



BLOKOVÉ VYUČOVANIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Primárne vzdelávanie

ISCED 1



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

PRIEREZOVÉ TÉMY

Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Školský vzdelávací program určuje tieto prierezové témy:

- **Osobnostný a sociálny rozvoj**
- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- **Environmentálna výchova**
- **Mediálna výchova**
- **Multikultúrna výchova**
- **Regionálna výchova a regionálna kultúra**
- **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**
- **Ochrana života a zdravia**

Vymedzenie kľúčových kompetencií

Štátny vzdelávací program vymedzuje tieto kľúčové spôsobilosti (kompetencie) žiakov:

- komunikácia v materinskom jazyku
- komunikácia v cudzích jazykoch
- kompetencie v matematike a základné kompetencie v oblasti prírodných vied a techniky
- digitálne kompetencie
- naučiť sa učiť
- spoločenské a občianske kompetencie
- iniciatívnosť a podnikavosť
- kultúrne povedomie a vyjadrovaní

ZARADENIE OBSAHU UČIVA PRIEREZOVÝCH TÉM DO VYUČOVANIA

Bloková výučba bude realizovaná v dĺžke štyroch hodín. Poradie tematických celkov a počet naplánovaných hodín si môže vyučujúci upraviť v priebehu školského roka podľa schopností a výkonov žiakov, prípadne na základe zmien počasia a nepredvídaných situácií.

Výber spôsobu a času vyučovania prierezovej tematiky je v kompetencii každého vyučujúceho. Vzhľadom na široký obsah učiva medzipredmetových vzťahov, si tento obsah rovnako môže



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

prispôbiť jednotlivý vyučujúci podľa toho, ktoré konkrétne učivo potrebuje v danom ročníku v danom predmete v súlade s tematickými plánmi precvičiť či zopakovať. Z tohto dôvodu nie je vždy učivo uvedených predmetov presne stanovené, vyučujúci si obsah pripraví podľa témy bloku. Rovnako je na vyučujúceho ponechaný výber pomôcok.

PLÁN A OBSAHOVÁ NÁPLŇ BLOKOVÉHO VYUČOVANIA PRIEREZOVÝCH TÉM

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ 1. ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Život v škole.	Rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život .	Prvé kontakty v triede a škole (zoznamovanie, oslovanie, pozdrav) -pravidlá podporujúce spolužitie v skupine (spolupracujúce spoločenstvo, mať právo byť vypočutý, právo nevyjadriť sa) -mať vzájomnú úctu a dôveru (nevysmievať sa, hovoriť pravdu, chrániť si veci svoje i iných) -činnosť zameraná na sebaaprezentáciu a sociálne vzťahy -zoznámenie s budovou a orientácia v budove školy (triedy, zborovňa, učebňa, kabinety, jedáleň, ŠK, telocvičňa) -správanie a pohyb v jednotlivých objektoch -vytvorenie obrázkového rozvrhu hodín, označenie zošitov, učebníc znakmi určenými pre predmet -poznať si svoje veci na základe svojej značky -vyfarbovanie školských potrieb a školského nábytku v pracovnom zošite	Nájsť si miesto v triede, vedieť komunikovať so spolužiakmi, učiteľmi. Vedieť sa správať v triede.



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

Skupinová práca.	Ovládať prvky efektívnej komunikácie, dôvody a prvky prosociálneho správania. náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor.	STROM AKO DOM Spoločná práca a dodržiavanie pravidiel – (pekne sa oslovovať, pozdraviť sa, počúvať sa navzájom...), úcta k vzájomným požiadavkám, vďačnosť za vykonané dobro (prosím, ďakujem), vzájomná pomoc medzi spolužiakmi - funkcia stromu / Načo rastie strom?... - charakteristika jednotlivých živočíchov žijúcich na strome, popisovanie ich spôsobu života - príbehy o zvieratách, ktoré počuli, videli prípadne čítali - poznávanie možného ohrozenia týchto živočíchov - priliepanie jednotlivých živočíchov na strom (obrázky zvierat sú rozdelené medzi deti nerovnomerne, aby si ich museli zadovážiť s pomocou daných pravidiel)	Vedieť spolupracovať a správne nažívať v kolektíve. Poznať spôsob života zvierat.
------------------	---	--	---

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

2. ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Skupinová práca	Rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. Schopnosť prijímať nové nápady, aj sám prichádzať s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci.	Stavba domu, výroba, stavanie domu z rôznych materiálov – lega, kociek, skladačiek, papiera, špaglí... – skupinová práca – podpora vzájomnosti, spokojnosti, tolerancie a spolupráce (Viem sa dohodnúť so spolužiakom? Dokážem ho vypočuť? Reagoval som primerane, ak mal niekto v skupine iný názor ako ja? Mám nejaký návrh na vylepšenie svojho správania?) -objavovanie vlastných daností – talentu – pozitívnych stránok, v čom som dobrý, čo mi ide... -telesá pozorovanie, pomenovanie geometrických tvarov – kocka, kváder, guľa -remeslá a remeselníci (hra na remeselníkov hlásková analýza slov, napodobovanie jednotlivých remesiel pohybom) na stavbe, stavebné stroje, materiály (www.mcedu.sk-na stavbe)	Ovládať prvky efektívnej komunikácie, dôvody a prvky prosociálneho správania. náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor. Uvedomovať si svoje vlastnosti. Správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

Tvorivosť	Rozvíjať predstavivosť a fantáziu detí. Tvorivosť.	<p>Kreslené hádanky</p> <p>Čo by mohlo byť? Učiteľ kreslí na tabuľu štylizované obrázky, ktoré provokujú fantáziu detí, deti hovoria, čo by mohli predstavovať (obrázky – Metodická príručka pre etickú výchovu 2. roč.), neskôr dostanú ďalšie znaky na papieri, na ktorý dopisujú možnosti. Sebareflexia: žiaci si spočítajú, koľko možností vymysleli. Zistia, či napísali rovnaké slová ako ostatní alebo vymysleli také, ktoré nikto nemá.</p> <p>Skúšajú vymyslieť nové znaky – zistia počet. Tvorenie viet s použitím daným počtom slov, znakov, slov s i, í, y, ý s daným počtom slabík, vytváranie hádaniek z kombinácie obrázkov a písmen napr. znak oka +lo= okolo, ko100l = kostol.....porovnávanie čísel, sčítanie, odčítanie vymýšľanie- slovné úlohy o predchádzajúcich riešeniach hádaniek, dokresľovanie znakov na predmety, ktoré vyjadrujú</p> <p>Na záver zhodnotia, ktoré činnosti boli pre nich ľahké, ťažké, či bol niekto lepší (koľkí). Horší, na akom mieste by sa v triede umiestnil. Ako som so sebou spokojný? Ako sa cítim? Ako som sa cítil, keď sa mi darilo? Keď sa mi nedarilo?</p>	Uvedomiť si vlastnú originalitu.
-----------	---	--	----------------------------------

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

3. ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Tvorivosť	Rozvíjať predstavivosť a fantáziu detí. Tvorivosť.	<p>Kreslené hádanky</p> <p>Čo by mohlo byť? Učiteľ kreslí na tabuľu štylizované obrázky, ktoré provokujú fantáziu detí, deti hovoria, čo by mohli predstavovať (obrázky – Metodická príručka pre etickú výchovu 2. roč.), neskôr dostanú ďalšie znaky na papieri, na ktorý dopisujú možnosti. Sebareflexia: žiaci si spočítajú, koľko možností vymysleli. Zistia, či napísali rovnaké slová ako ostatní alebo vymysleli také, ktoré nikto nemá.</p> <p>Skúšajú vymyslieť nové znaky – zistia počet. Tvorenie viet s použitím daným počtom slov, znakov, slov s i, í, y, ý s daným počtom slabík, vytváranie hádaniek z kombinácie</p>	Uvedomiť si vlastnú originalitu.



