



Základná škola Hlboká cesta 4, Bratislava

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy Hlboká cesta 4 za školský rok 2016/2017

Predkladá:

Mgr. Elena Uričová
riaditeľka ZŠ

Prerokované v pedagogickej rade ZŠ
dňa 16.10.2017

Prerokované v rade školy pri ZŠ
dňa 18.10.2017

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava – Staré Mesto
s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ Hlboká cesta 4 za školský rok 2016/2017

.....
za zriaďovateľa

Vypracovali:

Elena Uričová

Mária Ferenčíčová

Východiská a podklady:

- Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2005 zo dňa 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005
- Koncepcia školy na štvorročné funkčné obdobie
- Analýza Školského vzdelávacieho programu
- Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
- Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ

Ďalšie podklady

- vyhodnotenie plánov činnosti triednych učiteľov
- vyhodnotenie činnosti koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu
- vyhodnotenie činnosti koordinátora pre environmentálnu výchovu
- vyhodnotenie činnosti koordinátora informatizácie
- vyhodnotenie krúžkovej činnosti
- škôl v prírode
- spolupráce s KNS
- vyhodnotenie činnosti školského psychológa a výchovného poradcu
- priebežné hodnotenie projektov
- činnosti Rady rodičov

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy Hlboká cesta 4 za školský rok 2016/2017

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Základná škola	2. Adresa školy: Hlboká cesta 4, 811 04 Bratislava
3. Telefónne číslo: 02/52498776, 0903436718	Faxové číslo: 02/52498776
4. Internetová adresa: www.zshlboka.edupage.org	e-mail: elena.uricova@zshlboka.sk
5. Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava- Staré Mesto, Vajanského nábr. 3, 814 21 Bratislava	
6. Vedúci zamestnanci školy:	
Meno a priezvisko	Funkcie
Elena Uričová, Mgr.	riaditeľka školy
Mária Ferencíčová	zástupkyňa riaditeľky
Adriana Hrdličková	vedúca ŠJ
Judita Halásová, Mgr.	Vedúca ŠKD
Eva Baluchová	vedúca hospodársko-správneho útvaru

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1) Údaje o rade školy:

Členovia Rady školy:

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za
1	Patrik Krebs	predseda	rodičov
2	Petra Cupaníková	podpredseda	rodičov
3	Igor Gosiorovský		pedagogických zamestnancov
4	Alena Pešinová		pedagogických zamestnancov
5	Silvia Majerčáková Albertová		nepedagogických zamestnancov
6	Ľuboslava Vasilová		delegovaný za zriaďovateľa
7	Štefan Holčík		delegovaný za zriaďovateľa
8	Ivana Ernstová		delegovaná za zriaďovateľa
9	Martina Uličná		delegovaná za zriaďovateľa
10	Mariana Bokorová		rodičov
11	Margita Medveczka		rodičov

Stručná informácia o činnosti Rady školy za školský rok 2016/2017

Rada škola zasadala v októbri, aby prerokovala správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy Hlboká cesta 4 za školský rok 2015/2016.

7.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

Prehľad poradných orgánov riaditeľky školy:

MZ 1.stupeň	Ivana Repová, Mgr.
MZ ŠKD	Judita Halásová, Mgr.
PK cudzích jazykov	Rabelová Renata, Ing.
PK matematiky a informatiky	Gosiorovský Igor, Mgr.
PK pre vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť (ETV)	Krňanová Beáta, Mgr. (SLJ, DEJ, OBV, ETV)
PK pre vzdelávaciu oblasť Človek a príroda (CHE)	Kubicová Emília, Mgr.(GEO, FYZ, BIO, CHE)
PK výchovných predmetov	Daniela Krupová, Mgr.(VYV, HUV, TEV)

Poradnými orgánmi riaditeľky školy boli predmetové komisie a metodické združenia, ktorých úlohou bolo, na základe delegovania niektorých kompetencií, kontrolovať tematické výchovno - vzdelávacie plány, plnenie učebných osnov, využívanie učebných pomôcok a IKT, vyhodnocovanie previerok, zjednocovať kritériá pre hodnotenie a klasifikáciu. Veľmi dôležitá bola spolupráca pri tvorbe inovovaného ŠkVP a učebných osnov v zmysle ďalších zmien k 1.9.2016 v súlade so ŠVP. Okrem poradných orgánov zohrávali dôležitú úlohu aj koordinátori.

Koordinátor informatizácie

Proces informatizácie je jednou z hlavných priorít školy. Stratégia informatizácie sa zameriavala na vytváranie priaznivého prostredia na implementáciu pedagogických metód s využitím moderných informačných a komunikačných technológií, zameriavala sa aj na podporu spolupráce s rodičmi, na využívanie učebnej informatiky žiakmi a pedagógmi v čase mimo vyučovania, na poskytovanie informácií pre učiteľov, žiakov a zamestnancov školy, na využívanie ponúk vzdelávania, na aktívne doplnenie a skvalitnenie materiálneho vybavenia školy prostriedkami IKT a na zvyšovanie informačných kompetencií pedagogických zamestnancov.

Koordinátor informatizácie zabezpečoval poradenstvo v oblasti informatizácie a koordinoval používanie informačných a komunikačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese. Monitoroval a metodicky usmerňoval proces informatizácie na škole, spolupracoval s vedením školy a učiteľmi. Pravidelne zabezpečoval fotodokumentáciu zo školských akcií a o ich konaní informoval prostredníctvom webovej stránky školy, zvýšenú pozornosť venoval ochrane žiakov pri používaní internetu, pomáhal učiteľom (podľa potrieb a záujmu) pri práci s programom aScAgenda, s interaktívnou tabuľou, Proforient, Testovaní, pri používaní elektronickej triednej knihy. Pravidelne sledoval aktualizáciu softvéru aScAgenda a kontroloval jej využívanie všetkými pedagogickými zamestnancami (zapisovanie známok, dochádzka, učivo) Spolupracoval na vkladaní údajov do registra žiakov a registra zamestnancov rezortu školstva (v súvislosti so spustením prevádzky nového informačného systému pre oblasť regionálneho školstva - „RIS-RŠ“)

Koordinátor prevencie závislostí

Hlavným cieľom primárnej prevencie bolo zabrániť a predchádzať vzniku nežiaducich sociálno-patologických javov v školskom prostredí, kde nežiaduci jav ešte nenastal. Cieľom bolo podporiť v žiakoch zodpovedné správanie primerané veku a predísť tak výskytu rizikového správania. Pri plnení úloh a cieľov sa postupovalo podľa časovo-tematického plánu a v prípade potreby boli doplnené aktuálne úlohy vyplývajúce z potrieb školy. Rizikové správanie žiakov nebolo častým javom a identifikované problémy sa riešili ihneď pri prvých indikáciách

v spolupráci pedagógov, vedenia školy, rodičov a školskej psychologičky, ktorá je zároveň koordinátorom primárnej prevencie. Primárna a sekundárna prevencia boli realizované pedagógmi v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, koordinátorkou prevencie = školskou psychologičkou a v prípade potreby spoluprácou s CPPP a P Bratislava I. a externými lektormi. Koordinátorka primárnej prevencie sa pravidelne raz mesačne zúčastňovala na metodických stretnutiach pod záštitou CPPP a P.

Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu v primárnom vzdelávaní sa prezentovala v rámci viacerých učebných predmetov *ako slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, prírodoveda, vlastiveda, etická alebo náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, pracovné vyučovanie a informatika*. V programe nižšieho sekundárneho vzdelávania bolo ťažiskom vyučovania výchovy k manželstvu a rodičovstvu chápané z rôznych hľadísk. Morálny aspekt sa realizoval najmä v predmetoch *ako etická výchova a náboženská výchova*. Biologický aspekt výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa realizoval v predmete *biológia, telesná výchova* a spoločensko-občiansky aspekt predmete *občianska náuka, dejepis*. Pri vhodných témach sa aplikovala aj v iných učebných predmetoch ako napr. *výtvarná výchova, hudobná výchova, informatika či pracovné vyučovanie*.

Témy VMR boli zaradené aj do rôznych projektov, programov, akcií a školských aktivít. Integrovali sa do kultúrnych podujatí ako divadlo alebo výchovný koncert. Výchova k manželstvu a rodičovstvu prebiehala v spolupráci s učiteľmi, triednymi učiteľmi, vychovávateľmi a školskou psychologičkou. Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu boli zamerané tak, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospelujúceho dievčaťa a chlapca, aby žiaci boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, dokázali vytvoriť optimálne medziludské vzťahy s ľuďmi svojho a opačného pohlavia. Bol zdôraznený význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, prosociálne správanie, asertivitu a komunikačné schopnosti. Našou snahou bolo vytvárať optimálne vzťahy s rodinnými príslušníkmi a prispievať tak k harmonizácii rodín a dobrej spolupráce školy s rodičmi.

Koordinátor environmentálnej výchovy

Cieľom koordinátora environmentálnej výchovy bolo koordinovať činnosť všetkých účastníkov výchovy a vzdelávania s cieľom formovať a rozvíjať osobnostné kvality žiakov na princípe učiť o životnom prostredí, uvedomovať si problémy životného prostredia, vychovávať prostredníctvom životného prostredia, rozvíjať zručnosti žiakov, ktoré umožnia riešiť problémy životného prostredia a rozvíjať pozitívne postoje, viesť žiakov k účasti na ochrane životného prostredia. Počas školského roka sa podarilo splniť stanovené ciele environmentálnej výchovy.

Výchovný poradca

Činnosť výchovného poradenstva zabezpečujú dvaja zamestnanci. **Oblasť profesijnej orientácie** zabezpečuje *výchovný poradca*:

- zabezpečenie poradenskej, metodickej a informačnej pomoci žiakom a ich zákonným zástupcom o možnostiach štúdia na SŠ
- zabezpečenie zberu informácií o záujme žiakov pre ŠVS a odoslanie prihlášok na stredné školy v určených termínoch

- na evidenciu a spracovanie informácií využívať výpočtovú techniku a program Proforient. Na informovanie žiakov zabezpečiť spoluprácu s vyučujúcimi, venovať priestor práci so stránkami ŠVS na internete
- vedenie evidencie žiakov končiacich školskú dochádzku v ZŠ a spracúvanie podkladov a prehľadov o profesionálnej orientácii žiakov
- poskytovanie pravidelného servisu informácií a zabezpečenie prenosu informácií zo stretnutí výchovných poradcov, zo stredných škôl a rôznych inštitúcií
- pripravuje podklady a realizuje kompletizáciu vstupných dokladov žiakov končiacich školskú dochádzku v ZŠ
- zodpovedá za predloženie prihlášok riaditeľovi školy v súlade so záväznými a vyhláškami danými termínmi a sleduje ich včasné odoslanie na stredné školy
- v prípade neprijatia žiaka na strednú školu pomáha pri preorientácii žiaka a zabezpečení odoslania novej prihlášky na školu, kde je možnosť prijatia
- kompletizuje prehľady o umiestnení žiakov a na požiadanie riaditeľa školy o nich informuje pedagogickú radu a predkladá na príslušné

Oblasť výchovných problémov zabezpečuje *školská psychologička*:

- komplexný poradenský servis pedagógom, rodičom a žiakom
- monitorovanie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov
- spolupráca s CPPP a inými odbornými pracoviskami
- pomoc pri riešení otázok osobnostného, sociálneho a vzdelávacieho vývinu
- zabezpečenie plnenia aktuálnych úloh výchovného poradenstva v škole
- skvalitňovanie klímy jednotlivých tried s možnosťou ovplyvnenia klímy celej školy
- poradenstvo pri voľbe štúdia a povolania – profesijnej orientácii
- zabezpečenie psychologického vyšetrenia žiakov 9. ročníkov k voľbe povolania
- poradenstvo pri rozvíjaní talentu, tvorivosti a nadania žiakov
- poradenstvo pri starostlivosti o žiakov so špecifickými poruchami učenia, poruchami správania, pervazívnymi vývinovými poruchami a o integrovaných žiakov

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2016/2017 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Ročníky	Stav k 15. 9. 2016							Stav k 31. 8. 2017						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	2		44			2	42	2		45			2	41
2.	2		41			2	33	2		42		1	2	34
3.	3		66		1	3	59	3		69		1	3	61
4.	2		47		2	1	32	2		48		2	1	26
5.	2		48					2		49				
6.	2		34		1			2		34		1		
7.	1		30		2			1		30		2		
8.	1		24		1			1		24		1		
9.	1		25		4			1		25		4		
Spolu	16		359		11	8	166	16		366		12	8	162

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§2 ods. 1 písm. c) a d)

c1) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
SPOLU	DIEVČATÁ počet /%	ODKLADY počet /%	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet /%	SAMOSTATNÉ
76	31/40,79%	5/6,58%	0/0%	2

c2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy**c.2.1 Žiaci 9. ročníka**

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		Stredné odborné školy*		SOU-4. ročné		SOU-3. ročné		OU-2.ročné	
	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
25	12	13	5	6	4	4	1	1	0	0

c. 2.2. Žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 5. r.	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8. ročné gymnázia a iné školy					
	osemročné gymnázia			Na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
49	31	15	13	0	0	0

c. 2.3. Žiaci nižších ročníkov 2. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov 8. r.	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na SŠ					
	bilingválne gymnázia			Na iné školy*		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
31	5	2	2	2	2	2

* športové školy, hudobno-tanečná škola atď.

c.2.4. Iné skutočnosti, vysvetlivky.

