukacyjne,</p> <p>- organizowanie indywidualnych kontaktów ze szkolnymi specjalistami i z poradni</p>
<p>2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra</p>	<p>- organizowanie spotkań ze sztuką np. wyjścia do teatru, filharmonii, muzeów, na wystawy</p> <p>- realizacja zajęć na lekcjach języka</p>

<p>oraz kultury zachowania.</p> <p>3. Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p>	<p>od zła.</p> <p>2. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów</p> <p>- popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>5. Rozwijanie szacunku dla historii narodu i dorobku narodowego, tradycji i kultury</p> <p>6. Popularyzowanie wiedzy i</p>	<p>polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw prospołecznych</p> <p>- organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej, edukacja w miejscach pamięci,</p> <p>- umożliwienie kontaktu z dziedzictwem narodowym regionu lub Polski</p> <p>- lekcje historii</p> <p>- prowadzenie kół zainteresowań -- projekt „ Szkoła w mieście”, spotkania z pasjonatami i instytucjami kultury, prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów</p> <p>- organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich , projekt Edukacja w miejscach pamięci”, apel szkolny „Święto Konstytucji 3 Maja” (w zależności od sytuacji pandemicznej)</p> <p>- oglądanie spektakli teatralnych</p> <p>- realizacja cyklu lekcji wychowawczych, lekcje historii, języka polskiego</p> <p>- spotkania z przedstawicielami</p>
--	---	---

	<p>rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>7. Czym jest dyskryminacja? – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</p> <p>8. Uczeń niepełnosprawny w szkole</p>	<p>instytucji współpracujących ze szkołą</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokonanie indywidualnej diagnozy funkcjonowania w szkole uczniów preferujących inną kulturę, religię, styl życia - dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, opieka psychologiczno- pedagogiczna, zajęcia wychowawcze na temat tolerancji
--	--	--

4). Bezpieczeństwo: profilaktyka zagrożeń i zachowań ryzykownych

Działania	Działania edukacyjne	Formy działań profilaktycznych
Wychowawcze	skierowane do całej społeczności szkolnej	

<p>1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<p>1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości na dyskusję.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.</p> <p>3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom.</p> <p>6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz konsekwencji posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych - zapoznanie z formami pomocy oraz instytucjami wsparcia, do których można zwrócić się o pomoc - organizacja spotkań z policjantem - konsultacje ze specjalistami (formy pomocy w trudnych sytuacjach) - realizacja zajęć: Edukacja dla bezpieczeństwa - realizacja zajęć wychowawczych w ramach planów pracy wychowawczej - programy edukacyjne, filmy, prezentacje, gazetki tematyczne, ulotki -zajęcia wychowawcze; uświadamianie konsekwencji zdrowotnych prawnych wynikających z zażywania, rozprowadzania narkotyków, środków odurzających i psychoaktywnych
<p>2. Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na</p>	<p>1.Przekazywanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-COV-2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -informowanie uczniów o drogach rozprzestrzeniania się wirusa, objawach choroby oraz skutkach dla zdrowia- wykorzystanie pakietów edukacyjnych

<p>Covid 19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym.</p>	<p>2.Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa.</p> <p>3.Organizacja „Tygodnia informacyjnego o szczepieniach”.</p> <p>4.Wyposażenie sal lekcyjnych i pozostałych pomieszczeń w środki dezynfekujące i wraz z komunikatem o obowiązku dezynfekcji rąk.</p> <p>5.Udostępnianie informacji na stronie WWW szkoły o skuteczności szczepień profilaktycznych.</p> <p>6.Udzielanie informacji uczniom na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej/hybrydowej.</p>	<p>MEiN</p> <p>-przekazywanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS/MEiN dotyczących postępowań w sytuacji zagrożenia pandemią</p> <p>-przeprowadzenie lekcji wychowawczych przez higienistkę szkolną na temat szczepień, ich skuteczności i potrzeby poddawania się im</p> <p>-prelekcja lekarza/specjalisty na temat szczepień (możliwość online)</p> <p>-informowanie uczniów o obowiązku częstego mycia i dezynfekcji rąk</p>
<p>3. Udzielanie uczniom z Ukrainy odpowiedniej</p>	<p>1.Obserwowanie uczniów ukraińskich pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-</p>	<p>-angażowanie w pomoc dzieciom z Ukrainy uczniów szkoły, wskazując w jaki sposób można pomagać ukraińskim</p>