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

		<p>obrázkov a písmen napr. znak oka +lo= okolo, ko1001 = kostol.....porovnávanie čísel, sčítanie, odčítanie vymýšľanie- slovné úlohy o predchádzajúcich riešeniach hádaniek, dokresľovanie znakov na predmety, ktoré vyjadrujú Na záver zhodnotia, ktoré činnosti boli pre nich ľahké, ťažké, či bol niekto lepší (koľkí). Horší, na akom mieste by sa v triede umiestnil. Ako som so sebou spokojný? Ako sa cítim? Ako som sa cítil, keď sa mi darilo? Keď sa mi nedarilo?</p>	
--	--	--	--

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ **4. ročník**

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Skupinová práca.	Hľadať porozumenie medzi účastníkmi v skupine, tolerovať navzájom svoje názory.	<p>Spoznávanie vôd v okolí školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda v prírode, typy vôd, vodných plôch - kolobeh vody, vodné zrážky - význam vody pre človeka, pre jeho zdravie, /pitný režim a jeho dôvody/, šetrenie vodou, vodné rastliny, živočíchy, žijúce vo vode -látky rozpustné vo vode, fyzikálne vlastnosti vody - zakreslenie jednoduchej mapy s lokalizáciou vodnej plochy a jej blízkeho okolia -mierka mapy, farba vôd na mape, typy krajiny – farby na mape, - BOZ počas presunu a práce <p>Pravidlá podporujúce spolužitie v skupine, spolupracujúce spoločenstvo, mať právo byť vypočutý, mať vzájomnú úctu a dôveru – nevysmievať sa, hovoriť pravdu, chrániť veci iných, komunikácia zameraná na seba prezentáciu a sociálne vzťahy</p>	Pracovať zodpovedne a bezpečne.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU **1. ročník**

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
------	--------------------	-------------------	-------------------



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

RODINA A VÝCHOVA	Rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie.	<ul style="list-style-type: none"> - Moja rodina a ja, naše vzťahy v rodine - Úcta a správanie sa k rodičom, medzigeneračné vzťahy v rodine - Príbuzenské vzťahy, význam rozvíjania vzťahov v širšom spoločenstve 	Poznať vlastnú rodinu, príbuzenské vzťahy a medzigeneračné vzťahy v rodine.
ZÁSADY ZDRAVÉHO ŽIVOTA	Formovať postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu. Oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami a ich dopadom na zdravie.	<ul style="list-style-type: none"> - starostlivosť o vlastné telesné a duševné zdravie 	Starostlivosť o vlastné telesné a duševné zdravie, hygiena tela, fyzické a sociálne aspekty zdravia.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU 2.ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ TANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
ZÁSADY ZDRAVÉHO ŽIVOTA VÝCHOVA V RODINE	<ul style="list-style-type: none"> -pestovať v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia, a to i v prípade, že budú vystavení negatívnemu tlaku (asertivita), -formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, vypočuť mienku iných v diskusií a iné 	<p>Zachovanie zdravia závisí do istej miery od schopnosti robiť správny výber a zodpovedne konať.</p> <p>Význam sociálnych zručností pre budovanie zdravých medziľudských i potencionálnych partnerských vzťahov</p>	<p>Žiak sa dokáže samostatne starať o vlastné telesné a duševné zdravie, hygiena tela, fyzické a sociálne aspekty zdravia.</p> <p>Žiak pozná svoju vlastnú rodinu, príbuzenské vzťahy a medzigeneračné vzťahy v rodine.</p>

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU 3.ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
------	--------------------	-------------------	-------------------



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

<p>NEGATÍVNE DÔSLEDKY FAJČENIA, ALKOHOLU NA SPRÁVANIE</p>	<p>-formovať postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie AIDS, -oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca,</p>	<p>Fajčenie, alkohol a ďalšie drogy (napr. heroín) ohrozujú zdravie človeka – nervovú sústavu, srdce a cievy, pečeň, žalúdok.</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>formovať postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu,</p> <p>-pozná negatívne účinky škodlivých látok na zdravie</p>
---	--	---	--

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU 4.ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<p>Rovnoprávnosť pohlaví</p> <p>Vznik a vývoj ľudského jedinca</p> <p>Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty</p>	<p>formovať postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie AIDS, oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca,</p>	<p>Kamarátstvo a priateľstvo. Komunikácia ako cesta spoznávania seba i druhých. Priateľstvo je viac ako kamarátstvo (správne a falošné priateľstvo)</p> <p>Oplodnenie – splynutie vajíčka a spermie, vznik oplodneného vajíčka. Rast a vývoj oplodneného vajíčka, Výživa plodu krvou matky cez steny maternice. Vytváranie citového vzťahu dieťaťa a matky počas vnútromaternicového vývinu. Tehotenstvo, dĺžka tehotenstva, pôrod. Ťivotospráva ženy počas tehotenstva – zdravá výživa, pohyb na čerstvom vzduchu, škodlivosť fajčenia a alkoholu, psychická pohoda. Starostlivosť matky o narodené dieťa – kŕmenie, prebaľovanie, umývanie, pravidelná návšteva poradne.</p>	<p>Vie identifikovať i komunikovať svoje city. Učiť sa vnímať problémy i radosti druhých.</p> <p>Pozná informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca, starostlivosť rodičov o dieťa (výživa a opatera),</p> <p>Ovláda základné poznatky o biologických, emocionálnych a sociálnych zmenách v puberte</p>



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

1. ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Starostlivosť o voľne žijúce zvieratá.	Pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami ochrana zvierat--kladný vzťah k voľne žijúcim zvieratám, starostlivosť človeka o žijúce zvieratá, kŕmidlá pre zver, ich umiestnenie a význam. Spôsobilosť v iniciatívniosti.	-spôsob života lesných zvierat, porovnanie so spôsobom života v zimnom období, význam slova prezimovanie, zimný spánok, prikrmovanie, rozlišovanie stôp zajaca, psa, srny a človeka - porovnávanie a rozlišovanie vtákov podľa veľkosti, sfarbenia, tvaru zobáka, ich potrava v letných a v zimných mesiacoch - vyberanie správnej potravy na prikrmovanie pre živočíchy a vtáky - vystrihovanie zvieratiek z papiera, zvieratká z gaštanov, iných prírodných alebo odpadových materiálov -zodpovedný postoj k práci -bezpečnostné pravidlá pri práci Článok Srnka Cupilupka (Mária Haštová), spomienky detí ako sa cítili keď boli niekedy hladné, čo urobili, môžu si aj srnky a iné zvieratká zobrať alebo vypýtať jesť od mamy?, má im mama čo dať? -večiť sa do života lesných zvierat v zime - vychádzka – naplnenie kŕmidla pre lesnú zver, kŕmidla pre vtáčiky vhodnosť obuvi, odevu, správanie v lese	Uvedomiť si potrebu pomoci lesnej zveri v zimných mesiacoch. Vedieť citovo prežívať. Aktívne sa zapájať do činností, pomáhajúcim lesnej zveri. Vedieť, kde je v obci kŕmidlo. Vedieť sa správať v lese. Pracovať zodpovedne a bezpečne.
Domáce zvieratá	Kladný vzťah k domácim zvieratám, starostlivosť človeka o domáce zvieratá. Spôsobilosť komunikovať v materinskom jazyku.	Poznávanie a porovnávanie domácich zvierat aj mláďat - pozorovanie na hospodárskom dvore v obci, pomenovanie zvieracích rodínok (matematické rodinky, ľudské rodiny, voľné rozprávanie o svojich skúsenostiach a zážitkov so zvieratami, tvoriť jednoduché príbehy z ich života) - dôvod prichádzania mláďat na svet na jar - piesne, hádanky, dopĺňovačky, napodobňovanie zvierat – zvukom deti si vyberú kartičky s menom zvierat'a, potom ho napodobnia zvukom, ostatní povedia meno zvierat'a, obmena hry : voľne sa pohybujú po triede a vydávajú zvuk vybraného zvierat'a navzájom sa počúvajú a vytvárajú rodinku	Poznať význam domácich zvierat pre človeka. Pohyb po komunikácii. Rozvoj slovnej zásoby. Dramatizácia – vedieť napodobňovať vzor pohybom.