e) **Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.(§ 2 ods. 1 písm. e)**

e.1.) I. stupeň

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried														
		SJL	ANJ	NEJ	MAT	HUV	IFV	VYV	PVO	NBV	ETV	VLA	TSV	PDA	PVC	Ø triedy
1.	I.A	1,00	1,00	-	1,00	1,00	-	1,00	1,00	1,00	1,00	-	1,00	-	-	1,00
	I.B	1,00	-	1,00	1,00	1,00	-	1,00	1,00	1,00	1,00	-	1,00	-	-	1,00
2.	II.A	1,11	1,00	-	1,06	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	-	-	1,04
	II.B	1,17	-	1,05	1,09	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	-	-	1,1
3.	III.A	1,25	1,13	-	1,30	1,00	1,00	1,00		1,00	1,00	1,30	1,00	1,43	-	1,23
	III.B	1,20	1,00	1,00	1,20	1,00	1,00	1,00		1,00	1,00	1,20	1,00	1,15	-	1,11
	III.C	1,24	1,00	1,00	1,33	1,00	1,00	1,00		1,00	1,00	1,00	1,00	1,14	-	1,11
4.	IV.A	1,24	1,09	-	1,30	1,04	1,04	1,00		1,00	1,00	1,24	1,00	1,17	1,00	1,17
	IV.B	1,27	1,05	1,20	1,35	1,00	1,00	1,00		1,00	1,00	1,32	1,00	1,35	1,00	1,12
Ø jedn. predmet		1,17	1,04	1,05	1,19	1,01	1,01	1,00	1,00	1,00	1,00	1,15	1,00	1,19	1,00	1,06

e.2. II. Stupeň

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried

trieda	SJL	ANJ	NEJ	DEJ	GEO	OBV	MAT	FYZ	CHE	BIO	TEH	SP	VYV	HUV	TSV	INF	ENV	ETV	NBV	VUM	Ø triedy
V.A	2,00	1,42	-	1,38	1,38	-	1,58	-	-	1,73	1,00	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	-	1,27
V.B	1,76	1,40	1,60	1,35	1,45	-	1,40	-	-	1,60	1,00	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	-	1,29
VI.A	2,31	1,43	-	2,00	1,86	1,14	2,14	2,07	-	1,50	1,14	-	1,00	1,00	1,00	1,14	-	1,00	1,00	-	1,67
VI.B	2,17	1,31	1,69	1,38	1,44	1,00	2,13	2,00	-	1,63	1,00	-	1,00	1,00	1,00	1,13	-	1,00	1,00	-	1,46
VII.A	1,96	1,44	1,81	1,43	1,52	1,00	2,04	2,15	1,22	1,56	1,00	1,00	1,00	1,04	1,00	1,00	-	1,00	1,00	-	1,39
VIII.A	2,17	1,43	2,26	1,83	1,13	1,00	2,39	2,30	1,43	1,91	1,00	1,00	-	-	1,00	1,00	-	1,00	1,00	-	1,56
IX.A	2,18	1,77	2,09	1,68	1,68	1,00	2,14	2,55	1,91	1,73	-	-	-	-	1,00	1,41	-	1,00	1,00	1,14	1,73
Celkový Ø	2,06	1,47	1,91	1,56	1,47	1,02	2,00	2,24	1,50	1,68	1,02	1,00	1,00	1,01	1,00	1,09	1,00	1,00	1,00	1,14	1,43

e 3.) Výsledky externých meraní – Testovanie 9, Testovanie 5

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	MAT Ø poč. bod. v SR	MAT Ø poč. bod. školy	MAT Ø v % v SR	MAT Ø v % školy	SJL Ø poč. bod. SR	SJL Ø poč. bod. školy	SJL Ø v % v SR	SJL Ø v % školy
9.roč.	25	22	11,3	12,5	56,4%	62,5%	15,3	17,7	61,2%	70,7%
5.roč.	48	44	18,7	23,8	62,3	79,2	18,9	22,5	63,1	75,2

f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2016/2017 (§2 ods.1 písm. f)

Ročník	Trieda	Uplatňované učebné plány
1.	I.A	Školský vzdelávací program zameraný na výuku anglického jazyka
	I.B	Školský vzdelávací program s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny
2.	II.A	Školský vzdelávací program zameraný na výuku anglického jazyka
	II.B	Školský vzdelávací program s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny
3.	III.A	Školský vzdelávací program zameraný na výuku anglického jazyka
	III.B	Školský vzdelávací program s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny
	III.C	Školský vzdelávací program zameraný na výuku anglického jazyka/ program s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny
4.	IV.A	Školský vzdelávací program zameraný na výuku anglického jazyka
	IV.B	Školský vzdelávací program s vyučovacím jazykom národností
5.	V.A	Školský vzdelávací program zameraný na výuku anglického jazyka
	V.B	Školský vzdelávací program s vyučovacím jazykom národností
6.	VI.A	Školský vzdelávací program zameraný na výuku anglického jazyka
	VI.B	Školský vzdelávací program s vyučovacím jazykom národností
7.	VII.A	Školský vzdelávací program zameraný na výuku anglického jazyka/ Školský vzdelávací program s vyučovacím jazykom národností
8.	VIII.A	Školský vzdelávací program zameraný na výuku anglického jazyka/ Školský vzdelávací program s vyučovacím jazykom národností
9.	IX.A	Upravený školský vzdelávací program s výukou anglického a nemeckého jazyka

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet
zamestnanci ZŠ -spolu	34	zamestnanci ŠKD	8
Z toho PZ*	28	Z toho PZ	8
Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	27	- kvalifikovaní	7
- nekvalifikovaní	1	- nekvalifikovaní	1
- dopĺňajú si vzdelanie	1	- dopĺňajú si vzdelanie	1
Z toho NZ**	6	Z toho NZ	
Z počtu NZ		Z počtu NZ	
- školský psychológ***	1	- upratovačky	
- špeciálny pedagóg		ŠJ	
- upratovačky	3	zamestnanci ŠJ- spolu	5
- ostatní (ekonóm, mzdár atď.)	2		
Spolu počet zamestnancov ZŠ+ŠKD+ŠJ		47	
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ / %		36/77,42%	

Vysvetlivky: PP* – pedagogickí zamestnanci, NP** – nepedagogickí zamestnanci
Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

g1 Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2015/2016

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Výtvarná výchova	1 učiteľ
Svet práce	1 učiteľ
Technika	2 učiteľ
Fyzika	1 učiteľ

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h)

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňovalo v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania

<i>Kontinuálne vzdelávanie, druh:</i>	Počet zúčastnených
prípravné atestačné	1
univerzitné	1
adaptačné	1
funkčné	1
doplňujúce pedagogické vzdelávanie	1
<i>Priebežné vzdelávanie:</i>	
kurzy, workshopy, semináre	47

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Pedagogickí zamestnanci sa podľa ponuky poskytovateľov vzdelávania zdokonaľovali v oblastiach:

Všetky vyučujúce 1.stupňa sa zapojili do projektu „**Moja prvá škola**“, ku ktorému prebiehalo aj vzdelávanie.

Seminár „ Rozumejú vaši žiaci čo čítajú ?

Cieľ: Rozvíjať čitateľskú gramotnosť a čítanie s porozumením u žiakov na prvom stupni ZŠ. Priblíženie konkrétnych problémov žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti, ktoré sa prejavili v priemerných až podpriemerných výsledkoch pri testovaní čitateľskej gramotnosti v štúdiách PISA a PIRLS.

ELT Ideas konferencia, Oxico 13. národná konferencia pre učiteľov, prezentácia inovatívnych trendov vo vyučovaní anglického jazyka na všetkých stupňoch škôl

CLIL v praxi organizátor Infoa. Cieľom bola prezentácia inovatívnych trendov vo vzdelávaní cudzích jazykov metódou CLIL.

Putting CLIL into practice

Oboznámenie sa s rôznymi metódami a aktivitami, ktoré môžu učitelia využívať pri učení metódou CLIL na prvom a druhom stupni základných škôl. Prezentácia využívania informačných technológií pri vyučovaní metódou CLIL na hodinách.

ELT Ideas Konferencia Organizátor: OXICO

Prezentácia inovatívnych trendov vo vyučovaní anglického jazyka na všetkých stupňoch škôl.

SEN 2017 Vyučovanie CJ u žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami

Organizátor: Slovakedu, o.z., Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, IAAA Filozofickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove, KAJL Filozofickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku. Jednotlivé prednášky a workshopy sa venovali problematike vzdelávania detí so špeciálnymi edukačnými potrebami. Cieľom bolo priblížiť fungovanie týchto detí v škole a cez rôzne metódy a aktivity uľahčiť ich fungovanie a vzdelávanie v triede.

Aktualizačné vzdelávanie „ **Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung – DLL 6,** - „Kurikulárne predlohy a plánovanie vyučovania“ v Goethe – Institute

Účasť na konferencii v Budapešti „ **Deutsch als Minderheitensprache im Kontext der europäischen Mehrsprachigkeit - Perspektiven und Herausforderungen**“

Školenie Nadácie Volkswagen -**vyučovanie metódou CLIL** v NEJ

Rozvíjanie finančnej gramotnosti na základných a stredných školách, aktualizačné vzdelávanie, ktorého poskytovateľom bolo Metodicko-pedagogické centrum Bratislava. Hlavným cieľom tohto programu bolo získať a zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na sprostredkovanie aktuálnych informácií z problematiky finančnej gramotnosti využiteľné pri výkone pedagogickej činnosti

Technika hrou od základnej školy: cieľom vzdelávania bolo vytvorenie metodického rámca a súboru technických pomôcok zameraných na techniku, resp. prírodné javy. Vzdelávanie bolo určené pre učiteľov na prvom stupni. Princípom vzdelávacej koncepcie projektu bol rozvoj technického premýšľania, ktoré tvorí základ pre praktickú realizáciu technicky

zameraných činností s funkčným využitím predchádzajúcich skúseností a vedomostí a rozvoj manuálnych zručností.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti: cieľom seminára bolo upozorniť na potrebu rozvoja čítania s porozumením na 1. stupni ZŠ a dôležitosť čítania pre praktický život. Na seminári sa zameriavali na vysvetlenie pojmov funkčná gramotnosť, čitateľská gramotnosť a súvislosti medzi nimi. Kým čitateľská gramotnosť nám umožňuje porozumieť čítanému textu, funkčná gramotnosť nám umožňuje využívať vedomosti získané čítaním pri riešení rôznych životných situácií.

Prípravné atestačné vzdelávanie pred prvou atestáciou pre pedagogických zamestnancov a aktualizácie vzdelávanie v MPC.

Naším cieľom je, aby pedagogickí zamestnanci boli schopní inovovať metódy výučby dopĺňaním profesijných kompetencií v oblasti informačných a komunikačných technológií, využívaním počítačových vzdelávacích programov a prezentovali inovačné postupy svojej práce. Stále viac učiteľov využíva informačný systém aSc agendy a E-learning vo výchovno-vzdelávacom procese využitím portálu Edupage, tvoria lekcie aj testy pre žiakov, zadávajú domáce úlohy a informujú zákonných zástupcov. **V tomto školskom roku sme začali používať elektronickú triednu knihu.**

- „Teambuilding“ sme kreovali počas víkendového, relaxačno - poznávacieho pobytu v Prahe.
- K ďalšiemu vzdelávaniu pedagogických zamestnancov prispieva aj priebežná pedagogická prax študentov v spolupráci s pedagogickou a fakultou psychológie UK.
- Žiaci 1.ročníka pripravili program a darčeky pre deti z materskej školy – budúcich prvákov z MŠ Kuzmányho a MŠ Gorazdova.
- Škola sa vďaka aktívnym a tvorivým učiteľom podieľala na organizovaní regionálneho kola matematickej olympiády, na organizácii celoslovenského kola olympiády v anglickom jazyku a celoslovenského kola súťaže v prednese poézie a prózy v nemeckom jazyku

i) Údaje o aktivitách školy (§ 2 ods. 1 písm. i)

Súčasťou Plánu práce je odporúčanie používať interaktívne, zážitkové učenie, projektové vyučovanie a ďalšie stratégie, metódy a postupy, ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie žiakov. Snažili sme sa, aby vedomosti žiakov boli upevnené osobnými zážitkami a skúsenosťami, podľa možnosti aj za účasti rodičov.

Zapájame žiakov do telovýchovných a športových činností, vedieme ich k zmysluplnému využívaniu voľného času

Európsky týždeň športu

Účelom Európskeho týždňa športu je propagácia športu a pohybových aktivít po celej Európe. Iniciatíva je zameraná na všetkých bez ohľadu na vek, vzdelanie či úroveň trénovanosti, s cieľom inšpirovať Európanov k pravidelnej pohybovej aktivite a vytvoriť podmienky a príležitosti v každodennom živote ľudí. 14. septembra si naša škola v Horskom parku pripomenula jeho druhý ročník. V tento deň sa do projektu zapojili všetky vekové kategórie - naši žiaci, pani učiteľky, pani vychovávateľky, rodičia a starí rodičia. Žiaci 1. – 4. ročníka sa venovali atletike, konkrétne behu po Horskom parku. Spoluorganizátormi tohto

dňa boli bežeckí tréneri z RUN for FUN. Úspešní žiaci, ktorí sa umiestnili na popredných priečkach, boli ocenení medailami.

Korčuliarsky výcvik v ŠKD

Pre deti v ŠKD sme v mesiaci október pripravili korčuliarsky výcvik. Žiaci 1.-4. ročníka korčuľovali pod odborným vedením inštruktorov zo športovej školy Hečko – ŠK Tempo na ľadovej ploche v Avione. Cieľom výcviku bolo rozšíriť športovú všestrannosť detí a zvládnuť pohyb na ľade. Na začiatku boli deti rozdelené podľa výkonnosti do štyroch skupín. Začiatočníci sa učili rovnováhe na ľade, základom techniky korčuľovania, ale aj ako padať a vstávať z ľadu. Skúsenejší sa zdokonaľovali v technike korčuľovania.

Bavme deti športom

Dňa 7. 12. sa dve družstvá tvorené žiakmi 2.A, 3.C, 2.B a 4.B zapojili do súťaže Bavme deti športom. V športovej hale Elán si merali sily na 10 stanovištiach disciplínach: odhod medicinbalom z kolien, preskoky cez olympijské kruhy, skok do diaľky z miesta štafetovou formou, beh cez frekvenčný rebrík, skoky do strán, prekážková dráha Formula, 3 – min. vytrvalostný beh, hod penovým oštepom na cieľ a beh v kombinácii beh cez prekážky/šprint. Aj keď ani jedno z našich družstiev nepostúpilo do finále tejto súťaže, víťazmi sú všetci pretekári. Získali mnoho športových skúseností, bojovali za svoj tím športovo a zo všetkých svojich síl. Odmenou boli pre nich diplomy a odznaky Detskej atletiky za skvelé športové výkony.