<p>pomocy i wsparcia.</p>	<p>pedagogicznej.</p> <p>2.Wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.</p> <p>3.Zwiększanie kompetencji u uczniów z Ukrainy.</p>	<p>kolegom i koleżankom</p> <p>-udział uczniów w zajęciach dodatkowych z j. polskiego</p> <p>-informowanie ukraińskich uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz wskazywanie instytucji, urzędów gdzie mogą się zwrócić o pomoc</p> <p>-wspomaganie nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych (specjaliści, szkolenia zewnętrzne)</p>
<p>4. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.</p>	<p>1.Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19.</p> <p>2.Zintensyfikowanie działań przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji</p>	<p>-wsparcie ucznia podczas sytuacji kryzysowej</p> <p>-świadczanie pomocy PP dzieciom podlegającym izolacji, będącym w stresie w związku z zachorowaniem członków rodziny na Covid-19, obawy przed zakażeniem</p> <p>- zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej</p>

	<p>społecznych w klasie.</p> <p>3.Dbanie o podnoszenie samooceny ucznia i kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie.</p> <p>4.Motywowanie uczniów do aktywności szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>5.Zwiększanie poczucia więzi uczniów ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego.</p>	<p>-zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji uczniów</p> <p>- wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego-organizacja samopomocy koleżeńskiej</p> <p>- objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych</p> <p>- docenianie każdej aktywności i kreowanie sytuacji zorientowanych na samodzielne działania ucznia, pełnienie różnych ról w zespołach zadaniowych</p> <p>-stosowanie przez nauczycieli wzmacniających i wspierających informacji zwrotnych</p> <p>-angażowanie do dodatkowych zadań</p> <p>-rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między uczniami</p> <p>- wzmocnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami</p> <p>- rozmowy o trudnych emocjach dzieci, praca z uczniami nad rozwinięciem umiejętności nazywania emocji i radzenia sobie z trudnymi emocjami</p> <p>-wsparcie ucznia podczas sytuacji</p>
--	---	---

<p>4. Działania na rzecz utrzymania dobrostanu psychicznego ucznia w sytuacji konfliktu zbrojnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - działania mające na celu obniżanie poziomu lęku uczniów -uświadamianie uczniom procesów psychicznych, jakim podlegają i uczenie ich racjonalizacji trudnych doświadczeń -uwrażliwienie na czynniki propagandowe i dostępne treści nieweryfikowalne, a także treści szkodliwe w temacie wojny - wskazywanie uczniom możliwości wykorzystania sytuacji kryzysowej do rozwoju uczniów tj. nabywania przez nich nowych kompetencji -podniesienie świadomości rodziców na temat czynników stresowych i urazowych w kontekście wojny -kształcenie odpowiedniej postawy wobec informacji dotyczących wojny w Ukrainie dostępnych w 	<p>kryzysowej (wsparcie wychowawców, rozmowy na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych)</p> <ul style="list-style-type: none"> -świadczanie pomocy PP dzieciom, będącym w stresie w związku z konfliktem zbrojnym w Ukrainie (rozmowy ze specjalistami) -rozmowy z rodzicami podczas zebrań, indywidualnych konsultacji - realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych
--	--	--

<p>5.Pomoc obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.</p>	<p>Internecie</p> <ul style="list-style-type: none"> -przeciwdziałanie stygmatyzacji i dyskryminacji ludzi z terenów objętych konfliktem. -budowanie wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego, -praca z dziećmi będącymi pod dużym wpływem obecnych oraz nadchodzących wydarzeń związanych z wojną, -dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości, percepcyjnych dzieci, -niewzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, -wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu 	<ul style="list-style-type: none"> -rozmowy o trudnych emocjach na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych - wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny -przygotowanie się na prowadzenie trudnych dyskusji z uczniami, -bieżące zapoznawanie się z informacjami i materiałami przesyłanymi przez MEiN
---	--	--

	udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce	
6. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.	<p>1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.</p> <p>2. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa i ochrony prywatności, ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>3. Organizowanie spotkań dla rodziców w celu uświadamiania zagrożeń płynących z Internetu.</p> <p>4. Asertywne zachowania, nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).</p> <p>1. Zapozdawanie uczniów z</p>	<p>- realizacja treści na lekcjach informatyki oraz innych zajęciach edukacyjnych</p> <p>- rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu.</p> <p>- zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS, etyki na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci, zasady netykiety</p> <p>- prowadzenie zajęć profilaktycznych (np. co to jest stalking?)</p> <p>„Dzień Bezpiecznego Internetu”</p> <p>- „ Jak chronić dziecko w sieci?- prezentacja oraz materiały edukacyjne</p> <p>lekcje wychowawcze „My i mass media, zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”</p> <p>-zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne,</p> <p>- rozmowy, pogadanki, zajęcia</p>

<p>7. Eliminowanie cyberprzemocy</p>	<p>zagrożeniem, jakim jest cyberprzemoc.</p> <p>2. Przeprowadzanie działań wychowawczych oraz uświadawianie uczniów na zjawisko agresji internetowej poprzez rozwijanie zdolności do empatii .</p> <p>3. Uświadawianie konsekwencji uczniom jakie mogą przynieść sprawcy przemocy w sieci.</p> <p>4. Wspieranie ofiar cyberprzemocy i kształtowanie empatii.</p> <p>5. Warsztaty profilaktyczne</p> <p>6. Kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą.</p> <p>7. Kampania STÓJ.POMYŚL.POŁĄCZ (polska wersja międzynarodowej kampanii STOP.THINK.CONNECT), mająca na celu zwiększenie poziomu świadomości społecznej i promowanie bezpieczeństwa w</p>	<p>warsztatowe (specjaliści, wychowawca),</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą i na lekcjach informatyki, - spotkania ze specjalistami, - spotkania i warsztaty z rodzicami uświadawiające konsekwencje prawne i zdrowotne wynikające ze stosowania cyberprzemocy, - przeprowadzanie akcji informacyjnej ukazującej przyczyny i mechanizmy zachowań agresywnych w Internecie - informowanie uczniów o możliwości uzyskania wsparcia zewnętrznego w przypadku, gdy doświadczyli zachowań agresywnych w Internecie - edukacja uczniów spędzających wiele czasu w Internecie w zakresie sposobów radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi - organizowanie warsztatów dla zainteresowanych rodziców na temat pogłębiania relacji z dziećmi i spędzania z nimi czasu wolnego (przez instytucje zewnętrzne)
--------------------------------------	--	--

<p>8. Dostęp do treści szkodliwych, niepożądanych, nielegalnych.</p>	<p>cyberprzestrzeni.</p> <p>8. Dzień bez komputera w szkole.</p> <p>1. Uświadamianie uczniom czym są treści szkodliwe takie jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pornografia - treści obrazujące przemoc i promujące działania szkodliwe dla zdrowia i życia dzieci - treści popularyzujące ideologię faszystowską i komunistyczną, działalność niezgodną z prawem - nawoływanie do samookaleczeń, samobójstw <p>2. Działania prewencyjne wobec rodziców celem których jest uświadomienie i wskazanie rodzicom czym są treści szkodliwe, niepożądane i nielegalne.</p>	<p>Działania edukacyjne i wychowawcze w szkole (lekcje wychowawcze, warsztaty ze specjalistami, kampanie szkolne)</p> <p>Współpraca ze służbami i placówkami specjalistycznymi (policja, sąd rodzinny, organizacje pozarządowe).</p> <p>Spotkania z rodzicami w ramach Akademii Światłego Rodzica.</p> <p>Rozmowy z wychowawcą w ramach zebrań z rodzicami.</p> <p>Działania edukacyjne i wychowawcze w szkole (lekcje wychowawcze, warsztaty ze specjalistami).</p>
<p>9. Niebezpieczne zachowania seksualne wśród uczniów.</p>	<p>1. Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z niebezpiecznych zachowań uczniów o charakterze</p>	<p>Indywidualna rozmowa z wychowawcą, specjalistami.</p>

	seksualnym. 2. Zapewnienie wsparcia oraz anonimowości uczniowi zgłaszającemu tego typu zachowania.	
--	---	--

X. Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	dokumentacja/ odpowiedzialni za realizację zadań
1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, (ćwiczenia śródlekcyjne) 2. Uczestnictwo w eventach, konkursach profilaktycznych. 3. Rozmowy indywidualne. 4. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych. 5. Redagowanie gazetek tematycznych. 6. Kontynuacja programu „Szkoła promująca zdrowie”. Kampania jesienno-zdrowotna 7. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie. 8. Realizacja programu dla uczniów w zakresie opieki zdrowotnej i aktywności 	<p>dzienniki zajęć lekcyjnych, -poza, kół zainteresowań, dokumentacja pedagogiczno-psychologiczna/ nauczyciele prowadzący zajęcia, koła zainteresowań/dzienniki zajęć kół zainteresowań</p> <p>dzienniki zajęć specjalistów, zajęć lekcyjnych/ wychowawcy klas, nauczyciele, koordynatorzy projektów pielęgniarka szkolna/ dokumentacja szkolna w ciągu całego roku.</p>

	<p>fizycznej.</p> <p>9. Gimnastyka korekcyjna, zajęcia logopedyczne.</p> <p>10. Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach.</p> <p>11. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę.</p> <p>12. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście</p> <p>13. Organizacja wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.</p>	<p>dokumentacja pedagogiczna/ zajęcia specjalistyczne, zajęcia pozalekcyjne</p> <p>dokumentacja szkolna/ koordynator bezpieczeństwa</p> <p>dokumentacja pedagogiczna/ organizator wypoczynku</p> <p>dokumentacja, karty wycieczki/organizatorzy,</p> <p>dokumentacja wychowawcza/ wychowawcy</p>
<p>2. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia.</p> <p>2. Prowadzenie pogadanek na temat niepełnosprawności, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>3. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO oraz Kodeksu Ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.</p> <p>4. Konsekwentna, bieżąca i cykliczna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele /Kodeks praw i obowiązków ucznia, samorząd szkolny, podmioty współpracujące</p> <p>Szkolny system oceniania, Statut, WSO/ zajęcia wychowawcze- zasady i obowiązujące regulaminy, arkusze ocen ucznia, cząstkowe oceny zachowania, ocena koleżeńska, samoocena/</p>

		wychowawcy, nauczyciele
3. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język ojczysty kulturę słowa,	<p>1. Uczniowie znają i stosują zasady kulturalnego zachowania w życiu codziennym, we wzajemnych relacjach, podczas imprez kulturalnych, uroczystości patriotycznych, świąt narodowych</p> <p>2. Organizowanie konkursów tematycznych – indywidualna praca z uczniem uzdolnionym.</p> <p>3. Uczenie właściwych postaw i zachowań wobec osób nieznanym, przejawiających agresję.</p>	<p>dziennik, dokumentacja wychowawcy, nauczyciele/</p> <p>zajęcia w ramach kół zainteresowań/ wychowawcy, nauczyciele/dziennik, dokumentacja wychowawcy i specjalistów/ nauczyciele przedmiotowi, szkolne organizacje i projekty</p>
4. Profilaktyka zagrożeń. - agresja, przemoc psychiczna, dyskryminacja, cyberprzemoc, niedostosowanie społeczne	<p>1. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi emocjami.</p> <p>2. Respektowanie szkolnych regulaminów i zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.</p> <p>3. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na przejawy niepożądanych, patologicznych postaw.</p> <p>4. Organizacja spotkań prewencyjnych na temat odpowiedzialności prawnej</p>	<p>dokumentacja pedagogiczna/specjaliści/ wychowawcy klas, pomoc psychologiczno – pedagogiczna</p> <p>zajęcia wychowawcze, odgrywanie ról</p> <p>dokumentacja wychowawcza/zajęcia wychowawcze</p> <p>dokumentacja wychowawcza/ działania</p>