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

		<p>-pohybom – žiak napodobňuje zviera pohybom, ostatní žiaci hádajú, aké zviera napodobňuje</p> <p>-vyfarbovanie zvieratiek</p>	
--	--	---	--

ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

2. ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Starostlivosť o životné prostredie.	Jednoduchými činnosťami, pomáhať životnému prostrediu - chrániť rastliny, starať sa o ne. Spôsobilosť uplatňovať logické myslenie.	<p>Rastliny</p> <p>-čítanie, odpis, prepis básní o kvetoch</p> <p>-pojem, súčasť živej prírody, spoločné a rozdielne znaky rastlín a živočíchov,</p> <p>-druhy rastlín, stromy, kry, byliny,</p> <p>-rozdiel strom, ker,</p> <p>-listnaté stromy, ihličnaté stromy – žiaci si vyberú lístok s názvom stromu a podľa druhu stromu zaujmú miesto určené nápisom listnaté alebo ihličnaté stromy</p> <p>-triedenie kvetov podľa toho, kde rastú, izbové, okrasné, lúčne</p> <p>-pomenovanie jednotlivých kvetov, spievanie piesní o nich, vytlieskavanie rytmu piesní</p> <p>-časti tela rastlín</p> <p>-opisovanie rastlín, ktoré si deti zložili ako puzzle, podľa osnovy</p> <p>-význam kvitnúcich rastlín pre človeka, hmyz ako motýle, lienky, včely, chrobáky</p> <p>-starostlivosť o životné prostredie v areáli školy – pomoc pri vyplievaní kvetinových záhonov</p> <p>-záhradné náradie a náčinie, BOZ pri práci.</p>	Zvládnuť pomoc prírode. Poznať životné prejavy rastlín a živočíchov, triediť rastliny podľa daného znaku, rozvoj slovnnej zásoby, rytmu, vytrvalosti, logického myslenia.
Triedenie odpadu.	Jednoduchými činnosťami, pomáhať životnému prostrediu - chrániť rastliny, starať sa o ne. Spôsobilosť uplatňovať logické myslenie.	<p>Hmota – pojem</p> <p>-druhy hmoty – materiál papier, drevo, sklo, plast, kov, textil.... –výrobky z daných materiálov, vlastnosti jednotlivých materiálov, spoznávanie pomocou hmatu, hádanky Čo som? Jeden žiak je výrobok, ostatní mu dávajú hádanky Si z kovu? Zo skla? Používaš</p>	Zvládnuť pomoc prírode. Poznať druhy a vlastnosti hmoty. Uvedomovať si nutnosť čistoty prírody a triedenia odpadu. Rozvíjať si slovnú zásobu a komunikačné



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

		<p>sa v škole? „Výrobok“ odpovedá iba áno alebo nie. Hra Detektor lži: Žiak hovorí pravdivé i nepravdivé vety o výrobku. V prípade nepravdivého tvrdenia iný žiak stlačí tlačidlo na pomôcke na Sj na určovanie dĺžky slabík, prípadne povie: píp.</p> <p>-Vymýšľanie riešenie slovných úloh zameraných na výrobky z rôznych materiálov.</p> <p>-triedenie predmetov podľa materiálu, z ktorého sú vyrobené –závislosť človeka na čistej prírode –rastliny a voda –potrava pre živočíchy, živočíchy – potrava pre človeka, čistá príroda – zdravé živočíchy (aj ryby), zdravé živočíchy – zdravý človek</p> <p>-založenie nádob na separovaný zber, -</p> <p>– vychádzka do okolia školy, zbieranie a triedenie odpadkov, hygiena, ochranné prostriedky</p> <p>BOZ pri práci</p>	<p>schopnosti, kritické myslenie.</p> <p>Bezpečne pracovať.</p>
--	--	---	---

ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

3. ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Starostlivosť o črepníkové rastliny.	Jednoduchými činnosťami, pomáhať životnému prostrediu - chrániť rastliny, starať sa o ne. Digitálna kompetencia.	<p>Pestujeme črepníkové rastliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam črepníkových rastlín, podmienky života, časti rastliny - exkurzia do kvetinárstva v obci, prípadne beseda s kvetinárkou v škole - spôsoby ošetrovania rastlín – strihanie, umývanie, kyprenie, polievanie - rozmnožovanie črepníkových rastlín - vyhľadanie základných informácií o svojej rastline na internete - zakreslenie informácií spoločnými značkami a priradenie ku kvetom - estetizácia kvetináča – meranie, rysovanie čiar, strihanie, lepenie, zdobenie 	<p>Poznať vybrané druhy črepníkových rastlín a vedieť sa o ne starať.</p> <p>Aktívne dodržiavať zásady rozhovoru.</p> <p>Vedieť vyhľadať dané informácie v internetovom prehliadači Google.</p> <p>Uvedomovať si dôležitosť estetiky prostredia, v ktorom žijeme.</p> <p>Rozvíjať si fantáziu, abstraktné myslenie, cit pre kompozíciu.</p>

Zber druhotných surovín.	Jednoduchými činnosťami, pomáhať šetriť životné prostredie. Spôsobilosť používať štátny jazyk.	Zber papiera -predchodcovia papiera, vznik papiera, druhy a funkcie papiera, výroba papiera, šetrenie papiera – stromov, odhad, váženie, jednotky hmotnosti, premena jednotiek, druhy váh, počítanie koľko stromov sme zachránili zberom starého papiera, viazanie papiera, recyklácia (pojem a gramatika, ďalšie slová s y-om za mäkkou spoluhláskou c) , výhody triedenia odpadu -práca s odpadovým papierom skladanie papiera –orgiami -zvieratká, ryby, žaby, kone, labute, vytrhávanie tvarov z papiera – morské rastliny a živočíchy, kompozícia Akvárium	Zvládnuť pomoc prírode. Rozlišovať druhy papiera, poznať postup výroby papiera. Poznať druhy váh, vedieť vážiť, premieňať jednotky. Poznať význam a gramatiku slova recyklácia, význam triedenia odpadu a recyklácie. Vedieť využívať odpadový papier.
Vfba rakytová	Nadobúdať schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a okolitou prírodou, závislosť človeka na nej. Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia.	-rozmanitosť stromov, druhy stromov (listnaté, ihličnaté, ovocné, neovocné) krov (okrasné, voľne rastúce) -význam stromov pre človeka, domov pre živočíchy, vtáky – opisovanie (podľa osnovy) jednotlivých druhov vtákov, stavba tela, spôsob života – po skupinách (každá skupina iného) -plody ovocných -voľne rastúce, pestované (sady, záhrady, výrobky z dreva, matematika počet stromov - násobilka, množstvo úrody, premena jednotiek) -druhy, kvety a plody voľne rastúcich stromov -význam vfby – spevňovanie brehov riek, potokov -bahniatka –zbytočne netrhať- prvá jarná potrava pre včely, spoločenstvo včiel – život a úlohy obyvateľov úľa - vfbové prútie – prírodný materiál na výrobu úžitkových predmetov – košíky, ošatky, korbáče, ozdobné predmety Beseda s košíkárom, pokus žiakov vytvoriť jednoduché výrobky	Poznať rozmanitosť stromov, ich význam, plody, kvety, materiál na výrobu úžitkových predmetov. Bezpečnosť pri práci.

ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

4. ročník

TÉMA	CIEL A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Voda v prírode.	Jednoduchými činnosťami, pomáhať životnému prostrediu – starostlivosť o vodné plochy a ich okolie.	<p>Spoznávanie vôd v okolí školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda v prírode, typy vôd, vodných plôch - kolobeh vody, vodné zrážky - význam vody pre človeka, pre jeho zdravie, /pitný režim a jeho dôvody/, šetrenie vodou, vodné rastliny, živočíchy, žijúce vo vode -látky rozpustné vo vode, fyzikálne vlastnosti vody - zakreslenie jednoduchej mapy s lokalizáciou vodnej plochy a jej blízkeho okolia -mierka mapy, farba vôd na mape, typy krajiny – farby na mape, - čistenie vodných plôch a ich okolia /studničky, úsekov potoka alebo rieky Kysuce / - BOZ počas presunu a práce 	<p>Uvedomovať si význam čistej vody pre človeka.</p> <p>Pracovať zodpovedne a bezpečne.</p>
Vesmír.	Spoznávať prírodné javy a ich zákonitosti.	<p>Exkurzia do Hvezdárne v Kysuckom Novom Meste</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zem a jej družice, prirodzené, umelé, fázy Mesiaca, spôsoby poznávania vesmíru, opis Slnka ako vesmírneho telesa, planéty Slnka, otáčanie Zeme okolo Slnka – striedanie ročných období, otáčanie Zeme okolo svojej osi- striedanie dňa a noci, pozorovanie oblohy, - správanie v dopravných prostriedkoch , pravidlá rozhovoru 	<p>Poznať prírodné javy a ich dôvody. Vedieť sa správať v dopravnom prostriedku. Dodržiavať pravidlá rozhovoru.</p>
Včela medonosná	Nadobúdať schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a okolitou prírodou, závislosť človeka na nej.	<p>Včielky na výzvedách – napodobňovanie pohybu včely, čítanie s porozumením , hľadanie správnych odpovedí, vymýšľanie vhodných slov, aby vyšla tajnička Včela medonosná, zisťovanie literárneho útvaru.</p> <p>Včely na výzvedoch – ľudová hra</p> <p>Užitočný hmyz, stavba tela, životné prejavy, život v spoločenstvách</p> <ul style="list-style-type: none"> - matka robotnice, trúdy – funkcie - využitie včelích produktov človekom – med, vosk, propolis <p>Beseda so včelárom – jeho práca, pomôcky pri jej vykonávaní, výroba produktov...</p> <ul style="list-style-type: none"> -pokus žiakov o vyrobenie sviečky -jednotky hmotnosti a objemu 	<p>Poznať význam včiel, prácu včelárov, uvedomovať si nutnosť ochrany prírody. Rozvíjať manuálnu zručnosť.</p>



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

MEDIÁLNA VÝCHOVA

MEDIÁLNA VÝCHOVA

1. ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Návšteva škôlkarov v ZŠ.	Tvorba mediálnych Produktov. Spoločenské spôsobilosti.	-výroba leporela pre kamarátov škôlkarov -písanie, kreslenie, lepenie, strihanie, rysovanie čiar -vystúpenie pred škôlkarmi s pásmom básní, piesní, rečňovaniak..., ktoré sa naučili v 1.triede -ukážky ďalších prác, úspechov a činností, ktoré ich čakajú -spoločné hranie sa pohybových hier -spoločné vymyslenie príhovoru ku škôlkarom a ich pani učiteľkám	Vedieť kultúrne vystupovať pred detským obecnstvom. Prežívať radosť so spolupatričnosťou.
Kultúrny program ku Dňu matiek.	Tvorba mediálnych produktov. Spoločenské spôsobilosti.	-rodinné vzťahy rodičia, deti, starí rodičia -časové vzťahy: starší, mladší, najstarší, najmladší -„poslanie“ jednotlivých členov domácnosti - vzájomná pomoc členov domácnosti -láska a úcta k jednotlivým členom domácnosti, k mame -termín sviatku všetkých mám -výroba darčeka pre mamičku, pozvánky na vystúpenie -pojmy: javisko, hľadisko, obecnstvo, opona, pódium, publikum -precvičenie programu pred vystúpením	Vedieť kultúrne vystupovať na verejnosti.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

2. ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝŠTANDARD
Kultúrny program k Mesiacu úcty k starším.	Tvorba mediálnych produktov. Spoločenské spôsobilosti.	-širšie rodinné vzťahy- teta, ujo, strýc, stryná, bratranec, sesternica – grafické znázorňovanie rodokmeňa (schéma rodostromu) -funkcia starých rodičov v rodine - písanie príhovoru, prednes príhovoru -vytváranie prác na výzdobu sály -prezentácia programu na verejnosti -odev, vhodný a nevhodný na spoločenské udalosti -správanie sa ako účinkujúci, divák -precvičenie programu	Vedieť kultúrne vystupovať na verejnosti.
Vplyv reklamy.	Kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Spôsobilosť komunikovať v materinskom jazyku. Digitálna spôsobilosť.	- detské časopisy ktoré poznáme, odoberáme v škole, kupujú nám rodičia - pojmy: báseň, rozprávka, autor, ilustrácia, ilustrátor - reklamné letáky priložené k novinám, v obchodoch, reklama v televízii - cieľové skupiny reklamy (deti – v detských časopisoch, v TV pred rozprávkami, hlasné vysielanie reklamy, ženy - kozmetika, muži - náradie) - záujem ľudí o tovar uvedený v reklame - reklama – analýza slova delenie na slabiky, re-KLAM- a, tovar ktorý nie je často žiadaný často býva predražený - rozhovor (s dodržaním pravidiel rozhovoru) o skúsenostiach a trvanlivosti hračiek z reklamy, prípadne výrobkov ktoré kúpili ich rodičia - rozoznávanie reklamy od textov v novinách, časopisoch – vyhľadávanie reklamy - výroba (nakreslenie) obrázku na PC v kresliacom programe, vytlačenie - hra na obchodníka, vymýšľanie modelovej situácie – rozhovoru (jeden žiak presvedča spolužiaka aby tovar kúpil, no ten sa snaží a argumentovaním odolať)	Poznať a chápať pravidlá mediálneho sveta a vedieť sa v ňom primerane orientovať.
Príspevok do školského časopisu.	Tvorba mediálnych produktov. Spoločenské spôsobilosti, spôsobilosť komunikovať v materinskom jazyku,	-detské časopisy, školský časopis, obsah časopisov, komu sú určené jednotlivé časopisy, o čom sa píše v školskom časopise, povolania podieľajúce sa na vzniku novín a časopisov, tlačiar – tlačiarenský	Vedieť ako vznikajú noviny, poznať prácu novinárov. Dokázať napísať podľa osnovy jednoduchý príspevok do školského časopisu.



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

	digitálna kompetentnosť.	škriatok, porovnanie formy časopisov, premýšľanie o dôvode názvu novinár, noviny, novinky – nové udalosti, autori časopisov, pojem novinár, žurnalista, žurnalistika, tlačiareň- stroj, budova, v ktorej sa tlačia nielen časopisy, druhy tlačovín, porovnanie významov noviny a televízne noviny, forma príspevku, samostatné prípadne skupinové písanie príspevku – napr. Čo som robil včera poobede, kde som bol s rodičmi na výlete, aký darček som dostal..... -prepís príspevku na PC, nakreslenie obrázka v kresliacom programe, vytlačenie, odovzdanie redakčnej rade.	
--	--------------------------	---	--

MEDIÁLNA VÝCHOVA

3.ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝŠTANDARD
Príspevok do školského časopisu	Tvorba mediálnych produktov. Spoločenské spôsobilosti.	-detské časopisy, školský časopis, obsah časopisov, komu sú určené jednotlivé časopisy, o čom sa píše v školskom časopise, povolania podieľajúce sa Na vzniku novín a časopisov, porovnanie formy časopisov, premýšľanie o dôvode názvu novinár, noviny, novinky – nové udalosti, autori časopisov, pojem novinár, žurnalista, žurnalistika, tlačiareň- stroj, budova, v ktorej sa tlačia nielen časopisy, druhy tlačovín, porovnanie významov noviny a televízne noviny, forma príspevku, samostatné prípadne skupinové písanie príspevku – napr. Čo som robil včera poobede, kde som bol s rodičmi na výlete, aký darček som dostal..... -prepís príspevku na PC, nakreslenie obrázka v kresliacom programe, vytlačenie, odovzdanie redakčnej rade.	Zoznamovať sa a získavať prvé skúsenosti s prácou novinára.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

4. ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝŠTANDARD
------	--------------------	-------------------	------------------