Korčuľovanie

Žiaci 3.B a 3.C triedy sa zúčastnili korčuľovania na Hviezdoslavovom námestí. Zabaviť sa prišli aj niektorí rodičia. Spoločne korčuľovali cez prekážky, ktoré si samostatne vyrobili.

28.2. sa žiaci 2.A a 4.B zúčastnili športovo - poznávacieho výletu do neďalekého mesta Bruck an der Leitha. Na ľadovej ploche v športovo - relaxačnom centre Leithana si žiaci zlepšili svoje korčuliarske schopnosti, zasúťažili si v družstvách. V centre mesta Bruck bola pravá fašiangová atmosféra, ktorú umocňovala hudba a tanec domácich obyvateľov.

Zo školských lavíc do atletickej haly.

Dňa 27.1. sa žiaci 3.C a 4.B triedy zapojili do súťaže v športovej hale Elán súťažili v piatich disciplínach: skok do výšky, skok do diaľky, štafety, beh na 150 m a 600 m. V behu na 600 m sme získali prvé miesto a v behu na 150 m tretie miesto. Žiaci vo všetkých disciplínach bojovali z plných síl, bol to pre nich veľký zážitok. Niektorí začali navštevovať atletické kluby a aktívne sa venujú atletickým aktivitám.

La Portella

Všetci žiaci prvého stupňa sa zúčastnili nácviku tanečnej show na podporu myšlienky medzinárodného dňa tanca a medzinárodného dňa detí. Žiaci sa spoločne s lektorkami naučili spoločný tanec, ktorý v rekordnom počte s inými školami odprezentovali na Hviezdoslavovom námestí pri príležitosti MDD. Cieľom projektu bolo vytvoriť pozitívny vzťah k pohybu a tancu, zlepšenie tvorivosti a koordinácie, žiaci si trénovali sluchovú pamäť, držanie tela, zdravé sebedovetomie a museli pracovať ako tím.

Plavecký výcvik

Deti v ŠKD v mesiaci máj absolvovali plavecký výcvik, ktorého sa zúčastnilo 24 detí 1. – 3. ročníka. Plávali pod odborným vedením inštruktorov zo športovej školy Hečko – ŠK Tempo v plavárni Slovnaft. Žiaci boli rozdelení do štyroch výkonnostných družstiev. Začiatovníci si osvojili splývanie a základy plaveckých štýlov, ostatní sa zdokonaľovali v jednotlivých plaveckých štýloch / kraul, znak, prsia /. Na konci dievčatá aj chlapci súťažili v plaveckých disciplínach.

LVVK

Lyžiarsky kurz sa konal vo februári, zúčastnili sa žiaci 7. a 8. ročníka, ubytovaní boli v penzióne Antares, Zuberec - Pribiliské, v počte 31 žiakov, s cieľom vypestovať trvalý záujem o telesný pohyb vo voľnej prírode a viesť žiakov k zdravému životnému štýlu a ochrane prírody. Pri účtovaní sme využili príspevok od štátu na pohybové aktivity v hodnote 150.-€ na žiaka.

Environmentálne aktivity

V tomto školskom roku sme sa opäť zapojili do programu Zelená škola, ktorý výrazne pomáha v proenvironmentálnom napredovaní našej školy, po absolvovaní jednotlivých krokov máme opäť možnosť v 2. certifikačnom období získať certifikát Zelená škola.

Žiakom 2. stupňa boli poskytnuté poznatky o životnom prostredí, ktoré dokázali vyjadriť svojimi projektmi a aktivitami.

Žiaci 1. a 2. stupňa boli vedení k šetreniu elektrickej a tepelnej energie a uvedomeniu si nevyhnutnosti znižovania spotreby vody.

Množstvo žiakov 1. a 2. stupňa sa zapojilo do environmentálnych akcií, súťaží a projektov

Učiteľia 1. aj 2. stupňa boli oboznámení s aktivitami programu Zelená škola, o mnohých ponukách ekoprogramov od spoločnosti Daphne alebo o výučbových programoch od spoločnosti Envirosvet a OZ Ekovýlety.

Zapojili sme sa do zberu plastových štuplíkov pre chlapca s ochorením pohybového ústrojenstva v spolupráci s organizáciou Dom QUO VADIS,

Boli sme zapojení do projektu OLOMPIÁDA, ktorý bol premenovaný na OLOMÁNIU.

Projekt organizuje spoločnosť OLO, v rámci tohto projektu sme zorganizovali zber papiera.

Za zber sme dostali finančnú odmenu a nazbierali body, za ktoré sme sa mohli zúčastniť na niektorých environmentálnych podujatiach OLOMÁNIE.

V rámci projektu Recyklohry prebiehal celoročne zber batérií.

Počas celého roka prebiehal zber elektroodpadu, ktorý bol žiakom priebežne pripomínaný.

Projekt Zelená škola

Cieľom projektu je podpora školských komunít, v ktorých si ich členovia vyskúšajú čaro i nástrahy spolupráce. Žiaci s pomocou učiteľov a rodičov riešili reálne potreby našej školy a okolia, čím pomáhali k pozitívnej zmene.

Dňa 5.10.2016 bol škole slávnostne udelený **titul Zelená škola**. V druhom certifikačnom období sme prijali nových členov do kolégia Zelenej školy, ktorí sa pravidelne stretávali v rámci žiackej rady. Spoločne riešili jednotlivé kroky programu Zelená škola a realizovali aktivity na splnenie podmienok získania 2. certifikátu Zelená škola. Počas

školského roka boli pravidelne aktualizované informácie týkajúce sa nášho pokračovania v programe na nástenke Zelenej školy a na web stránke školy.

Každá trieda sa zapojila do zrealizovania Environmentálneho Audit, ktorým sme získali prehľad o vplyvoch prevádzky školy na životné prostredie. ENV Audit sa skladal zo šiestich oblastí: energia; voda; odpad; doprava a ovzdušie; zelené obstarávanie a úradovanie; zeleň a ochrana prírody. Pomocou ENV Audit sme si zvolili prioritnú tému – Zeleň a ochrana prírody.

V druhom certifikačnom období sa budeme venovať aktivitám zameraných na zeleň školy a ochranu prírody.

Dňa 19.6.2017 nám bol schválený Environmentálny akčný plán, ktorý obsahuje naše zvolené aktivity pre ďalšie školské roky.

Exkurzie a výlety:

OLO Art

Dňa 5.12. sa žiaci 5. a 6. ročníka zúčastnili podujatia OLO Art, ktoré sa konalo v rámci celoročného projektu OLOMÁNIA. Hlavná myšlienka podujatia bola: „Dajme veciam druhú šancu, vdýchnime im nový život!“, program bol zameraný na problematiku odpadov vo svete. Pre žiakov bol pripravený zaujímavý workshop, aktívne sa zapájali do aktivít a v súťaži o najkreatívnejší kontajner na plast sme získali 1. miesto.

Olompijský filmový festival

Žiaci 7. a 8. ročníka zúčastnili na Filmovom festivale OLOMÁNIE. Pozreli si niekoľko zaujímavých enviro dokumentárnych filmov, ktoré poukázali na to, ako niektoré krajiny sveta dokážu spotrebovať všetko a ako málo potrebujú k životu v protiklade k tým, v ktorých konzum presahuje zdravý rozum. Po filmoch nasledovali besedy s Pavlom Barabášom a Jaroslavom Blaškom.

Hory a mesto

Triedy 4.B, 5.A, 6.A a 6.B sa zúčastnili 18. ročníka Medzinárodného festivalu horského filmu a dobrodružstva. 24.3. si najskôr pozreli filmy zamerané na prírodu a jej význam: Film "Bratislava- mesto uprostred prírody" poukázal na fragmenty prírody Bratislavy a jej okolia. Film „Život v oblakoch“ zobrazil život kamzíkov v Tatrách počas celého roka. Po filmoch si žiaci preverili individuálne zručnosti, vedomosti a zabavili sa pri pohybových aktivitách na náučnom chodníku.

Exkurzia - Závod na recykláciu a spracovanie skla Vetropack Nemšová

26.4. celý 5. ročník absolvoval exkurziu v závode na spracovanie a recykláciu skla Vetropack v Nemšovej. Počas exkurzie sa dozvedeli množstvo zaujímavých informácií o triedení skla, jeho spracovaní a následne recyklácii, sklo je možné bez akejkoľvek straty kvality nekonečne formovať na nové fľaše a konzervové poháre.

Ekotopfilm

Dňa 22.5. za žiaci 2. stupňa zúčastnili Medzinárodného festivalu filmov o trvalo udržateľnom rozvoji s názvom Ekotopfilm. Pre žiakov boli pripravené krátke náučné filmy, ktoré im umožnili pochopiť ako žiť v súlade s prírodou a pritom byť pokrokoví. Žiaci si uvedomili ako môžu prispieť k ochrane životného prostredia. Po filmovom programe bol pripravený náučný sprievodný program, interaktívne a cenné informácie od spoločnosti NATUR-PACK, ktorá považuje environmentálnu výchovu za dôležitú a neoddeliteľnú súčasť ochrany prírody a životného prostredia. Dozvedeli sa zaujímavosti o odpadoch a recyklácii,

ako chrániť stromy, alebo šetriť energiu a životné prostredie. Filmovému festivalu Ekotopfilm sa podarilo pútavou formou deti inšpirovať a nabádať k zodpovednejšiemu správaniu a lepšiemu vzťahu k životnému prostrediu.

OLO veľké finále

Dňa 15.6. sa žiaci 2.C a 3.C zúčastnili podujatia OLO Veľké finále na Hlavnom námestí. Pod heslom „NESEPARUJ SA – SEPARUJ!“ Hlavným cieľom projektu je naučiť všetkých obyvateľov hlavného mesta, práve cez deti, správne nakladať s komunálnym odpadom, osvojiť si pojmy recyklácia, ochrana životného prostredia, separácia odpadu a spoločenská zodpovednosť. Deti, okrem muziky na bubny v podaní kapely Rytmika, mali možnosť spoznať podmorský svet dokumentaristu Jaroslava Blaška, pohliadať kontaktné zvieratá z bratislavskej ZOO – nosáľa, hada, či zajaca, absolvovať mobilnú dopravnú výchovu s Mestskou políciou, vybicyklovať si cukrovú vatú.

Projekty:

Čisté hory

Po skončení letnej turistickej sezóny sme sa so žiakmi 8. a 9. ročníka zapojili do čistenia Tatier. Do projektu Čisté hory sa zapájajú zväčša mladí ľudia s environmentálnym cítením, čím získava podujatie aj výchovný charakter. Rozhodli sme sa vyčistiť trasu zo Skalnatého plesa cez Kovalčikovú poľanu na Chatu pri Zelenom plese. Vybierali 4 vecia odpadu.

Tvorivé ekodiely

Prváci si počas zimného obdobia vytvorili zaujímavé ozdoby z použitých materiálov. Cieľom bolo použitým veciam dať šancu na opätovné využitie.

Prenos ropúch počas jarných migrácií

Opäť sme sa zapojili do prenosu ropúch počas jarnej migrácie na Železnej studničke, žiakom z 3.C sa podarilo 22.3. úspešne preniesť približne 200 ropúch. Cieľom projektu je ochrana obojživelníkov.

Deň Zeme

Dňu Zeme sme sa venovali v priebehu niekoľkých školských dní. Výsledkom boli mnohé nápadité aktivity, na ktorých sa podieľali žiaci v rámci vyučovania a ŠKD. Prváci si v rámci ŠKD pripomenuli Deň Zeme v školskej záhrade, kde kreatívne znázornili Zem použitím prírodných materiálov. Druháci sa vo svojich aktivitách zamerali na oboznámenie sa s rôznymi témami, ktoré sa týkali našej planéty. V 2.A si každý žiak vytvoril svoju planétu Zem a napísal jedno z pravidiel ako ju chrániť. V 2.B spoznávali žiaci našu Zem a živočíchov, ktoré na nej žijú. V skupinách si podľa svetadielov vytvorili plagáty s informáciami a obrázkami živočíchov, ktoré následne prezentovali. 3.B si pripravila zábavný park pre hmyz v školskej záhrade, ktorý vyzeral naozaj lákavo a rôzne druhy hmyzu si ho mohli vyskúšať. 3.C sa zamerala na tému – Prírodné živly, o ktorých sa žiaci rozprávali a následne ich výtvarne znázornili. 4.B si pripomenula Deň Zeme tvorbou pestrých projektov, zameraných na krásu a zaujímavosť našej planéty, ktoré následne prezentovali. Žiaci v 5.A si pripravili aktivitu zameranú na recykláciu jedla na hodine anglického jazyka a biológie, vďaka ktorej si uvedomili ako možno ďalej využiť nespracované zvyšky zeleniny v našich domácnostiach. 7.A si vytvorila záväzok pre Zem a uviedli dôvody, prečo by sme našu planétu mali zveľaďovať a chrániť. Žiaci v aktivitách ukázali svoju kreativitu a šikovnosť a spoločne si pripomenuli význam Zeme pre život.

Súťaž:

Zber papiera

Celkovo sme vyzbierali 4500kg, za ktoré nám organizácia OLOMÁNIA poslala finančnú odmenu v sume 247,50 EUR.

Súťaž o najporiadnejšiu triedu

Počas 2. polroka ekohliadky uskutočňovali náhodné kontroly v triedach zamerané na správne triedenie odpadu. Najviac zelených bodov získali triedy: 3.A a 8.A. Triedy boli odmenené cenami, ktoré sme zakúpili za body v projekte Recyklohry.

Čitateľská gramotnosť

Čítanie je osvojovanie si sveta okolo nás i v nás, zmocňovanie sa neznámeho a nepoznaného. Skúsenosť silného zážitku prostredníctvom knihy privedie žiakov k trvalej láske k čítaniu. V rámci **Roka čitateľskej gramotnosti** sme vypracovali:

- plán aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- pedagógovia sa vzdelávali v tejto oblasti
- pokračovali sme v spolupráci s knižnicami

1.A. - Posledné čítankové obdobie bolo zamerané na získanie čitateľských zručností u žiakov, čítanie s porozumením a správnu intonáciu. Čítali z detského časopisu *Vrabček*, z knižky *O prváckom mačiatku od K. Bendovej* a z knižky *Nie je škola ako škola od M. Ďuričkovej*.