<p>-środki i substancje psychoaktywne</p>	<p>nieletnich.</p> <p>5. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód, zagrożenia klimatyczne) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?</p> <p>1. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).</p> <p>2. Bieżące informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole, ewentualnych, niepokojących symptomach oraz negatywnych zachowaniach</p> <p>3. Uświadamianie uczniów i rodziców na temat konsekwencji posiadania i rozprowadzania substancji psychoaktywnych.</p>	<p>specjalistów, wychowawcy</p> <p>dokumentacja pedagogiczna/koordynator ds. bezpieczeństwa, zajęcia wychowawcze</p> <p>dokumentacja wychowawcza/ spotkania ze specjalistami, rozmowy wychowawcze, prezentacje /</p> <p>specjaliści, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pracownicy szkoły, podmioty współpracujące</p> <p>Kampanie szkolne</p> <p>prezentacje przygotowane przez dzieci na godzinach wychowawczych</p>
<p>III. Bezpieczeństwo</p>	<p>1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w</p>	<p>dokumentacja</p>

<p>– profilaktyka zachowań ryzykownych</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<p>szkole, zasady BHP na lekcjach.</p> <p>2. Organizowanie pogadarek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>3. Współpraca z policją, służbą zdrowia, ratownikami medycznymi., poradnią psychologiczno- pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>wychowawcy grupy/klasy. dyżury nauczycielskie, alarmy próbne przeciwpożarowe, pomoc pedagogiczno – psychologiczna</p> <p>koordynator ds. bezpieczeństwa</p> <p>szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy</p>
---	--	---

<p>2. Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi multimedialnych.</p>	<p>1. Lekcje informatyki oraz zajęć komputerowych.</p> <p>Multimedialne korzystanie z różnych źródeł informacji.</p> <p>2. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera oraz bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>3. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu. Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>4. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym. Rozwijanie umiejętności poznawczych, multimedialnych</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele informatyki oraz zajęć komputerowych,, prezentacje specjalistów w ramach zajęć i spotkań z rodzicami/protokoły, dzienniki, dokumentacja wychowawcza.</p> <p>zajęcia interaktywne, komputerowe/ nauczyciel informatyki, koordynator ds. bezpieczeństwa.</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń</p>	<p>1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji przemocy w sieci, zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych - co to jest stalking – Jak sobie z nim radzić? <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie potrzeb środowiska. <p>3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z</p>	<p>dokumentacja wychowawcza/ wychowawcy</p> <p>przedstawiciele Policji, /materiały informacyjne.</p> <p>dokumentacja pedagogiczna, dzienniki/ specjaliści,</p> <p>organizacje wsparcia, MOPS, poradnie specjalistyczne,</p> <p>diagnozy wychowawcze,</p>

	<p>uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskiej Karty”</p> <p>- uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach w zakresie profilaktyki</p> <p>4. Okazanie wsparcia, poszanowanie poufności, „czuwanie” nad bezpieczeństwem ofiary przemocy w rodzinie i przemocy rówieśniczej</p>	<p>arkusze klasyfikacyjne/ wychowawcy</p> <p>WDN/ dyrektor, koordynatorzy</p> <p>Telefon zaufania dla dzieci i młodzieży, dyzurnet.pl, tel. 801 615 005, Policja 997</p> <p>Działania edukacyjne i wychowawcze: pogadanka, rozmowy, warsztaty</p> <p>lekcja wychowawcza</p> <p>współpraca ze specjalistami</p>
<p>4. Patriotyzm, kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie innych kultur.</p> <p>5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, respektowanie praw oraz podejmowanie działań w celu</p>	<p>1. Kultywowanie tradycji narodowych, obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła. Współpraca ze środowiskiem w kierunku kształtowania postaw patriotycznych, przynależności do społeczności lokalnej</p> <p>2. Aktywny udział uczniów w obchodach świąt narodowych, uroczystościach o charakterze państwowym, wystawach, lekcjach muzealnych</p> <p>Udział w Radosnej Paradzie Niepodległości,</p> <p>Rodzinnej Lekcji Historii pt. „Dzień Niepodległości dla Seniora”</p> <p>Hołd pamięci poległym –kształtowanie właściwej postawy i zachowania w</p>	<p>dokumentacja szkolna, kalendarz imprez szkolnych/ nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, opiekun poczty sztandarowego, lekcje historii, wytwory prac uczniów.</p> <p>dokumentacja wych. /wychowawcy, nauczyciel historii</p> <p>obecni uczniowie klas czwartych</p> <p>wychowawcy/ nauczyciel</p>