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

Príspevok do školského časopisu	Tvorba mediálnych produktov. Spoločenské spôsobilosti.	<p>Tvorba interview</p> <p>-pojem médiá, charakteristika novín, časopisov, rozhlasu a televízie – cieľ médií- zábava, oddych, informovanie, poučenie</p> <p>- čitateľ, poslucháč, divák</p> <p>- podmienky na sledovanie TV, počúvanie rozhlasu, čítanie novín</p> <p>-detské časopisy, školský časopis, druhy relácií a komu sú určené jednotlivé rozhlasové a televízne relácie, názvy televíznych kanálov a programov v anglickom jazyku, -- dôvody prečo nesledovať programy, ktoré nie sú určené deťom , povolania podieľajúce sa na vzniku rozhlasových a televíznych relácií, redaktor, šéfredaktor, moderátor, moderátorka, strihač, technika potrebná na výrobu rozhlasových a televíznych relácií, premýšľanie o dôvode názvu novinár, noviny, novinky –nové udalosti, autori časopisov, pojem novinár, žurnalista, žurnalistika, tvorba interview v skupinách , nahrávanie interview na nosiče, prepisovanie príspevkov na PC, nakreslenie obrázka v kresliacom programe, vytlačenie, odovzdanie redakčnej rade.</p> <p>Porovnanie on line interview s interview v tlačenej forme.</p>	Zoznamovať sa a získavať prvé skúsenosti s prácou redaktora a novinára.
---------------------------------	--	---	---

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

1. ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Tradičie vlastnej kultúry.	Spoznávať tradičnú kultúru Slovenska. Spôsobilosť mať kultúrne povedomie.	<p>Ľudové riekanky, kroj, folklór, tradície</p> <p>-skúmanie vlastných tradícií spojených s vianočnými sviatkami.</p> <p>-vianočné vinše</p> <p>-počúvanie a spievanie kolied</p> <p>-navrhovanie a vytváranie vianočných a doplnkov</p> <p>-premýšľanie o ich význame a využití</p> <p>-štedrá večera (menu) a zvyky s ňou spojené</p> <p>-obdarovávanie svojich najbližších</p>	Poznať kultúru Slovenska. Zdokonaľovať technické a motorické zručnosti.



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

Tradičie vlastnej kultúry.	Spoznávať tradičnú kultúru Slovenska. Spôsobilosť mať kultúrne povedomie.	Návšteva divadelného predstavenia -rozhovor o rozprávkach, aké rozprávky deti poznajú, odkiaľ sa ich dozvedeli, kniha, televízia, divadlo pojmy divadlo –vznik slova, pojmy javisko, hľadisko, obecnosť, herci, bábkový maňušky -správanie sa divákov počas divadelného predstavenia, odev divákov -BOZ a správanie počas presunu -sledovanie divadelného predstavenia -po skončení deti nakreslia (ilustrujú) videnú rozprávku	Poznať tradičné slovenské rozprávky, rozprávkových hrdinov, základné pojmy z oblasti divadla. Vedieť sa kultúrne správať počas divadelného predstavenia. Zvládnuť výtvarne vyjadriť kultúrny zážitok.
Veľká noc.	Tradičná kultúra Slovenska.	Sviatky jari, veľkonočný pondelok -symboly Veľkej noci (korbáč, vajíčka) -rodenie mláďat, vytváranie zvieracích rodičiek -rečňovanky, recitovanie, opis, prepis textu -riešenie slovných úloh s veľkonočnou tematikou -výroba veľkonočných vajíčok, práca s papierom, obkresľovanie, lepenie strihanie, vymýšľanie vzorov, fantázia, tvorivosť	Poznať zvyky a tradície Veľkej noci, bezpečne pracovať.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

2. ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Tradičie vlastnej kultúry.	Spoznávať tradičnú kultúru Slovenska. Spôsobilosť kultúrne sa správať na verejnosti.	Ľudové riekanky, kroj, folklór, tradície -exkurzia do Múzea kysuckej dediny vo Vychylovke -objavovanie vlastnej kultúry, spôsobu života v minulosti, stavieb, dopravných prostriedkov, odevov, strojov, nástrojov, remesiel.... -porovnávanie so životom v súčasnosti	Poznať kultúru Slovenska.
Česká kultúra.	Spoznávať nové kultúry. Kultúrna spôsobilosť.	Návšteva žiakov spriatelenej českej školy. -spoznávanie českej kultúry – jazyka, ľudovej slovesnosti, piesní, hier... -rovnaké a rozdielne hlásky a písmená v Sj a v Čj, rytmický zákon – striedanie dlhých a krátkych slabík v slovách – porovnanie jazykov, - komunikácia na sebaaprezentáciu záujmov, schopností, úspechov..., odovzdávanie darčiekov, spoločné aktivity – hry, športy, súťaže	Poznať základné rozdiely medzi českým a slovenským jazykom.



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

Karneval.	Tradičná kultúra Slovenska.	Článok Fašiangy, Turíce (Na Fašiangy), čítanie s porozumením, vysvetlenie neznámych slov, čas radosti, veselosti, porovnanie predveľkonočného obdobia s adventom a Vianocami, pôst, hostina, šesť týždňov pred Veľkou nocou pôst, Vianoce a Veľká noc z biblického hľadiska – narodenie a smrť Ježiša Krista, sviatky kresťanov, narodenie – radosť, hostina, zabávanie sa, tanec, karneval, fašiangová pieseň – Karneval, prípadne Fašiangy, Turíce, spev tanec, napodobňovanie pohybu „masiek“ výroba karnevalových masiek, prípadne škrabošiek – obkresľovanie, strihanie, lepenie, farbenie, dopĺňanie vhodného oblečenia, zúčastnenie sa triedneho alebo školského karnevalu, smrť – smútok, pochovávanie basy – sledovanie programu starších žiakov počas znázorňovania zvyku z minulosti	Poznať vlastnú tradičnú kultúru, zvyky, tradície.
Oboznamovanie s inými kultúrami, ich spôsobom života.	Spoznávať tradičné kultúry.	-na obrázkoch rozoznať predstaviteľov rôznych kultúr (Indiánov, Eskimákov..., podnebie v ktorom žijú, poznávanie ich príbytkov, oboznamovanie sa so spôsobom ich života, napodobňovanie a vymýšľanie zvukov pri dorozumievaní indiánov, rituály hra na bubienky, vymýšľanie reči, tajnej reči, dopĺňanie vzorov na indiánske odevy, príbytky, symboly, nástroje na lov zvierat (luk, šíp, tetiva – pojem, mäkké spoluhlásky – oštep (hra šípky) – sčítanie, odčítanie, rybárske siete, loďky a ich zhotovovanie, je možné zhotovovať aj šperky, čelenky, ozdoby, či výzdobu z prírodných materiálov – suchých či čerstvých listov, plodov, cestovín a pod.	Poznať základné prvky kultúry Indiánov.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

4. ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
------	--------------------	-------------------	-------------------



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

<p>Porovnávanie slov českého a slovenského jazyka.</p>	<p>Spoznávať nové kultúry. Kultúrna spôsobilosť.</p>	<p>Návšteva žiakov spriatelenej českej školy. -spoznávanie českej kultúry – jazyka, ľudovej slovesnosti, piesní, hier... – porovnanie jazykov, -komunikácia na sebaaprezentáciu záujmov, schopností, úspechov... -mapky oboch regiónov, obrázky výrobkov ľudovej tvorby, historických pamiatok, historického náradia, nástrojov, strojov, krojov, ľudových piesní, básní, rozprávok, ukážky ľudových tancov, ďalších predmetov zo súčasnosti, ktoré majú v oboch jazykoch rôzne pomenovania odovzdávanie darčiekov- suvenírov, spoločné aktivity – hry, športy, súťaže</p>	<p>Poznať základné rozdiely medzi českým a slovenským jazykom.</p>
--	--	---	--

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA 1. ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Môj rodný kraj	<p>Vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - škola, okolie školy, - obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť), - rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta, - kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, - významné osobnosti regiónu, - prírodné krásy regiónu, - tradičné produkty a zamestnania v regióne 	<p>Poznať históriu a kultúru vlastnej obce.</p>
Tradičná ľudová kultúra a zvyky	<p>Vytvárať predpoklady u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tradičné remeslá - tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.) - folklórne tradície (prejavy 	<p>Poznať tradičnú ľudovú kultúru a zvyky vlastnej obce.</p>



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

	kráse k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaníu kultúrneho dedičstva našich predkov.	tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné)	
--	---	---	--

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA 2. ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Tradičná ľudová kultúra	Spoznávať tradičnú kultúru Slovenska. Spôsobilosť kultúrne sa správať na verejnosti.	Ľudové riekanky, kroj, folklór, tradície -exkurzia Bimáček -objavovanie vlastnej kultúry, spôsobu života v minulosti, stavieb, dopravných prostriedkov, odevov, strojov, nástrojov, remesiel.... -porovnávanie so životom v súčasnosti	Poznať kultúru Slovenska.