V júni, v závere školského roka, si urobili so 6.A triedou projektový deň pod názvom **Čítame si spolu**. Z tvorby D. Heviera čítali šiestaci prvákom a prváci šiestakom. Čítanie bolo spestrené krátkou prezentáciou o autorovi, hravými pracovnými listami, diskusiou o daných príbehoch a tvorbou ilustrácií. Šiestaci pracovali spoločne s prvákmi v skupinkách. Žiaci navštívili aj Mestskú knižnicu na Kapucínskej ulici v Bratislave – víťanie prvákov, oboznámenie žiakov s prácou v knižnici, založenie čitateľského preukazu a ešte dvakrát si boli požičať knihy na čítanie

1.B. - 1. etapu (čítanie a písanie) čitateľských zručností zvládli žiaci 1.B triedy na požadovanej úrovni. Využívanie rozprávkových kníh, práca s detským časopisom *Vrabček*, návšteva knižnice.

2. A. - V druhom ročníku rozvíjali čitateľské zručnosti žiakov čítaním doplnkovej literatúry od autorov: *Mária Ďuričková – Danká a Janka*, *Petra Nagyová Džerengová – Klára a mátohy*, *Josef Čapek- Rozprávky o psíčkovi a mačičke*. Na hodinách pracovali s pracovným zošitom *Tajomstvá sveta*, ktorého úlohy boli zamerané na čítanie s porozumením. Zapojili sa do čitateľských súťaží : *Čitateľský oriešok*, *Čítame s Osmijankom*.

Vzťah ku knihám upevňovali pravidelnou návštevou mestskej knižnice. Zúčastnili sa na workshope *Tajomstvá záhrady*.

2.B. – práca bola zameraná na rozvoj čitateľských zručností, čítanie s porozumením a správnu intonáciu. Počas roka práca s časopisom *Zornička*, projekty *Moja knižka*, *Čítame s Osmijankom*, *Tajomstvá sveta*.

3.A. - *Knihá podľa mojej chuti*, každý mesiac sme strávili príjemné chvíle v mestskej knižnici. Pomocou skúsenosti z prečítaného zážitku, priviesť žiakov k trvalej láske k čítaniu. (celoročný)

Dňa 28.11. sa žiaci zúčastnili čítania z knihy Michaela Partha Ronaldo o životnom príbehu chlapca, ktorý vyrastal na ulici a neskôr sa stal jedným z najúspešnejších futbalistov.

Osmijanko, celoslovenská čitateľská súťaž, ktorá bola zameraná na rozvoj čitateľskej gramotnosti

Čitateľský oriešok, čitateľsko-výtvarná súťaž, cieľom bolo rozvíjať čítanie s porozumením, medzipredmetové vzťahy, rozvoj originality a tvorivosti pri výtvarnom spracovaní prečítaného textu

3. B. - Celoročne: čítanie z časopisu *Slniečko* – projekt „*Čarovné čítanie*“ /dramatizácie a improvizácie na prečítané texty, *hra na Televízne vysielanie*, súťaže.

Súťaž v čítaní – zlepšovanie úrovne čitateľskej zručnosti nahlas, s porozumením / žiaci raz mesačne čítali neznámy text a postupovali do vyšších „knižiek – levelov“ podľa toho, ako sa zlepšovali / za pomoci hlasovania žiakov.

Triedny projekt „*Čítam, čítaj, požičiam*“ – referovanie vlastných kníh s následným požičiavaním medzi sebou. Návšteva Mestskej knižnice.

3.C. - *Triedny čitateľský projekt: Moja obľúbená kniha* Cieľ: vytvárať u žiakov pozitívny vzťah ku knihám.

4.A. - *Čítame radi* - celoročná spolupráca so školskou knižnicou, ktorá ponúkla veľa nových titulov z tvorby slovenských autorov.

4.B. - Triedny čitateľský projekt: *Prečítaná kniha* - Cieľ: rozvoj čitateľskej gramotnosti, vytváranie pozitívneho vzťahu k literatúre.

Projekt Záložka do knihy - *výtvarná súťaž* Cieľ: Nadviazanie kontaktov medzi českými a slovenskými základnými školami a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh. Do projektu sa zapojili žiaci 3. a 4. ročníka.

Zapojenie sa do knižných klubov: Fragment, Albatros, Mladé letá (celoročný)

Na 2.stupni sa vyučujúci zamerali hlavne na:

- prácu s textom, dejepisnou čítankou a doplnkovej literatúry na hodinách literatúry, občianskej náuky a dejepisu
- úlohy v rámci projektov, najčastejšie v podobe pracovných listov,
- posilnenie aktivít v rámci mimočítankovej literatúry zamerané na tvorbu slohových prác
- riešenie problémových úloh v prírodovedných predmetoch

Burza kníh

Deti z rôznych oddelení ŠKD si priniesli knihy, ktoré už prečítali a chceli ich vymeniť za iné, dokonca si medzi sebou menili knihy aj inokedy. Rozprávali sa aj o „knižných búdkach“, kde sa dajú nájsť a ako fungujú. Verím, že táto aktivita bude v ŠKD prebiehať aj v ďalšom školskom roku.

Podporujeme u žiakov estetické čítanie, kultúrne správanie

Medzinárodný filmový festival dokumentárnych filmov Jeden svet – Open Gallery, Bratislava "Čo sa nenesie" - filmová projekcia v rámci 17. ročníka medzinárodného festivalu dokumentárnych filmov o ľudských právach mala, prostredníctvom dokumentu, podnietiť žiakov k zamysleniu sa nad globálnymi problémami ľudstva.

„**Stopy v snehu**“(8.,9.r.) - dokumentárny film o pašovaní literatúry do Československa v období neslobody, Kino Film Europe.

Ekotopfilm –(žiaci 2.stupňa) medzinárodný festival filmov o trvalo udržateľnom rozvoji oboznámil žiakov s environmentálnymi problémami

Bratislavské bábkové divadlo Divadelné predstavenie, mikulášske, Snehová kráľovná –, navštívili žiaci 1. stupňa. Ročníka

Opice z našej police 2.A, 3.C

Muzikál „Pipi dlhá pančucha“ navštívili žiaci 3.A

Divadelné predstavenie (5.,6.roč.) **Zhavranelí**. Cieľ: Nadobudnúť umelecký zážitok z divadelného predstavenia známej ľudovej rozprávky s témou rodinných vzťahov a lásky.

Divadlo Ludus (4.B) predstavenie Labyrint prísloví

Výchovné koncerty organizované zriaďovateľom, navštevovali žiaci 2. – 9. ročníka počas celého školského roka, rozširovali poznatky z hudobnej výchovy o živote svetoznámych hudobných skladateľov, rôznych hudobných žánrov a mohli prežiť aj estetický zážitok napr.zo sakrálnej hudby.

Predchádzame všetkým prejavom intolerancie

Týždeň dobrovoľníctva

V rámci celoslovenského projektu sa deviataci 22.septembra zúčastnili dobročinnéj akcie v autistickom centre Andreas. Pomohli s triedením čajových vrecúšok, ktoré klienti centra využívajú v arteterapii na tvorenie nádherných mozaík.

Vianočná burza

sa stala už tradíciou, jej prostredníctvom sa žiaci rozhodli podať pomocnú ruku deťom, ktoré to majú v živote ťažšie. Tohto roku sa rozhodli peniažky venovať deťom a ich matkám, ku ktorým osud nebol až tak láskavý a sú ohrozované domácim násilím. Pomocnú ruku im podáva Centrum Nádej, ktoré pomáha obetiam domáceho násillia a poskytuje im jednak poradenské služby ako aj utajované bezpečné bývanie. Výťažok z bazára podporil tých, ktorí sa ocitli skutočne v krízovej životnej situácii.

Týždeň modrého gombíka

V dňoch 15. - 19.mája sa konala celoslovenská zbierka pod záštitou UNICEF Slovensko - Týždeň modrého gombíka. Naša škola sa do zbierky aktívne zapojila už po 9. rok pomocou našich dobrovoľníkov - deviatakov, ktorí ochotne vyšli do ulíc a zbierali príspevky pre deti zasiahnuté vojnovým konfliktom na Ukrajine. Do Týždňa modrého gombíka sa tento rok zapojila aktívne celá škola aj rodičia, ktorí napiekli rôzne koláčiky, ktoré sa dali kúpiť za symbolickú cenu. Prostredníctvom **predaja koláčikov**, ktorý bol veľmi úspešný, sme spoločne v meste a v škole vyzbierali 843,37 €.

V triedach na 1. stupni ZŠ pedagógovia vytvorili vlastné systémy na vytváranie pozitívnej atmosféry a bezpečného prostredia („Múdra sova“, „Strom priateľstva“, „Pravidlá spolužitia“, „Rebrík“ apod.), ktoré celoročne podporovali tvorbu priateľských vzťahov, akceptácie a rovnocenných príležitostí. Pomáhali vziať a začleniť žiakov so ŠVVP, žiakov inej národnosti. Cieľom bolo veku primerane žiakom prezentovať ich práva a povinnosti. (všetci)

III. B. - december: projekt "**Anjelik a ovečka**" (tajná starostlivosť o vylosovaného spolužiaka

Človek v ohrození sériu krátkých naučných filmov si pozreli žiaci 2. stupňa.

Objavujeme nové poznatky

Pátranie po hradnom poklade

Žiaci 5.A a 5.B sa 21. októbra zúčastnili exkurzie do Nitry pod názvom Pátranie po hradnom poklade, ktorá sa snaží prostredníctvom zábavno-edukačnej formy poskytnúť, upevniť a demonštrovať informácie z oblasti slovenských dejín. Aktivita spočívala v tom, že žiaci prechádzali jednotlivými pamiatkami, počúvali výklad sprievodkyne a snažili sa vypracovať ilustrovanú brožúru s otázkami a úlohami, na základe ktorej mali na záver zistiť vstupný kód do pokladnice so sladkými odmenami. Pútavý výklad bol zameraný najmä na informácie z histórie Veľkej Moravy a jej panovníkov, pamiatky a kultúru historickej lokality Nitry (Horný hrad, Katedrála sv. Emeráma, Diecézne múzeum).

Etológia – návšteva SNM

9.11. sa siedmci zúčastnili prednášky s názvom Zvieratá blízke- vzdialené, alebo etológia ako vedná disciplína a jej poslanie. Prednáška sa konala v SNM v rámci týždňa vedy a techniky na Slovensku. Na prednáške sa žiaci dozvedeli zaujímavosti o správaní sa mnohých zvierat, ktoré ukázali posledné výskumy. Zistili ako komunikujú, ako spia, ako si hľadajú partnerov a vychovávajú mláďatá. Po pútavej prednáške sa presunuli do stánku vedy a techniky, kde si precvičili svoje zmysly a zručnosti, na pripravených exponátoch. V špeciálnom planetáriu mali možnosť pozorovať hviezdnu oblohu.

Návšteva výstavy

28. novembra si žiaci 5. ročníka urobili výlet do vesmíru. Zúčastnili sa najväčšej putovnej výstavy o kozmonautike Cosmos Discovery. Výstava mapovala vývoj pilotovaných kozmických letov od začiatku až po súčasnosť. Na výstave nechýbali obrazy prvých tvorov vo vesmíre, či fotografie známych ruských aj amerických kozmonautov. Pozornosť upútali exponáty ako ruský Lunochod, model americkej rakety Saturn, originál ruskej rakety Sojuz či riadiace stredisko v Houstone. V interaktívnom Cosmos campe mali možnosť zakúpiť si suveníry (napr. kúsok meteoritu) a zažiť 3D prechádzku po Mesiaci.

Giganty ľadovej doby

Žiaci 8.ročníka a 3.C sa v rámci alternatívneho vyučovania navštívili výstavu v SNM, ktorá ponúkala zaujímavú expozíciu s názvom Giganty ľadovej doby. Unikátna výstava prezentovala modely 16. druhov obrovských živočíchov, ktoré v tomto období žili a väčšina z nich vyhynula. Okrem všeobecne známych cicavcov výstava prezentovala aj menej známe cicavce z rôznych oblastí Zeme. Žiaci absolvovali aj prehliadku stálych expozícií SNM, ktoré ozrejmili vývoj života na Zemi a vďaka zbierke minerálov a hornín si zopakovali nadobudnuté vedomosti z danej oblasti.

Návšteva Botanickej záhrady

5.4. sa žiaci siedmeho ročníka vybrali na exkurziu do Botanickej záhrady, ktorej poslaním je udržiavať a rozširovať zbierky živých rastlín, pomáhať vo výchovnovzdelávacej činnosti odborným školám i pracoviskám a poskytovať odborné informácie širokej verejnosti. V špeciálne upravených skleníkoch Botanickej záhrady si pozreli rastliny teplomilnej vegetácie, palmový skleník, zameraný na zbierku paliem a iných exotických rastlín, skleník s austrálskou flórou, kaktusový skleník a zbierky fikusov a orchideí. Vonkajšie priestory zaujali

špecifickými skalkami, zbierkou cudzokrajných a domácich drevín, letničkovými a trvalkovými záhonmi a pestro sfarbenými rododendronmi a azalkami.

Poľná nemocnica

20.4. sa členky krúžku Prvej pomoci zúčastnili výstavy Poľných nemocníc. Výstava sa konala na námestí SNP a organizovalo ju hnutie – Lekári bez hraníc. Účelom tejto výstavy bolo sprístupniť verejnosti informácie o epidémii cholery, malárie, eboly, či podvýživy detí. Žiačky si mohli pozrieť aj materiály s ktorými pracuje zdravotný personál v provizórnych podmienkach, počas prírodných katastrof alebo vojnových konfliktov.

Návšteva Starej radnice

13. mája uplynulo 300 rokov od narodenia Márie Terézie, ktorá veľkou mierou prispela k premenám Bratislavy v 18. storočí. Žiaci 3.A a 3.B sa 10. mája vybrali do Starej radnice, aby sa viac dozvedeli o živote tejto významnej panovníčky. Vo Faustovej sieni herci oživilí za pomoci všetkých detí, okrem Márie Terézie, aj kartografa Marquarta, ktorý pre ňu vytvoril mapu Bratislavy. Po skončení predstavenia navštívili pamätné miesta z Marquartovho plánu: vodnú priekopu, lekáreň U červeného raka, Michalskú bránu, prezreli si Staré mesto z Michalskej veže.