zapobiegania dyskryminacji.	<p>miejscach pamięci, wobec symboli narodowych</p> <p>3.Kształtowanie postaw humanitaryzmu, empatii, otwartości na drugiego człowieka, wolontariat</p>	<p>historii</p> <p>dokumentacja wychowawcy/zajęcia wychowawcze, samorządowe, działania wolontariatu</p>
5. Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację zajęć, pogadank.</p>	<p>dokumentacja szkolna/ wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>

XI. Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. - Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach edukacyjnych, przedsięwzięciach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole. -Promocja szkoły w środowisku, mieście -Dni otwarte szkoły - Udział w projektach miejskich Departamentu Edukacji

<p>Bieżąca komunikacja z rodzicami ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie na bieżąco informacji o osiągnięciach, sukcesach, trudnościach, problemach wychowawczych dziecka za pomocą dziennika elektronicznego Librus, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.- Rozmowy indywidualne ze specjalistami, dyrektorem szkoły. - Informacje na temat niskiej frekwencji ucznia – w formie pisemnej. - Współpraca z Radą Rodziców w zakresie pracy wychowawczej szkoły, pomocy materialnej, dożywiania, itp. - Uświadamianie rodzicom i opiekunom prawnym uczniów znaczenia działań wychowawczych z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego
<p>Działania w ramach Akademii Światłego Rodzica.</p> <p>Spotkania dla rodziców, warsztaty, pedagogizacja.</p> <p>Przekazywanie praktycznej wiedzy na temat zagadnień wychowania i profilaktyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnień (dopalacze, posiadanie i rozprowadzanie środków psychoaktywnych), Internet, -Warsztaty w ramach Akademii Światłego Rodzica: zaspakajanie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, bezpieczeństwo jako podstawa wychowania). -propagowanie materiałów edukacyjnych. - doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. wychowawczymi wieku dojrzewania, rozwoju

<p>Zintensyfikowanie kontaktów z rodzicami uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnym.</p> <p>Angażowanie rodziców lub opiekunów będących obywatelami Ukrainy w proces integracji dzieci-uchodźców .</p> <p>Włączanie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły</p>	<p>psychoseksualnego dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualne konsultacje z wychowawcą, specjalistami, instytucjami opieki i wsparcia. -system pomocy psychologiczno-pedagogicznej , organizacja zajęć wsparcia i form terapii -budowanie relacji z rodzicami w celu uzyskania wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami (zebrania z rodzicami, rozmowy z wychowawcą) -pomoc rodzicom w budowaniu więzi ze społecznościami lokalnymi (zebrania z rodzicami, rozmowy ze specjalistami) -wsparcie organizacji pozaszkolnych wspierających uchodźców
--	--

XII. Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
<p>WDN Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.</p>	<p>- dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych i koniecznych formach doskonalenia kompetencji wychowawczych i zawodowych</p>

<p>Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia(WDN).</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki rozpoznawania środków i substancji psychoaktywnych.</p>	<p>- organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu profilaktyki, rozpoznawania niebezpiecznych środków, substancji psychoaktywnych.</p>
<p>Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.</p>	<p>- Gromadzenie i popularyzowanie literatury na temat profilaktyki zagrożeń,</p>

XIII. Ewaluacja programu

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego i efektów działań poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Bezpośrednie informacje zwrotne od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu programu i weryfikowaniu wyznaczonych zadań.

Narzędzia wykorzystane do ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
 - obserwacja zachowań uczniów,
 - analiza dokumentacji specjalistów
 - analiza dokumentacji wychowawczej
 - analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
 - rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
 - wytwory uczniów,
 - analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.
- W wyniku ewaluacji opracowana zostanie strategia działania i przedstawione zostaną wnioski, do dalszej, efektywnej pracy.
 - Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu.
 - Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny oraz Rada Rodziców.