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA 3. ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Môj rodný kraj	Vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov	regionálne múzea, prírodovedné múzeá, galérie, skanzeny, – významné osobnosti regiónu, – prírodné krásy regiónu, – náučné chodníky v regióne, – chránené rastliny a živočíchy na území regiónu, – minerály, skameneliny, jaskyne na území regiónu, – tradičné produkty a zamestnania v regióne, – umelecké produkty, tradičné ľudovoumelecké remeslá regiónu,	Žiak pozná kultúru, tradície rodného kraja, regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva.



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA 4. ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
OBJAVUJEME SLOVENSKO	Spoznávať regionálnu kultúru regiónov Slovenska.	spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií, – spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku, – výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra,	Žiak pozná kultúru jednotlivých regiónov Slovenska -pozná pamätihodnosti Slovenska -ovláda ľudovú kultúru národností

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE 1. ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Pojmy: hradská, chodníky, cestička, železničná trať, letisko, prístav.	Uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec.	- poznať cestu do školy, poznať cestu domov, kreslenie cesty do školy a zo školy, poznať hlavné orientačné body, priestorové vzťahy: prvý, posledný, rozprávk o repe, vpravo, vľavo, vpredu, vzadu, pri cez, časové vzťahy, ráno, predpoludnie, poludnie, popoludnie, večer - nastupovanie do dvojíc - simulácia na dop. ihrisku	Ovládať bezpečné správanie sa v cestnej premávke.
Dodržiavanie základných pravidiel na chodníkoch, cestných komunikáciách z pohľadu chodca a jeho činnosť na svetelné znamenia.	Spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote. Schopnosť zvládnuť techniku chôdze.	- správanie v súlade s dopravnými predpismi, pojmy: križovatka, vozovka, chodník, rozdiel vozovka – chodiť vždy vľavo, chodník – chodiť vždy vpravo, vedieť používať priečhod, semafor, praktické nacvičovanie modelových situácií na dopravnom ihrisku - básne o správaní sa na ceste - používanie pestrého oblečenia, reflexných viest – „obliekanie“, farbenie oblečenia postáv oblečenia s reflexnými pásikmi, pojem reflexný pásik	Zvládnuť základné taktické prvky chôdze v cestnej premávke.



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

Práca polície.	Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi.	Beseda s príslušníkom polície 1.-4.r. - poznať prácu policajtov, odev, auto, pomôcky..., príčiny dopravných nehôd, dopravné značky - správanie v súlade s dopravnými predpismi – praktické riešenie jednoduchých dopravných situácií na dopravnom ihrisku - bezpečná jazda na detských dopravných prostriedkoch	Poznať prácu dopravnej polície.
----------------	--	--	---------------------------------

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE 2. ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Pohyb na komunikáciách.	Spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti.	<p>Dodržiavanie pravidiel: ZASTAV SA, POZRI SA, POČÚVAJ A ROZMÝŠĽAJ pred tým, ako vojdeš na cestu</p> <ul style="list-style-type: none"> -prechádzanie komunikácie - básne - bez priechodu pre chodcov – rozhliadanie pred vstupom na vozovku : zastať a rozhliadnuť sa viackrát na obidve strany, najkratšou cestou prejsť cez vozovku - s priechodom pre chodcov - so semaforom /svetelné signály/ - básničky - strana po ktorej ide chodec sám, ak nie je popri ceste chodník (neorganizovaná skupina), organizovaná skupina (slovné úlohy) -návčik bezpečného správania na dop. ihrisku 	Vedieť aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote.
Dopravné prostriedky.	Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.	<p>Verejné dopravné prostriedky, ktoré slúžia na prepravu nákladov</p> <ul style="list-style-type: none"> -dopravné prostriedky, slúžiace na prepravu osôb - pojem MHD, cestovný lístok - dopravné prostriedky, ktoré sa pohybujú po zemi, vo vzduchu a vo vode - zvieratá pohybujúce sa vo vode a vo vzduchu - rýchlosť zvierat (najrýchlejšie, najpomalšie) - porovnávanie tvaru dopravných prostriedkov a tvaru tela zvierat 	Rozlíšiť druhy dopravných prostriedkov, precvičiť prvotnú orientáciu na mape, vedieť vybrať vhodné dopravné prostriedky



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

		<ul style="list-style-type: none"> - rozdiel autobus – trolejbus, vlak – električka - pojmy: vagón, rušeň, rušňovodič, strojvodca, sprievodca, revízor - nebezpečenstvo vybiehania spoza stojaceho autobusu, nebezpečenstvo pohybu na vlakovom nástupišti Možné riziká pohybu na okraji chodníka - nebezpečenstvo stáť na okraji chodníka a zastávky autobusu 	
--	--	--	--

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE 3. ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Základné pravidlá správania vo verejných dopravných prostriedkoch.	<p>Uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako cestujúci.</p> <p>Spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v dopravných prostriedkoch a v praktickom živote.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - značky vo verejných dopravných prostriedkoch (invalid, nerozprávaj s vodičom počas jazdy, ...) - miesta v dopravných prostriedkoch, na ktorých je nebezpečné zdržiavať sa počas jazdy - dôvody - nebezpečenstvo vykláňania sa z vozidla, vyhadzovania odpadkov, stáť medzi operadlami predných sedadiel auta - telefónne číslo, ktoré použiť v prípade dopravnej nehody, privolanie pomoci k dopravnej nehode – modelová situácia - vek, od ktorého sa môžu deti bicyklovať po hlavnej ceste - bezpečná jazda na detských dop. prostriedkoch na dopravnom ihrisku 	Vedieť sa správať ako cestujúci, ovládať bezpečné správanie sa v dopravnej oblasti.
Železničná doprava.	<p>Spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v praktickom živote.</p>	<p>Beseda so železničiarom (výpravcom)</p> <ul style="list-style-type: none"> - správanie pred vstúpením na železničnú trať, zvukové a svetelné signály, nebezpečenstvo hrania sa na a v blízkosti železničnej trate, brzdňá dráha vlaku, železničné priecestie, závory, výhybky, druhy a typy vlakov, povolania dôležité pre železničnú dopravu, pomôcky pre vykonávanie práce železničiarov, uniformy železničiarov, dopravné značky na železnici - výtvarné práce 	Vedieť sa bezpečne správať v praktickom živote, poznať prácu železničiarov.