Slnko v meste

Žiaci 8.A triedy sa zúčastnili exkurzie „Slnko v meste“, pri príležitosti kampane Európske solárne dni. Žiakov čakali rôzne hry a praktické ukážky širokého využitia slnečnej energie. Okrem iného si mohli preskúmať, ako funguje slnečný kolektor na ohrev vody, či fotovoltaický panel s demonštráciou priamej premeny slnečnej energie na elektrickú. Študenti strednej priemyselnej školy K. Adlera v Bratislave na vlastnoručne vyrobených funkčných modeloch solárneho domu, veternej turbíny a dynamy vysvetlili základné fyzikálne princípy.

Motýlia záhrada

Pre zvýšenie záujmu o vzdelávanie a názornosť vyučovania sme zakúpili húsenice motýľa Babôčky bodliakovej. Po pár dňoch sa húsenice, vďaka výdatnému substrátu, ktorý im dodal dostatok živín zakuklili. Žiaci nedočkavo čakali na ich dokonalú premenu na dospelé motýle, ktorá prebehla do dvoch týždňov, vyslobodzovanie z kukly pozorovali počas dvoch dní. Zo všetkých húseníc sa premenili krásne dospelé jedince, ktoré v jeden teplý slnečný deň vypustili do prírody.

Deň otvorených dverí v národnom archíve

História vždy dýcha tajomstvom, preto sa naši žiaci 6. A triedy vybrali dňa 9.6. do Slovenského národného archívu. Tam “nakukli” do archívnej truhlice. Videli najstaršie knihy, písomnosti a listiny, ktoré na Slovensku máme, dozvedeli sa zaujímavosti o reštaurovaní starých kníh aj papier. Nahliadli aj do archívu dokumentov z obdobia holokaustu. Na výstave najviac upútal starý renesančný glóbus nočnej oblohy. Putovanie ukončila prednáška o vzniku origami.

Labyrint prísloví

26. júna si žiaci 4.B pozreli v divadle Ludus predstavenie Labyrint prísloví, pôvodnú rozprávkovú hru pre deti inšpirovanú zbierkou Petra Adolfa Zátureckého „Slovenské príslovie, porekadlá a úslovie“. Herci pútavou formou vtiahli deti do deja príbehu, ktorý bol popretkávaný prísloviami a porekadlami a tak sa do uší školákov dostalo mnoho ľudovej múdrosti.

Vodné dielo Gabčíkovo

28.06. sme sa so žiakmi 5.A a 5.B zúčastnili exkurzie v najväčšom vodnom diele na Dunaji - Gabčíkovo, ktorého súčasťou je vodná elektráreň. Žiaci mali možnosť vidieť technologický postup výroby hydroenergie, plavebné komory, cez ktoré sa preplavujú plavidlá štátov Európy. V objekte elektrárne videli hydrogenerátory, turbíny aj riadiace centrum.

V rámci európskeho týždňa programovania **EU Code Week** sa žiaci deviateho ročníka zúčastnili workshopu, na ktorom sa oboznámili s programovacím jazykom Scratch. Súčasťou workshopu bola aj demo ukážka práce s malým robotom Ozobotom. Workshop, ktorý zorganizovala firma Learn2Code sa konal v DIGIPOINT v Polus City Center v Bratislave.

Zástupkyňa **Duálnej akadémie** - Volkswagen, oboznámila žiakov 9.ročníka o možnostiach štúdia na duálnej akadémii.

Legó dni boli realizované v 4.A na dve témy:

„V obchodnom centre,“ - rozvíjanie finančnej gramotnosti

„Na hrade a v podhradí,“ - spoznávanie histórie v období panovania Márie Terézie

Alternatívne vyučovanie sa realizovalo v CVČ na témy:

Modrotlač (4.A)- príprava darčiekov pre mamičky ku Dňu matiek

Plazy (4.B,3.B) - deti sa oboznámili s našimi najznámejšími žijúcimi plazmi na Slovensku v rámci alternatívneho vyučovania prírodovedy

Batikovanie (4.B,3.B) Alternatívne vyučovanie výtvarnej výchovy

Domáce zvieratá 2.A

Výroba odznakov 2.A

Keramika a glazovanie 3.B

Hmyz a liečivé rastliny 3.B

Dental Alarm: projekt Brusher - dentálna hygiena, absolvovali žiaci 8. a 9.ročníka

Finančná gramotnosť

3.A.,B.,C. – Navštívili Detské múzeum: **Múdro sporiť a rozumne míňať**. Cieľom výstavy bolo priblížiť deťom v interaktívnom prostredí hravými a zážitkovými metódami finančnú gramotnosť a viesť deti k uvedomeniu si hodnoty peňazí, naučiť ich s peniazmi správne zaobchádzať. Jednotlivé tematické okruhy boli zahrnuté do učiva matematiky, prírodovedy a vlastivedy. V matematike sa venovali – Človek vo sfére peňazí, Sporenie a investovanie, Riadenie rizík a poistenie.

Sporenie s Kozmixom: rozvoj finančnej gramotnosti- Kozmixove úlohy cez portál Moja prvá škola realizovali žiaci 3.C

V 2.A,B. bola do učiva matematiky integrovaná práca s papierovými peniazmi.

4.B. Na akciách školy (ŠvP a pod-) sa žiaci učili hospodáriť so zvereným vreckovým a zvažovať svoje výdaje tak, aby vystačili do konca pobytu.

Škola priateľská k deťom

V školskom roku 2016/2017 sme sa zapojili do základnej úrovne projektu pod záštitou Unicef – Škola priateľská k deťom. Cieľom programu bolo vytvoriť v školách také prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, dobre, sebaisto, a do ktorého chodí s radosťou. Práva dieťaťa sú v centre záujmu programu., kľúčové sú participácia, rešpekt, zodpovednosť. Škola priateľská k deťom nielen učí o právach dieťaťa, ale nimi aj žije. Nastavuje rámec fungovania medzi deťmi, pedagógmi a rodičmi. Ku koncu školského roka boli školou naplnené všetky kritériá programu. **Získali sme certifikát Škola priateľská k deťom.**

Hovorme o jedle

V dňoch 10. až 14. októbra 2016 prebiehala celoslovenská súťaž „Hovorme o jedle“ ktorú organizuje Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora a Centrum rozvoja znalostí o potravinách. Do súťaže sme sa opätovne zapojili. Vo vyhlásenej dennej téme: Odkiaľ jedlo pochádza, sme **získali 1. miesto**. Cieľom projektu je vzdelávať žiakov o potravinách a zdravých stravovacích návykoch. Súťaž sa skladala z troch častí: Súťažno-vzdelávacia aktivita, literárna súťaž a výtvarná súťaž. V rámci projektu sme sa zapojili do všetkých troch častí. V súťažno-vzdelávacej aktivite sme si vybrali dennú tému Odkiaľ jedlo pochádza a zorganizovali sme na škole množstvo aktivít. Prvý stupeň sa vzdelával k téme prostredníctvom blokovej výučby a na druhom stupni sme sa zamerali na jednotlivé vyučovacie predmety.

Projekt Tále

Žiaci 4.B spolu s niektorými mladšími súrodencami strávili predĺžený víkend v termíne 10.03.–12.03. v Nízkych Tatrách. V lyžiarskom stredisku Tále sa venovali lyžovaniu i pozorovaniu a obdivovaniu krás Nízkych Tatier. Čas po lyžovaní využili na tvorbu a prezentáciu projektov o Národnom parku Nízke Tatry.

Zoznamujeme sa s históriou a prírodou Horehronia

projekt sa uskutočnil v termíne 10. – 14. júna, zúčastnili sa ho žiaci 5.B, 7.A a 8.A. Cieľ projektu mal tri časti:

- Zvyšovanie vedomostnej úrovne žiakov a rozširovanie ich poznatkov z hodín dejepisu, geografie, geológie a biológie
- Zvyšovanie environmentálneho povedomia žiakov
- Rozvíjanie vzťahov v kolektíve

Región Horehronia žiaci poznávali z hľadiska histórie, geologickej štruktúry a geografickej charakteristiky, absolvovali turistickú vychádzku na Ďumbier a Chatu M. R. Štefánika prehliadku Bystrianskej jaskyne, vychádzku na Dedečkovu chatu v Mýte pod Ďumbierom.

Cieľom vychádzok v prírode bolo podporiť pozitívny vzťah k prírode a k jej ochrane. S históriou sa oboznámili v obci Čierny Balog, kde navštívili múzeum Čiernohronskej železnice a Lesnícky skanzen. Prehliadkou Lesníckeho skanzenu vo Vydrovej doline si prehĺbili a upevnili svoje vedomosti o živote, funkciách a význame lesného spoločenstva. Počas celého pobytu spoločne trávili čas, čím sa zvyšovala úroveň prosociálneho správania medzi žiakmi rozdielnej vekovej kategórie.

Ludové tvorivé dielne pre moderné deti

V dňoch 20. – 23.6. sa žiaci 6.A triedy zúčastnili na projekte „Ludové tvorivé dielne pre moderné deti“. Podujatie sa konalo v areáli kúpaliska Vadaš v Štúrove. Deti si vyskúšali vytváranie ľudových ornamentov, tvorbu šablón pre potlač na textil, prácu s dreveným materiálom, vypaľovanie do dreva a tlač ornamentov na tričká. Okrem šiestakov z našej školy sa na projekte zúčastnili aj žiaci zo školy pre sluchovo postihnutých z Hrdličkovej ulice. Aby sa dorozumeli, tak sa naši žiaci naučili aj zopár posunkov.

300.výročie narodenia Márie Terézie

Učením sa na stanovištiach formou projektového a zážitkové učenia sme si pripomenuli 300.výročie narodenia Márie Terézie, s cieľom prehĺbiť vedomosti z histórie z obdobia vlády Márie Terézie, dejiny každodenného života panovníckeho rodu 18. a 19.storočia. Naši žiaci 8.A si pri príležitosti 300. výročia narodenia Márie Terézie pripravili workshop, ktorý sa obsahovo zameriaval najmä na jej osobný život. Každé stanovište ponúkalo žiakom rozdielne aktivity – didaktické hry, kreslenie, odborná prednáška s textom a pod, počas ktorých sa mohli dozvedieť podrobné informácie o rodinnom živote Márie Terézie, jej povahových vlastnostiach, o zaujímavostiach či v krátkosti aj o jej politickej činnosti. Žiaci si tak mohli nielen upevniť, ale zároveň aj rozšíriť vedomosti o tejto významnej a výraznej osobnosti našich dejín. Popri tom sa oboznámili s organizáciou a realizáciou učenia sa na stanovištiach, rozvíjaním kooperačných kompetencií. Zber informácií, vytvorenie pracovnej skupiny, rozdelenie úloh, príprava pomôcok a materiálu, spracovanie témy, tvorivá príprava stanovišťa. Spoznali nevyhnutnosť vzájomnej spolupráce, vytvorenia pozitívnej pracovnej klímy a získali pocit zodpovednosti za úspešnú realizáciu svojho stanovišťa. Spracovali teoretické vedomosti do tvorivých úloh s edukatívnym charakterom pre rôzne vekové skupiny, boli rozdelení do skupín podľa ich učebných štýlov, miery tvorivosti či talentu. Vytvorili stanovištia uplatňujúce metódu hry, výtvarnú aktivitu, metódu prednášky s testom a metódu zameranú na rozvíjanie počúvania s porozumením.

Využívania metodiky CLIL

Metóda CLIL (Content and Language Integrated Learning, znamená obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie) patrí k významným kurikulárnym trendom súčasného európskeho školstva. Princípom metódy CLIL je integrovať učivo daného predmetu a cudzieho jazyka. CLIL má výrazný interdisciplinárny charakter, kedy dochádza k prepojeniu jazykovej výučby a vyučovacieho predmetu. Cudzí jazyk slúži ako médium na sprostredkovanie informácií a porozumenie. Metóda vychádza z myšlienky, že nepriame osvojovanie si cudzieho jazyka je efektívnejšie a má trvalejší účinok ako priame učenie sa cudzieho jazyka. Dieťa sa učí cudzí jazyk v reálnych súvislostiach.

CLIL metódu experimentálne overujeme na hodinách matematiky v 8.A triede s využitím anglického jazyka. Takýto typ vyučovania sme realizovali raz mesačne.

Témy, ktoré boli odučené:

Mesiac	Téma
September	Kladné a záporné čísla
Október	Usporiadanie a porovnanie celých čísel
November	Lichobežníky
December	Obvod a obsah lichobežníkov
Január	Číselný výraz

Február	Výrazy s premennou
Marec	Základné vlastnosti hranolov
Apríl	Objem a povrch hranolov
Máj	Kruh, kružnica

AKTIVITY Školského klubu detí

Výchovný program ŠKD je zameraný na plnenie cieľov školy, v rámci voľno časových aktivít pani vychovávateľky spolu s deťmi dopĺňajú školský vzdelávací program a jeho ciele hrou, nenásilnou formou a rôznymi didaktickými hrami.

Jesenné veterné počasie prialo vlastnoručne vyrobeným šarkanom. V novembri usporiadali **Šarkaniádu**, na ktorej predviedli svojich šarkanov, drakov, ale i pestrofarebných motýľov.

V decembri si pozreli **filmové predstavenie v kine Europa** – Akcia Arktída.

Na **Vianočnú besiedku** si spolu s pani vychovávateľkami pripravili krásny program. V 1.A a v 2.A sa tešili aj z účasti rodičov a prichystali pre nich divadielko a Vianočné tvorivé dielne.

Eko dielne v 1.A,B – V rámci environmentálnej výchovy si pani vychovávateľky pozvali šikovnú pani, ktorá deťom ukázala, ako zaujímavo môžu recyklovať rôzny materiál. Deti tak vyrobili krásne výrobky, ktorými potom doma potešili rodičov.