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

Základné dopravné pravidlá a značky.	Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,	<ul style="list-style-type: none"> - poznať vybrané dopravné značky a typy cestných komunikácií, - rozdiel medzi diaľnicou, cestou pre mot. vozidlá a ulicou - triedenie dopravných značiek: zákazové, výstražné, príkazové, informatívne, miesta, kde sa v obci nachádzajú - druhy dopravy v obci, na Slovensku, - Výber vhodného druhu dopravného prostriedku pre určené trasy, zdôvodňovanie výhod, nevýhod, vzdialenosti medzi miestami – jednotky dĺžky, čas – jednotky času, ktorý treba na prekonanie vzdialenosti, písanie veľkých písmen, - výroba pexesa (dopravné značky) – práca s PC 	Poznať význam dopravných značiek a ich umiestnenie v okolí, vedieť si vybrať vhodný dopravný prostriedok.
--------------------------------------	--	---	---

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE 4. ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Bicykel	Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke.	<ul style="list-style-type: none"> - história bicykla, jeho predchodcovia - jednotlivé časti bicykla a ich funkcia – dopĺňanie slov k súčasťam - poznať časti a niektoré súčiastky bicykla. - povinná výbava bicykla dôležitosť svetiel, odrazových skiel na bicykli, bŕzd – zasvietenie na ne v tme (prederavenej krabici) - zabezpečenie koncov riadidiel bicykla – dôvody, význam - zisťovanie technického stavu bicykla, kontrola hustoty pneumatík, hustenie, pomôcky na hustenie dotiahnutia všetkých skrutiek - výroba technického preukazu (rysovanie úsečiek, príp. práca s PC) - opis pracovného postupu Publikácia Jazdím, jazdiš, jazdíme, pracovný zošit z Pv, bicykel 	Poznať základnú výbavu bicykla. Prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla.
Základné pravidlá správania	Uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke	<ul style="list-style-type: none"> Vybavenie a súčasti bicykla, prilba, reflexná vesta, pásik - strana cesty, po ktorej jazdí 	Aktívne dodržiavať pravidlá pre cyklistov, ovládať nesprávne a nebezpečné



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

<p>cyklistu na komunikáciách.</p>	<p>podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako cyklista.</p> <p>Spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti.</p>	<p>cyklista</p> <ul style="list-style-type: none"> - počet cyklistov vedľa seba, dôvody, prečo nesmú ísť dvaja alebo viacerí, ďalšie nesprávne a nebezpečné spôsoby jazdy - vychádzanie na cestu - spôsob, akým sa dáva znamenie zmeny smeru jazdy /obchádzanie prekážky/ - kedy má cyklista povinnosť dať znamenie o zmene smeru jazdy - publikácia Jazdím, jazdíš, jazdíme, CD nosič S Martinom na ceste - praktické nacvičovanie dopravných situácií na dopravnom ihrisku 	<p>spôsoby jazdy.</p>
<p>Exkurzia do dopravnej firmy v obci.</p>	<p>Oboznámiť sa s fungovaním dopravnej firmy.</p> <p>Schopnosť poznávať v oblasti vedy a techniky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - firmy v obci - druhy dopravy - správanie chodca v cestnej premávke: oblečenie, vesta, organizovaná skupina, prechádzanie cez cestu, správanie sa počas chôdze, pomenovanie dopravných značiek, ktoré cestou vidíme, pozdraviť okolo idúcich - exkurzia- zamestnanci a ich náplň práce, dopravné prostriedky firmy a ich účel – prehliadka kamiónov - BOZ počas exkurzie - správanie počas exkurzie - zhotovovanie výtvarných prác(technikou podľa výberu detí) alebo zhotovovanie dopravných prostriedkov z rôznych materiálov 	<p>Poznať firmy v obci a prácu v nich. Bezpečne sa pohybovať po komunikácii.</p>

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA 1. ročník

TÉMA	CIELE A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Didaktické hry.	<p>Riešiť mimoriadne situácie –civilná ochrana.</p> <p>Primerane reagovať na mimoriadnu situáciu, vedieť sa samostatne orientovať v obci.</p> <p>Zvládnuť zdravotnú prípravu.</p> <p>Zvládnuť pobyt a pohyb v prírode.</p>	<p>-vybavenie domácej lekárničky, funkcia jednotlivých súčastí, nebezpečenstvo svojvoľného použitia liekov</p> <p>-ošetrovanie odrenín prstov, ruky, nohy</p> <p>-privolanie pomoci k zranenému - symboly „červený kríž“, „červený polmesiac“</p>	<p>Zvládnuť jednoduchú prvú pomoc.</p> <p>Zvládnuť zdravotnú prípravu.</p> <p>Zvládnuť pobyt a pohyb v prírode.</p>
Pobyt a pohyb v prírode.	<p>Získavať pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám, k športu.</p> <p>Radostne prežívať pohybovú činnosť.</p>	<p>Podďte s nami na túru – spoločná turistika detí spoločne s rodičmi, prípadne inými rodinnými príslušníkmi</p> <p>-výstup na pútnické miesto Živčáková, jeho história, spoznávanie regiónu, turistický výstroj, ochrana prírody a jej pozorovanie.</p>	<p>Uvedomovať si priaznivý vplyv športu a pohybu na čerstvom vzduchu na zdravie človeka.</p> <p>Radostne prežívať pohybovú činnosť.</p>
Cvičenia v prírode.	<p>Vnímať zdravie a pohybovú aktivitu ako jeho nevyhnutnú súčasť pri formovaní vlastného zdravého životného štýlu a jeho uplatňovaní v každodennom živote.</p> <p>Formovať osobnú zodpovednosť za vlastné zdravie.</p>	<p>-plnenie športových disciplín, absolvovanie prekážkových dráh, súťažných disciplín s využitím telocvičných prvkov, kolektívne športové hry, športový výstroj,</p> <p>-posilňovanie kamarátskych vzťahov v kolektíve, vedenie k fair play, učiť sa prehrávať, nevysmievať sa deťom, ktoré nezvíťazia, športové správanie „Sláva víťazovi, česť porazenému“, blahoželanie – podávanie rúk víťazom, potlesk víťazov deťom, ktoré nezvíťazili</p> <p>-presun na futbalové ihrisko a do jeho blízkeho okolia</p> <p>-BOZ a správanie počas presunu</p>	<p>Rozvíjať logické myslenie prostredníctvom taktických úloh v pohybových činnostiach.</p> <p>Vedieť sa športovo správať.</p>



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

2. ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Pobyt a pohyb vonku.	Podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov pri pohybových aktivitách.	<p>Vytváranie snehových sôch</p> <ul style="list-style-type: none"> -ročné obdobia, ich charakteristika, -príroda počas jednotlivých ročných období - počasie počas jednotlivých ročných období, prvky počasia – napodobňovanie pohybom -dážď, snehové vločky, fúkanie vetra, mráz, svieti slnko,- predpoveď počasia- obliekanie podľa predpovede – poobliekať (vymalovať) postavy detí, pranostika – vysvetľovanie a písanie známych pranostík,, znaky počasia – zapisovanie počasia na obrázkoch znakmi -voda v ovzduší, dážď, rosa, sneh -dôkaz sneh = voda, tipovanie a zisťovanie a porovnávanie objemu vody a snehu -voda na povrchu: rieky, jazerá... rozdiel medzi nimi -ľudová pieseň: Prší, prší, Sneží, sneží -vlastnosti snehu, využitie snehu, zimné športy, hry detí so snehom, sneh ako stavebný materiál 	<p>Radostne prežívať pohybovú činnosť.</p> <p>Poznať skupenstvá vody.</p> <p>Vedieť sa v závislosti na počasi vhodne obliecť.</p> <p>Vlastným pričinením skrášľovať prostredie, v ktorom žijeme.</p>
Požiarna ochrana.	Riešiť mimoriadne situácie – civilná ochrana.	<p>Beseda s hasičom</p> <ul style="list-style-type: none"> -horľavé a nehorľavé materiály (triedenie) - telefónne číslo, modelová situácia (privolanie hasičov) -práca hasičov, ochranné oblečenie, hasiace prístroje (druhy), prehliadka hasičky, zvukový signál, ktorý vydáva požiarna vozidlo, požiarna zbrojnica v obci, prednosť v jazde húkajúcej hasičky – ostať stáť na krajíčku cesty, nebezpečenstvo založenia požiaru (hra so zápalkami, zapalovačmi, spôsoby hasenia rôznych 	<p>Vedieť primerane reagovať na mimoriadnu situáciu.</p> <p>Poznať telefónne číslo hasičov.</p> <p>Vedieť sa správať na komunikácii počas prechádzania áut s výstražnou svetelnou signalizáciou.</p>