Zima tento rok dopriala aj bohatú nádielku snehu, čo využili na **kreatívne hry v snehu**. Deti si maľovali na sneh, stavali snehuliakov a stavali rôzne stavby ako iglu a pyramídy.

Deti sa každý rok tešia na **karneval**, kde predvedú svoje kostýmy. ŠKD sa premenil na rozprávkovú krajinu plnú víl, princezien, čarodejníc, bojovníkov, rôznych zvieratiek a farebných kvetínok.

Do školského klubu v marci zavítala **spisovateľka pani Mária Vrkoslavová - Ševčíková**, predstavila svoju novú knihu Šťastná Ježibaba. Spolu s ňou prišiel jej psík Gordon.

Pani vychovávateľky sa zamerali na čitateľskú gramotnosť rôznymi aktivitami rozpísanými v Pláne činnosti ŠKD na školský rok 2016/2017.

Finančnú gramotnosť si deti osvojovali prostredníctvom hry na obchod, poštu, zhotovovali si vlastné peniaze, ktoré používali pri hre. Staršie deti sa rozprávali o rôznych spôsoboch platby, o „vreckovom“, ktoré dostávajú, na čo ho míňajú a pod.

VÝZNAMNÉ DNI

Svetový deň mlieka na školách

V tento deň besedovali o mlieku, pozreli si dokument o výrobe a výrobkoch z mlieka, ochutnávali rôzne mliečne výrobky, tvorili výtvarné práce s touto témou a následne vyrobili spoločnú nástenku ŠKD.

Svetový deň výživy

Si pripomenuli, že zdravá výživa detí je potrebná k dobrému zdraviu a dlhému životu. Deti si vyrábali dobrôtky Zelovocky – ochutnávku ovocia a zeleniny, vyrobili vlastnú potravinovú pyramídu.

Ľudské práva očami detí

Problematika ľudských práv a práv dieťaťa je stará ako samotné ľudstvo. Poznať svoje práva, využívať ich a súčasne dodržiavať povinnosti je základným právom, ale aj povinnosťou každého jednotlivca, deti v ŠKD si ich v tento deň v rámci rôznych oblastí výchovy pripomenuli.

Deň zeme

Počas Dňa Zeme využili krásne jarné počasie a vybehli von do Horského parku, kde kriedami kreslili na tému „Moja vysnívaná krajina“ a vytvárali originálne diela z prírodných materiálov – „Hlava človeka“.

Medzinárodný deň detí

Pre deti bol pripravený „Týždeň detských radostí“, počas ktorého boli prichystané rôzne aktivity ako tanečné popoludnie, športovo-zábavné popoludnie, návšteva cukrárne, súťaže v spoločenských hrách, kreslenie na chodník, posedenie pri zmrzline.

MINIPROJEKTY ŠKD

Zber gaštanov pre zvieratá vyhlásený Starým Mestom

Deti ochotne zbierali gaštany, ktoré potom ďalej putovali zvieratkám.

Vtáčie búdky

Deti 1.B spolu s pani vychovateľkou vyrábali vtáčie búdky, ktoré zavesili na stromy na VŠ internátoch a počas zimy sa o ne starali a dopĺňali semená. Veľmi milá aktivita, do ktorej sa budúci rok určite zapojí aj viac oddelení.

Kamil a Emil na cestách.

Prostredníctvom tohto projektu v niektorých oddeleniach rozvíjali povedomie o dopravnej výchove.

Pohybom ku zdraviu

Tento mini projekt v sebe zahŕňal viac oblastí. Stravovanie, otužovanie a správne obliekanie, pravidelné športovanie. Všetky vychovateľky dbali na to, aby deti chodili poobede na čerstvý vzduch. Deti hrávali poobede vybíjanú, futbal, rôzne iné loptové hry, súťažili v rôznych atletických disciplínach. Vyskúšali si hru Petang. Vychovateľka z 2.A triedy sa s deťmi zamerala na skok cez švihadlo, deti sa postupne zdokonaľovali. Na konci školského roka usporiadala súťaž v rôznych výkonnostných kategóriách.

Beh Terryho Foxa

Terry Fox bol kanadský mladý športovec, ktorému v jeho 18. rokoch diagnostikovali rakovinu kosti. Po amputácii nohy sa však nevzdával a rozhodol sa bežať „Maratón nádeje“ naprieč Kanadou, pričom vyzbierané peniaze putovali na výskum rakoviny. Každý deň ubehol 42 km. Bohužiaľ ho neukončil, pretože sa mu rakovina vrátila. Odvtedy sa každoročne v rôznych krajinách uskutočňuje Beh Terryho Foxa, aby sa podporila dobrá vec. Deťom z 2.A sa veľmi páčila Terryho húževnatosť a odvaha a aj preto sa rozhodli už druhý rok po sebe, že si tiež symbolicky zabehajú. Bežali cez Horský park a na konci ich čakala sladká odmena.

Poznaj svoje mesto

Už druhý rok sme v rámci vzdelávacej oblasti výchovy, počas poobedných prechádzok s deťmi, spoznávali rôzne zaujímavé pamiatky Bratislavy ako Stará radnica, Primaciálny palác, Grassalkovichov palác, Michalská brána, Dóm sv. Martina, Dom U dobrého pastiera, Bratislavský hrad, rôzne fontány. Tieto vlastivedné prechádzky sa deťom páčili, pretože ku každej pamiatke sa zväčša viaže zaujímavá povesť.

Mini talent show

Aktivita sa tešila už druhému ročníku. V oddeleniach najprv prebiehali samostatné kolá Mini talent show, počas ktorých deti mohli predviesť svoj talent – tanec, spev, hra na hudobný nástroj, prednes básne, či iné. Tie najvydarenejšie talenty sa potom predviedli celej ŠKD na vystúpení v Mini talent show v spoločenskej miestnosti.

Súťaž v šachu

Šach je hra, ktorá rozvíja bojovnosť, pozornosť, postreh, ale aj pamäť. Pomáha pri učení a všade tam, kde sa človek potrebuje sústrediť. A práve preto sa deti s pani vychovávateľkou z 1.B triedy tejto hre venovali. Deti hra natoľko zaujala, že si dávali medzi sebou aj šachové partie.

Darčeky pre budúcich prváčikov

Deti zo všetkých oddelení vyrábali na zápis budúcich prvákov darčeky.

Aktivity zamerané na vzdelávanie v nemeckom jazyku

Medzinárodné stretnutie Prešporákov – Das Pressburger Treffen 23.9.

sa konalo v Nemeckom kultúrnom dome v Rači. Žiaci piateho ročníka prispeli kultúrnym programom v nemeckom jazyku. Spievali moderné a netradičné nemecké piesne, ktoré oživilí kreatívnymi rekvizitami. Obecenstvu rozdávali milé pozdravy zo Základnej školy Hlboká cesta 4. Veľkú pochvalu dostali od zástupcov nemeckého veľvyslanectva a vedúcej KNS v Bratislave.

Rodina (október)

Prostredníctvom rodostromu sa žiaci učili pomenovať členov svojej i blízkej rodiny a prideliť im vlastnosti. Okrem rodostromu vytvárali aj „live fotografiu“ svojej rodiny s menami členov, ktorú prezentovali spolužiaci danému žiakovi.

Kinderwerkstatt Veľká Lomnica – 23.-28. 10.

Karpatskonemecky spolok na Slovensku organizoval vo Veľkej Lomnici projekt „KINDERWERKSTATT“, ktorý bol vedený v nemeckom jazyku a zúčastnili sa ho žiaci 5. ročníkov základných škôl so štatútom tried nemeckej národnostnej menšiny. Z našej školy sa daného projektu zúčastnili traja žiaci. Projekt bol zameraný na individuálnu aj kolektívnu prácu detí, názory, výtvarnú prácu v kreatívnej dielni a hlavne na zdokonaľovanie sa v nemeckom jazyku. Viedol ho umelec Helmut Bistika z Medzeva. Tohtoročná téma bola: „Die Ahnen der Literatur (Kreative Spiele mit den Literaten venovali sa literátom ako Goethe, bratia Grimmovci, Schiller.

Bývanie (október- november)

Popisovaním typických činností v danej izbe domu alebo bytu si žiaci vytvárali konštantné asociácie (napr. kuchyňa- variť, jesť, piť..). Okrem toho popisovali nábytok a jeho vlastnosti, farbu a formu (napr. béžový okrúhly stôl a pod.).

Prednes poézie a prózy v NEJ v KNS - 10.11.

sa konal v „Dome stretávania“ zúčastnili sa aj naši žiaci z 4.B, 5.B, 6.B a 7.B. Žiaci predniesli nemecké básne a prózu vlastného výberu, získali sme prvé miesto v prednese prózy.

Martinstag – 15.11.

Lampiónový sprievod na počesť Sv. Martina už patrí medzi obľúbené a tradičné podujatia. Na školskom dvore sa zišli žiaci v sprievode svojich blízkych, s lampiónmi, ktoré svietili do tmy. Vo svetle sviečok, ktoré lemovali celý školský dvor zahráli žiaci legendu o Sv. Martinovi a ukázali, aké šľachetné je podeliť sa s druhými a pomôcť ľuďom, ktorí to naozaj potrebujú. V sprievode svetiel sa vybrali na Kalváriu, kde zaspievali nemecké piesne. Keď sa sprievod vrátil na školský dvor, všetkých čakalo milé pohostenie, teplý čaj a pizza, od

našich skvelých kuchárook a napečené dobrôtky od mamičiek a babičiek. Večer sme strávili vo veľmi príjemnej a priateľskej atmosfére.

Najkrajší model nemeckej pozoruhodnosti- 7.12.

Žiačky 7. ročníka so svojimi učiteľkami boli prijaté v rezidencii veľvyslanca SRN ako jedna z piatich vybraných skupín zúčastnených v žiackej súťaži Top 100 pozoruhodností Nemecka. Modely boli vybrané z veľkého množstva prihlásených z celého Slovenska a v tento deň vystavené vo vstupnej hale rezidencie. Pán veľvyslanec Joachim Bleicker v privítacom prejave ocenil verný obraz vystavovaných pozoruhodností, vynaložené úsilie žiakov a v neposlednom rade jedinečnú prezentáciu jeho krajiny práve takouto formou. Pán veľvyslanec sa zastavil a diskutoval s každým z tímov o nápadoch, práci na svojom výtvore, použitých materiáloch a podobne. Cieľom projektu bolo osloviť turistov, ktorí by si v Nemecku prišli pozrieť práve tieto zaujímavosti.

Ekumenická bohoslužba

Žiaci z tried 3.B, 5.B, a 7.B dňa 11.12. zúčastnili na ekumenickej bohoslužbe usporiadanej Karpatsko-nemeckým spolkom v malom kostolíku na Panenskej ulici. Účasť na bohoslužbe bola hojná a atmosféra v kostolíku bola aj vďaka hudobnému sprievodu veľmi príjemná. Naši žiaci zaspievali už tradičné nemecké vianočné piesne.

Jedlo (január)

Deti si doniesli kúsky rôznych typov ovocia a so zaviazanými očami hádali, ktoré ovocia práve jedia a ako chutí (napr. citrón- kyslý).

Telo a oblečenie (február- marec)

Popisovaním časti tela figuríny v životnej veľkosti žiaci precvičovali slovnú zásobu, okrem toho si vytvorili projekt svojho šatníka s pomenovaním a popisom oblečenia (veľkosť, farba). Žiaci si trénovali pravopis.

Týždeň aktívnej nemčiny: 20.-24.3.

Pod vedením nemeckých lektoriek sa žiaci 5. ročníka zdokonaľovali zábavnou a hravou formou v nemeckom jazyku. Pre svojich hostí pripravovali počas týždňa veselú divadelnú hru s názvom „Jeder ist anders“ / „Každý je iný“. Učili sa divadelný text, chystali kostýmy, spievali piesne a popri tom všetkom si zdokonaľovali nemeckú slovnú zásobu a opakovali všetko, čo sa doposiaľ naučili. Žiaci pracovali veľmi angažovane, s radosťou. Vyvrcholením ich činnosti bolo predstavenie divadelnej hry pred publikom, ktoré tvorili spolužiaci, vyučujúci a rodičia.

Noc s Andersenom

Medzinárodný deň detskej knihy pripadá na 2. apríl, keď si každoročne pripomíname výročie narodenia dánskeho spisovateľa H.Ch. Andersena. Knižničná Noc s Andersenom sa zvyčajne koná z piatka na sobotu a v mnohých knižniciach môžu vtedy deti aj prenocovať. Takúto možnosť nám ponúkol Goethe inštitút. Noci s Andersenom sa zúčastnili naši šiestaci. Vedúci knižnice, Mgr. Michal Hvorecký všetkých na úvod privítal a oboznámil so životom a dielami tohto slávneho spisovateľa. Žiaci komunikovali s pánom Hvoreckým v nemeckom jazyku, odpovedali na jeho otázky a preukázali dobré jazykové vedomosti. Celý večer sa niesol v duchu čítania nielen rozprávok, ale literatúry vôbec, zábavných detských hier a kulinárskych dobrôt.

Na dedine (apríl)

Projektom na dedine si žiaci osvojovali slovnú zásobu spojenú so životom na dedine. Obrázky nahrádzali slovom, ktoré sa učili správne napísať. Tiež si trénovali predložky.

Lesenacht

Tohtoročný jedenásty ročník, Lesenacht „sa niesol v duchu témy „Výlet do sveta- Auflug in die Welt“. Cestovanie po svete začalo v piatok 7. apríla po krajinách: Taliansko, Francúzsko, Nemecko, Austrália, Amerika. Žiaci formou prezentácií predstavovali históriu, geografiu, národnú kuchyňu, módu, slávne osobnosti a jazyk týchto krajín. V reštaurácií s názvom „Internationale Küche“ mali možnosť ochutnať špeciality týchto krajín, ktoré pripravili mamičky a babičky. Výber jedál bol bohatý, obsahoval japonské sushi, americké hamburgery s hranolkami, francúzske bagety a crossainty, talianske špagety a pizzu aj tradičný nemecký koláč. Posilnení účastníci potom pracovali na Lernstationen (učenie sa na staniciach), ktoré pripravili a viedli žiačky 6.B triedy, zopakovali si poznatky, ktoré sa naučili pri prezentáciách, komunikovali v nemeckom jazyku, osvojovali si a dopĺňali novú slovnú zásobu. Akcia skončila v sobotu ráno chutnými raňajkami.