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

		materiálov a elektrického prúdu -výtvarné práce	
--	--	--	--

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

3. ročník

TÉMA	CIEĽ A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Zdravotná príprava.	Prehlbovať zodpovednosť za vlastné zdravie.	Beseda so zdravotnou sestrou -všeobecné zásady ochrany zdravia aplikované na časti ľudského tela časti tváre, hygiena tela , bielizne šiat, správna životospráva – jedlo, spánok, oddych, učenie, starostlivosť o chrup, ošetrovanie a obväzovanie rán na prstoch ruky, lakt'a, oka a hlavy.	Vedieť v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia.
Cvičenia v prírode.	Rozvíjať morálne vlastnosti žiakov, ich telesnú zdatnosť a celkovú odolnosť organizmu. Pobyt a pohyb vonku.	Sánkovačka -dôležitosť pohybu na čerstvom vzduchu pre zdravie človeka, otužovanie, vhodná obuv, odev -zásady bezpečného správania počas presunu a sánkovačky, predchádzanie úrazom	Využívať poznatky o tele človeka, jeho pohyboch a účinkoch. Prežívať radosť z pobytu vonku.
Zdravá výživa.	Nadobúdať schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a okolitou prírodou, závislosť človeka na nej. Spôsobilosť používať materinský a štátny jazyk, spôsobilosť uplatňovať základ matematického myslenia.	Plody -pojem -triedenie plodov – dužinaté, suché, lesné -rozdelenie do skupín: malvice, kôstkovice, bobule -časti plodov, semená plodov - naše a cudzokrajné ovocie – triedenie, usporiadanie slov podľa abecedy -čas dozrievania jednotlivých plodov - oblasti, kde sa na Slovensku pestujú - mestá a obce (veľké písmená) s i,í/y,ý- (vybrané a príbuzné slová), ktoré sa nachádzajú v týchto oblastiach- vypisovanie z mapy -konzumácia plodov, význam umývania pred konzumáciou- -význam konzumácie, vitamíny, ktoré obsahujú, článok Jablko v zime -uskładňovanie a konzervácia (zaváranie, sušenie – praktická	Poznať význam konzumácie čistého ovocia. Vedieť triediť ovocie do skupín, poznať semená rastlín. Vedieť vážiť, premieňať jednotky, usporiadať názvy plodov podľa abecedy. Poznať možnosti uskladňovania ovocia. Dokázať bezpečne pripraviť ovocný tanier, pohár . Poznať zásady stolovania.



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

		<p>činnosť) ovocia</p> <ul style="list-style-type: none"> -odhad hmotnosti, váženie, porovnávanie odhadov a hmotností (jednotlivých plodov – dekagramov), jednotky hmotnosti, premena jednotiek -príprava ovocného taniera, pohára, pomôcky na čistenie a krájanie ovocia -BOZ pri práci -stolovanie, konzumácia 	
--	--	---	--

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA 4. ročník

TÉMA	CIEL A SPÔSOBILOSŤ	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Fajčenie a tvoje telo.	Formovať vzťah žiakov k ochrane svojho zdravia a života a učiť poskytovať pomoc iným v prípade ich ohrozenia.	<ul style="list-style-type: none"> -dôvody začiatku fajčenia -obsah a škodlivosť cigaretového dymu, jeho vplyv na ľudské orgány - pľúca, cievy, srdce, obličky, krv...- znečisťovanie ovzdušia -choroby vyvolané fajčením -závislosť -označenie nefajčiarskych a fajčiarskych priestorov -nevýhody fajčiarov pri zamestnávaní sa, rekreáciách – zákazy fajčenia na kúpaliskách, v reštauráciách, zastávkach MHD, za peniaze vyhodené na cigarety si môžeme kúpiť veci, ktoré nám urobia radosť.....výhody nefajčiarov -moderné je nefajčiť -reklama na cigarety -varovanie ministerstva zdravotníctva/pojem/ na cigaretových škatuľkách Využitie publikácie Nenič svoje múdre telo a DVD nosiča Bol raz jeden život, vyrobenie postera Nebudem fajčiť, lebo... 	Poznať škodlivé vplyvy fajčenia na ľudský organizmus.
Škodlivosť alkoholu.	Formovať vzťah žiakov k ochrane svojho zdravia a života a učiť poskytovať pomoc iným v prípade ich ohrozenia. Prírodovedná a digitálna spôsobilosť.	<p>ŠKODLIVOSŤ ALKOHOLU</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem alkohol - vznik alkoholu - druhy alkoholu - kedy sa pije alkohol - správanie sa pod vplyvom alkoholu - porovnanie správania triezveho človeka so správaním človeka pod vplyvom alkoholu - pôsobenie alkoholu na orgány človeka - nebezpečenstvo ochorenia orgánov - účinok alkoholu na orgány dieťaťa 	Poznať škodlivé vplyvy alkoholu na ľudský organizmus. Vedieť vyhľadávať informácie na internete.

		<p>a dospelého</p> <ul style="list-style-type: none"> - pitie alkoholu v tehotenstve – dôsledky na dieťa - postupná závislosť - triedenie nápojov (alkoholické, nealkoholické) - vyhľadať na internete základné informácie o ľudských orgánoch a ich obrázky, vytlačiť ich 2x, na zdravé orgány môžu „chorobu“ dokresliť (skupinová práca, každá skupina nájde informácie o jednom orgáne – mozog, pečeň, žalúdok, obličky, srdce, nervy) - obkreslenie ľudských (detských) postáv na baliaci papier – žiaci do jedného z nich vliepajú zdravé orgány a do druhého choré orgány, pri vliepaní do zdravej postavy povedia na čo daný orgán slúži, pri vliepaní do orgánov do chorej postavy povedia dôsledky na zdravie počas ďalšieho života - máš slobodnú vôľu vybrať si aký chceš byť ty, nedovoľ reklame, aby ťa oklamala 	
Cvičenia v prírode.	Rozvoj pohybových činností - záujmové činnosti a športy. Rozvoj prosociálnosti.	<p>Ako si udržať zdravé telo</p> <ul style="list-style-type: none"> - dôvody ničenia si organizmu škodlivými látkami - rozprávať o svojich problémoch rodičom, učiteľom, blízkym ľuďom, číslo linky detskej istoty - získavanie endorfínov prirodzeným spôsobom – pohybom na čerstvom vzduchu, cvičením, športovaním Cvičenia v prírode - súťaž o vzorného cyklistu – prekonávanie zostavenej dráhy na bicykli s dodržaním všetkých pravidiel cestnej premávky - o najpomalšieho cyklistu – absolvovanie dráhy najpomalším spôsobom nesmie prerušiť jazdu, položiť nohu na zem počas jazdy - o najrýchlejšieho cyklistu absolvovanie prekážkovej dráhy na čas s najmenším počtom trestných bodov. - o najlepšieho znalca dopravných predpisov žiaci jazdia po vyznačenej dráhe, zastavujú pri daných stanovištiach, kde zapisujú správne odpovede na lístok, ktorý v cieľi odovzdajú - o najlepšieho odhadcu vzdialenosti meranie vzdialenosti kolesom bicykla, 	<p>Poznať možnosti aktívneho trávenia voľného času.</p> <p>Poznať číslo linky detskej istoty.</p> <p>Zručnosť pri ovládaní bicykla.</p> <p>Poznať dopravné predpisy.</p> <p>Uplatňovať základ matematického myslenia.</p> <p>Zažiť radosť zo spoločnej hry, vedieť prijať prehru, vyjadriť uznanie.</p>



Základná škola Podvysoká 307

Školský vzdelávací program

		<p>krokováním (meranie dĺžky kolesa, kroku, odhad koľko krát sa daná dĺžka zmestí do danej vzdialenosti)</p> <ul style="list-style-type: none">- posilňovanie kamarátskych vzťahov v kolektíve, vedenie k fair play, športové správanie, učiť sa prehrávať, nevysmievať sa porazeným, pestovanie vôľových vlastností, posilňovanie kondície, hygiena, vyjadrenie uznania – odovzdanie diplomov- BOZ počas súťaží	
--	--	---	--