Vlastný dom/byt

V rámci témy o bývaní vytvorili žiaci 3. B projekt svojho vlastného domu alebo bytu, ktorý sa snažili predať pomocou inzerátu. Celý projekt ukončili burzou týchto domov a bytov. Počas burzy si opakovali nadobudnutú slovnú zásobu, viedli dialógy a učili sa aj finančnej gramotnosti.

Čítanie so spisovateľom Fabianom Lenkom

Školský rok bol rokom čitateľskej gramotnosti, Goethe inštitút nás pozval na "Čítanie so spisovateľom Fabianom Lenkom." 25.4.2017 o 11:00 hod. sa konala beseda v kníhkupectve Panta Rei a zúčastnila sa jej trieda 5.B. Deťom prednášal spisovateľ Fabian Lenk, ktorý hovoril o svojej tvorbe a v prednáške prezentoval svoju najnovšiu knihu "Alexander Veľký v podozrení". Spisovateľ na základe historických súvislostí využil v knihe zaujímavú zápletku a na jej základe napísal pútavý detektívny príbeh, ktorého hrdinami sú traja detskí detektívi. Deti sa v prednáške dozvedeli o zaujímavom živote Alexandra Macedónskeho a jeho vzťahu s otcom. Prednáška bola v nemeckom jazyku a deti mali možnosť zúčastniť sa aj kvízu, za ktorý dostali sladkú odmenu. Prednáška splnila svoj účel, lebo deti sa okrem trénovania nemeckého jazyka dozvedeli aj veľa zaujímavých detailov zo života Alexandra Macedónskeho.

Sprachdiplom – nemecký jazykový diplom

Traja žiaci úspešne zložili písomné aj ústne skúšky o získanie certifikátu jazykovej spôsobilosti – úroveň A2 v Goethe-Institute.

Stretnutie členov Nemecko-karpatského spolku

Niekoľko žiakov triedy 5.B sa 19.5. zúčastnilo stretnutia členov Karpatskonemeckého spolku v Nemeckom kultúrnom dome v Rači. Naši žiaci boli súčasťou kultúrneho programu tohto stretnutia, ktoré obohatili piesňami z muzikálu „Jeder ist anders.“ Nezabudli na predošlý sviatok „Deň matiek“.

Celoslovenské kolo prednesu poézie a prózy v nemeckom jazyku

Naša škola bola poverená organizovaním Celoslovenského kola v prednese poézie a prózy v nemeckom jazyku, ktoré sa konalo 26.5. za účasti škôl nemeckej národnostnej menšiny z Chmeľnice, Starej Ľubovne, Nitrianskeho Pravna, Bratislavy, Medzeva a

Kežmarku. Žiaci súťažili v troch kategóriách: 3. a 4.r., 5.-7.r., 8. a 9.r. Porota pozostávala z učiteľov nemeckého jazyka týchto škôl a prítomný bol aj zástupca nemeckého veľvyslanectva pán Darius Mosleh. Naša škola získala v tejto súťaži hneď niekoľko cien.

Próza

kategória 3. – 4. ročník 3. miesto

kategória 5. – 7. ročník 1. miesto

Poézia

kategória 3. – 4. ročník 3. miesto

kategória 5. – 7. ročník 3. miesto

Zvieratká (máj- jún)

Žiaci sa učili pomenovať rôzne zvieratá, neskôr podľa abecedy (na každé písmeno minimálne jedno zviera alebo aj viac). Robili projekt „minileporelo“, kde opisovali časti tela svojho obľúbeného zvieratá a trénovali pravopis.

Sviatok kultúry a vzájomnosti

Naša škola sa zúčastnila festivalu, "Sviatku kultúry a vzájomnosti" v Kežmarku. Žiaci z 5.B triedy sa dňa 24.6. zúčastnili na kultúrnom programe, ktorý oživil piesňami z muzikálu "Jeder ist anders". Nielen piesňami ale aj veselými tematickými rekvizitami (zajačie ušká, obrovská mrkva, kožušteky...) poukázali na to, aké dôležité je, že sme každý iný, výnimočný.

Ďalšie aktivity:

- mnoho dielčích projektov realizovaných na hodinách NEJ v 1. – 9. ročník
- účasť na stretnutiach SUNGu (spolok učiteľov a germanistov)
- účasť na stretnutiach učiteľov NEJ v Sprachencafe v KC Dunaj
- intenzívna dlhoročná spolupráca s Goethe inštitútom
- spolupráca so študentmi a pedagógmi Katedry germanistiky UK
- veľmi intenzívna a stále sa rozširujúca dlhoročná spolupráca s KNS, Goethe Institutom
- medzipredmetové vyučovanie – nemčina + iné

Aktivity zamerané na výuku anglického jazyka

Projekt StoryNight

Na projekte pracovali žiaci 4.A a 5.A triedy (podľa záujmu), animátorkami boli naše bývalé žiačky. Akcia prebehla na škole v anglickom jazyku a jej cieľom bol rozvoj kognitívnych, funkčných, komunikačných, sociálnych a kultúrnych kompetencií žiakov. Témou akcie boli sviatky a tradície nielen v Anglicku, ale na celom svete. V rôznych tvorivých dielničkách boli deťom prezentované sviatky a s nimi spojené tradície. Čítaním s porozumením sa dozvedeli nové informácie a tie využívali v rôznorodých aktivitách čítanie, písanie, tanec (s využitím anglických inštrukcií), tvorbu a prezentáciu vlastných produktov (pohľadnice, puzzle, zemegule). Využívali svoju kreativitu a vyjadrovali sa rôznymi spôsobmi, či cez verbálnu komunikáciu v angličtine alebo cez originálne prevedenie divadelnej scény. Žiaci boli vedení k samostatnej práci v skupinách, kde si museli manažovať spolužiakov a využiť všetky poskytnuté materiály a komunikovať v anglickom jazyku. Učili sa aktívne počúvať, zbierať a usporadúvať potrebné informácie, vyjadrovať

vlastný názor, poskytovať vecnú spätnú väzbu a hlavne komunikovať so spolužiakmi a učiteľmi v cudzom jazyku. Všetky aktivity podporovali tímovú prácu a motivovali žiakov k interakcii, a zároveň k zodpovednosti za svoje konanie a následky správania jednotlivcov na skupinu.

Projekt – Týždeň aktívnej angličtiny

Hlavným cieľom tohto kurzu bol rozvoj komunikačných kompetencií žiakov v cudzom jazyku. Počas jedného týždňa absolvovali 6 hodín anglického jazyka denne. Anglofónny lektori (native speakers z Veľkej Británie) vytvorili prostredie, kde žiaci počuli a využívali výlučne angličtinu. Obohatili si tak slovnú zásobu a postupne odbúrali jazykové bariéry, ktoré sú veľmi častým problémom pri využívaní jazykových znalostí v reálnom živote.

Anglické divadlo – Puss in the boots (Divadelné centrum Martin – DK Dúbravka a DK Zrkadlový háj)

Veselá anglicko-slovenská rozprávka s pesničkami o netradičnom dedičstve v podobe kocúra, ktorý chce, aby mu jeho ustráchaný pán dal ušiť čižmy a on ho potom za odmenu privedie k bohatstvu a k láske krásnej princeznej. Cieľom predstavenia bolo atraktívnou a hravou formou umožniť žiakom zdokonaľovať si vedomosti z cudzieho jazyka a nadobudnúť schopnosť bezprostrednej interakcie a zároveň mať divadelný zážitok z činohernej rozprávky. (Zúčastnené triedy: 3.A, 4.A, 5.A, 6.A, 6.B)

Anglické divadlo – Dracula

V známom muzikáli Drakula účinkovali anglickí herci a speváci. Žiaci 8. a 9.ročníka si mohli vypočuť predstavenie v originál britskej angličtine. Predstavenie bolo určené pre žiakov stredne pokročilých. Väčšina žiakov nemala problém s porozumením anglického textu.

Olympiáda v anglickom jazyku:

Vo februári 2017 sa v CVC konalo obvodné kolo olympiády v anglickom jazyku. Zúčastnili sa ho víťazi školských kôl. V silnej konkurencii sme získali 5. miesto.

Imatrikulácia prvákov

Pani učiteľky v 1.A. spoločne nacvičili program v anglickom jazyku na slávnostnú Imatrikuláciu prvákov, konanú počas DOD.

Vianočná akadémia

Jednotlivé triedy 1.A, 2.A, 3.A, 4.A, 5.A, 6.A nacvičili program pre rodičov venovaný téme Vianoc a zimy.

Metodický deň pre budúcich prvákov

Pripravená a odprezentovaná otvorená hodina ANJ v 1. ročníku pre rodičov budúcich prvákov poskytla rodičom pohľad ako sa vyučuje angličtina na škole.

Medzinárodná súťaž v anglickom jazyku English Star

je medzinárodná súťaž v anglickom jazyku pre žiakov základných škôl. Jej hlavným poslaním je propagovať a popularizovať anglický jazyk ako vyučovací predmet a zábavnou formou motivovať žiakov k úspešnému riešeniu písomných testov a skúšok. Súťaž umožní žiakom porovnávať svoje vedomosti s rovesníkmi z iných škôl, predviesť okoliu svoje schopnosti a dosiahnuť za ne uznanie, prispievať k vyhľadávaniu talentovaných žiakov, poskytovať učiteľom anglického jazyka materiály využiteľné na zatriktívnenie a skvalitnenie

vzdelávania. Do súťaže sa môže zapojiť každý žiak základnej školy, ktorý má v škole vyučovací predmet anglický jazyk. Naši žiaci 4.-7. ročníka sa v celkovom hodnotení úspešnosti škôl s počtom súťažiaci do 30 žiakov umiestnili na 9. mieste s priemernou úspešnosťou 96,15 %. Viacerí naši žiaci dosiahli úspešnosť 100%. Všetci zúčastnení žiaci dosiahli v teste viac ako 80% a boli odmenení diplomom so zlatou hviezdou a perom na pamiatku.

Triedne mini-projekty:

V triedach 1.A, 3.B, 4.A boli realizované projekty na témy: Školská taška, Doprava v meste, Moja trieda, Môj deň, Nakupovanie, Aktivity, hobby, záľuby. Pri tvorbe všetkých projektov mali žiaci preukázať svoju samostatnosť a schopnosť vyhľadať informácie aj mimo dostupných v školských učebniciach a na vyučovacích hodinách anglického jazyka.

Prezentácia USA- reálie (4.A)

Poslednú vyučovaciu hodinu anglického jazyka vo štvrtom ročníku sme venovali tejto krajine. Prezentácia bola venovaná opisu reálií (pamiatky, jedlo, šport, hlava štátu,...). Žiaci si pripravili dekoráciu triedy v americkom štýle, niektorí, ktorých príbuzní boli v tejto krajine vycestovaní, si priniesli zástavy, americké jedlo na ochutnávku, šiltovky, kabelky. Prínosom tohto projektu malo byť poukázanie na nevyhnutnosť aktívneho a zodpovedného prístupu k učeniu sa anglického jazyka ako sa to udialo v prípade idolu mladých ľudí Celeste Buckingham, ktorá dostala od amerického prezidenta Donalda Trumpa grant a jej osobnosť a piesne sú známe po celej Amerike.

ANJ (Mini Magic 1 – Pupil’s Book – Macmillan English) 1.A – žiaci si hravou formou prostredníctvom príbehov obohacovali slovnú zásobu o farbách, číslach, zvieratkách, členoch rodiny, aktivitách. Učili sa rôzne básničky, pesničky, vo dvojiciach alebo v skupinách tvorili dialógy, vypracovávali hravé pracovné listy, počúvali rôzne nahrávky v anglickom jazyku. Vyučovacie hodiny boli spestrené rôznymi edukačnými CD a krátkymi animovanými príbehmi v anglickom jazyku na interaktívnej tabuli. Žiaci dostávali slovné hodnotenia v sprievode s obrázkovou pečiatkou. Cieľom bolo vytvoriť pozitívny vzťah k anglickému jazyku.

Iné aktivity

Školy v prírode

Račkova dolina – 19 žiakov (3.B)–rekreačný, športový a ozdravujúci pobyt v prírode (ihličnaté lesy), sklbenie kolektívu, spoznávanie sa pri činnosti mimo školy, učiť sa spolunažívať (izby po 5 detí, 2 družstvá náhodným výberom, oboznámenie sa s táborákom, zvykmi, a pod....)

Prašník/Dúbrava – 16 žiakov (6.B) Pobyt školy v prírode bol zameraný na poznávanie flóry a fauny okolia Prašníka/Dúbravy ako aj na upevnenie súdržnosti, dôvery a kamarátskych vzťahov medzi žiakmi. Venovali sa turistike, navštívili jaskyne „Veľkú a Malú pec navštívili „Park miniatúr“ v obci Podolie, kde mohli obdivovať 56 miniatúrnych modelov slovenských hradov a zámkov. Jedným z najväčších zážitkov pre žiakov bola návšteva farmy známeho farmára Martina Bagara, oboznámili sa s prácou na farme, so starostlivosťou o hospodárske zvieratá.

ŠvP v Demänovskej doline v hoteli Liptov. absolvovali žiaci 2.A a 4. B triedy. Celý pobyt bol zameraný na spoznávanie Národného parku Nízke Tatry. Žiaci sa formou zážitkového učenia oboznámili s faunou a flórou tohto národného parku, venovali sa turistike zameranej na spoznávanie krás Slovenska i na ochranu chráneného prírodného územia. Absolvovali túru na Tri vody, Brhliská, túru do Demänovských jaskýň, na Vrbické pleso, symbolický cintorín. V rámci pobytu žiaci navštívili 3 jaskyne: Demänovskú jaskyňu Slobody, Demänovskú ľadovú jaskyňu a Stanišovskú jaskyňu. Každá z týchto jaskýň bola iná, žiaci mali možnosť porovnať krásu týchto jaskýň a pochopiť a spoznať prácu jaskyniarov. Celodenný výlet do Skanzenu liptovskej dediny v Pribyline bol doslova učením na každom kroku. Žiaci spoznávali architektúru liptovskej dediny, spôsob života našich predkov, obdivovali historické predmety. Zaujímavá bola i návšteva výstavy Minislovensko v Liptovskom Jáne, kde mohli obdivovať 14 modelov slovenských kultúrnych pamiatok v mierke 1:25.

Časť – Euromesto

Žiaci 3.A, 3.C, 4.A, a 5.A trávili ŠvP v peknom lesnom prostredí v Častej. Tu ich čakali animátori na čele s kancelárom Euromesta, s ktorými prežívali každodenné chvíle bohaté na zážitky a prehĺbovanie vedomostí o Európe. Pobyt ponúkal aktivity v tvorivých dielničkách, športovo-zábavné hry, programy spojené s prezentáciou dopoludňajších aktivít, hudobné večery a výlet na hrad Červený Kameň. Program podporoval rast osobnosti dieťaťa, kládol dôraz na podporu jeho individuality, zdravého sebavedomia a získavania pozitívneho postoja k sebe a zodpovednosti za svoje konanie. Pobyt prispel k dobrej sociálnej klíme v kolektíve a k zlepšeniu vzťahov medzi žiakmi rôznych ročníkov.

i)Prezentácia školy na verejnosti

Vzácná návšteva

Profesor Ján Vilček, mikrobiológ, významný vedec, pochádzajúci zo Slovenska, ktorý sa zaslúžil o pokrok v oblasti imunológie, a ktorému americký prezident B. Obama odovzdal prestížne ocenenie – Národnú medailu za technológiu a inováciu, si prebral čestný doktorát Univerzity Komenského v Bratislave v r. 2014.

Pán profesor strávil dva roky v sirotinci na Hlbokej ceste (dnes tu sídli naša základná škola). Nebol však sirotou, počas 2. svetovej vojny ho ako židovské dieťa ukrývali v sirotinci. Navštívil aj našu školu spolu so svojou manželkou v januári 2014. Napriek tomu, že pán profesor je veľmi významná, celosvetovo známa osobnosť, vystupuje skromne a „voniacou“ človečnosťou. Pán profesor Ján Vilček navštívil našu školu opäť. V sprievode filmárov, manželky a svojho spolužiaka pána Ing. Jána Danka spomínal na roky strávené v našej škole – sirotinci. Vonkajší vzhľad školy sa za 100 rokov veľmi nezmenil a tak pohľad na historickú, pamiatkovo chránenú budovu evokoval množstvo spomienok. 1.september bol síce sviatok, ale sprístupniť našu školu takej vzácnej návšteve bolo pre nás veľkou čťou.

Deň otvorených dverí

Tradičný obľúbený Deň otvorených dverí sa na našej základnej škole konal 27.10. Od rána prichádzali deti do školy v sprievode svojich rodičov aj starých rodičov. Najviac si ho užívali prváčikovia, ktorých čakala slávnostná Pasovačka do „stavu žiackeho a cechu školského“. Predviedli program z anglického a nemeckého jazyka popretkávaný slovenskými pesničkami. Po programe zložili slávnostný sľub a prevzali si osvedčenie o tom, že sa stali

ozajstnými žiakmi našej školy, na pamiatku dostali album s prvou školskou fotografiou. To, že vedia byť ozajstnými žiakmi, preukázali vo svojich prváckych triedach na hodinách slovenského jazyka a literatúry a matematiky. Počas prestávok čakala všetkých v zborovni voňavá káva, čaj a ochutnávka tradičných rodinných dobrôt s priloženými receptami. Koláče, zákusky a iné chutné dobroty rozvoňali celú školu. Po príjemne strávenom dopoludní mali rodičia aj starí rodičia možnosť naobedovať sa so svojimi ratolesťami v školskej jedálni.

Počas Dňa otvorených dverí školu navštívilo 264 osôb (rodičov, starých rodičov a hostí), uskutočnili 319 hospitácií, z toho 9 rodičov budúcich prvákov.

Za MČ sa zúčastnili: vedúca odd. školstva pani Mgr. Ľuboslava Vasilová a pani Mgr. Ivana Ernstová.

V školskej jedálni obedovalo 127 hostí.

Spoločná aktivita detí a rodičov

Čas blížiacich sa Vianoc si žiaci 2.A spoločne s rodičmi spríjemnili tvorivými dielňami. V dielničkách si vyrábali pozdravy, anjelikov, stromčeky a iné vianočné ozdoby z papiera. V očiach detí bolo vidno radosť a nadšenie, že môžu niečo vlastnoručne zhotoviť a prípadne ukryť pod vianočný stromček.

V 3.B sa 7.06. konalo spoločné **triedne RZ rodičov aj detí** – spestrené krátkym kultúrnym programom pre rodičov: „Kovbojský tanec v pároch“ a dve scény / Stojí búdka opustená- (ETV) a O zelenom Vodníkovi – SJL(Čítanka)

V 3.A sa uskutočnili **neformálne stretnutia s rodičmi** pri priebežných prezentáciách kníh z projektu Kniha podľa mojej chuti, a pri prezentácii Lapbooku o vybraných slovách. Spoločné stretnutia s rodičmi strávili aj pri oslavách detských narodenín. Prezentácie prebiehali v spolupráci s ŠKD v popoludňajších hodinách. Účasť rodičov bola dobrovoľná, rodičia sa zúčastnili podľa toho, kto mal záujem a mohol sa uvoľniť z práce.

Vystúpenie s vianočným programom na Hviezdoslavovom námestí

Výber žiakov i program pozostával z niektorých vybraných čísiel Vianočnej akadémie. Deti ho predviedli prítomným rodičom, ale i ostatným náhodným divákom s nadšením.

Výročie A. Dubčeka

7.11.2016 by sa dožil 95 rokov Alexander Dubček, politik, štátnik, významná osobnosť našich dejín, držiteľ mnohých významných ocenení a vyznamenaní doma aj v zahraničí. Pri tejto príležitosti Ministerstvo zahraničných vecí a európskych záležitostí usporiadalo výstavu Alexander Dubček, na ktorej otvorení sme sa zúčastnili. Naši žiaci, okrem toho, že sa oboznámili so životom najvýznamnejšieho Slováka vo svete, prispeli aj kultúrnym programom, recitoval vnuk A. Dubčeka, ktorý je našim žiakom.

Metodický deň

V stredu 12. apríla 2017 sa na našej základnej škole konal metodický deň pre rodičov budúcich prváčikov. Zúčastnilo sa ho 30 rodičov. Rodičia mali možnosť nahliadnuť do vyučovacieho procesu v prvom ročníku. Videli prácu žiakov na hodinách slovenského jazyka a literatúry, matematiky, anglického jazyka a nemeckého jazyka. Niektorí rodičia prišli aj so svojimi deťmi, ktoré sa takisto s veľkým záujmom zapájali do vyučovacieho procesu. Prvácke pani učiteľky počas prestávok s rodičmi konzultovali o školských pomôckach a o vhodných písacích potrebách v prvom ročníku. Štvrtá vyučovacia hodina bola venovaná rozhovoru s pani riaditeľkou o chode a zameraní školy a o blížiacom sa zápise do prvého ročníka. Tému školskej zrelosti a školskej spôsobilosti konzultovali so školskou psychologičkou.

Vianočná akadémia

Vždy, keď sa blíži koniec kalendárneho roka, z každého kúta školy dýcha vianočná atmosféra. Chodby a triedy sa pýšia peknou výzdobou, sú prevoňané Vianocami a skôr, ako deti odídu na prázdniny, prezentujú sa pripraveným programom na Vianočnej akadémii. Piesňami, tancom, poéziou aj divadelným predstavením sme sa snažili priblížiť tradície a zvyky vianočných sviatkov. V rámci slovenského, anglického a nemeckého jazyka a hudobnej výchovy si učitelia a žiaci pripravili krásny program. Záujem o vystúpenie bol veľký na strane žiakov aj rodičov, preto sme akadémiu robili dvakrát. Rodičia sa tak mohli ponoriť do pravej vianočnej atmosféry.

i1) Dosaiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie- dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Olympiáda v NEJ kat.1A	2. miesto	úspešný			
kat.1.B	1. miesto	úspešný			
Olympiáda v ANJ kat.1A	5. miesto				
Geografická olympiáda kat.G	1.miesto 1úspešný				
Prednes poézie a prózy v NEJ I. kat.próza			3.miesto		
I.kat.poézia			3.miesto		
II.kat.próza			1.miesto		
II.kat.poézia			3.miesto		
MO Z5	4 úspešní				
Z6	2 úspešní				
Z7	1úspešný				
Z8	1úspešný				
Z9	3úspešní				
Pytagoriáda P3 P5	1.miesto+4 úsp. 4.miesto+1úspeš.				
Európa v škole					
písomná časť kat. II.	1. miesto				
umelecká časť 111kat 113.kat.	1. miesto 1. miesto				
Slávik Slovenska. III. kat.	2.miesto				
Olympiáda zo SJL	1úspešný				
Šaliansky Mat'ko III.kat.	2.miesto				
Hviezdoslavov Kubín					
I. kat. próza	2.miesto				

Biologická olympiáda kat. F	1.miesto				
Atletika					
beh na 300 m d	1.miesto, 3.miesto				
skok do výšky	1.miesto,2.miesto	1.miesto			
štafeta 4x60m	3.miesto				
iBOBOR					
Kategória Bobrík			15 úspešných		
Benjamín			12 úspešných		
Kadet			11 úspešných		
Súťaž mladých zdravotníkov	3.miesto				

OLOMPIÁDA- Dajme veciam druhú šancu sme získali 1. miesto
Hovorme o jedle, celoslovenská súťaž, škola získala 1. miesto

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Metóda CLIL vo vyučovaní cudzích jazykov v základnej škole (ŠPÚ)	2011	trvá	Metódu overujeme
Zvyšovanie kvality vzdelávania s využitím elektronického testovania (NÚCEM)	2013	trvá	
Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách	2015	trvá	
Zelená škola	2014	trvá	Získali sme medzinárodný certifikát Zelená škola
Škola priateľská k deťom(UNICEF)	2016	trvá	Získali sme titul Škola priateľská k deťom
Zippyho kamaráti (Liga pre duševné zdravie)	2016	trvá	Pre žiakov 1.ročníka

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciov v škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

Školská inšpekcia vykonala v dňoch 5.2.2008, od 7.2.2008 do 8.2.2008 a od 11.2 2008 do 12.2.2008 kontrolu stavu a úrovne pedagogického riadenia, procesu podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole. Sledovala priebeh vzdelávacieho procesu na 35 vyučovacích hodinách z hľadiska činnosti pedagógov a žiakov, kvality a efektivity vyučovania. V rámci realizácie úlohy so zvýšenou pozornosťou boli 2 hospitácie na 2. stupni zamerané na sledovanie rozvíjania čitateľskej gramotnosti v predmete slovenský jazyk a literatúra.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna, príkladná úroveň
dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Záver

K silným stránkam školy patria významné aktivity školy, informačný systém, prostredníctvom ktorého je zabezpečená prezentácia školy navonok cez webovú stránku i informovanosť rodičov o výchovno - vzdelávacích výsledkoch žiakov elektronickou žiackou knižkou. Medzi silné stránky školy patrí tiež stotožnenie sa pedagógov s programovými cieľmi školy, priateľská a pokojná atmosféra podporujúca psychickú pohodu žiakov v škole, rešpektovanie a uznávanie spoločne prijatých hodnôt v duchu humanizmu a demokracie, prezentácia školy prostredníctvom verejných vystúpení a ďalších významných aktivít v oblasti kultúry a športu, kvalitné odborné a materiálne zabezpečenie rozšíreného vyučovania nemeckého jazyka. Medzi slabé stránky školy patrí kontrolný systém, spolu s priemerným plnením učebných plánov, osnov a vzdelávacích štandardov.

Vyučovanie vo všetkých ukazovateľoch dosahuje celkom dobrú úroveň. Na dobrej úrovni je rozvoj osobnosti žiakov, preventívne a multidisciplinárne aktivity. Výchovno-vzdelávacie proces celkom je na veľmi dobrej úrovni. Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania dosiahli dobrú úroveň.

Koncepcnosť zámerov, stanovenie si reálnych priorít, plánovanie zamerané na skvalitnenie výchovno- vzdelávacieho procesu a odborné a pedagogické riadenie majú dobrú úroveň. Priemernú úroveň má kvalita pedagogickej dokumentácie a dodržiavanie všeobecne záväzných a školských predpisov. Riadenie celkom je na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia hodnotí na:

veľmi dobrej úrovni:

Významné aktivity školy a spolupráca s inštitúciami v regióne

Informačný systém

dobrej úrovni:

Odborné a pedagogické riadenie
Konceptnosť, zameranie a ciele výchovy a vzdelávania
Materiálno- technické podmienky
Odbornosť vyučovania
priemernej úrovni:
Kontrolný systém
Plnenie učebných plánov, učebných osnov a vzdelávacích štandardov

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Naša škola už roky zápasí s nedostatkom priestorov, pritom máme nevyužitú 2 poschodia povalových priestorov. Pre vyučovanie máme k dispozícii 20 miestností z toho 1 počítačová učebňa, 1 multimediálna učebňa, 1 učebňa nemeckého jazyka a 3 malé miestnosti na bifurkáciu pri výučbe jazykov, zostáva 14 kmeňových tried, 1 spoločenská miestnosť, bývalá kaplnka je všestranne využívaná, triedy slúžia zároveň aj pre oddelenia ŠKD v poobedňajších hodinách. Ak by sme mali po dve triedy v ročníku, potrebovali by sme $9 \times 2 = 18$ tried. A tak sa „tešíme“, že nám žiaci 5. ročníkov odchádzajú na gymnáziá. Na druhej strane je to veľká škoda, lebo žiaci môžu na našej škole, vzhľadom na jej koncepciu získať certifikát stredného stupňa vzdelania v nemeckom jazyku – Sprachdiplom.

V tomto školskom roku sme sa zamerali na rekonštrukciu školskej jedálne. Opravili sme obklad, vymenili podlahovú krytinu, vymaľovali, máme nové stoly a stoličky.

V rámci projektu Nadácie Pontis, za aktívnej pomoci dobrovoľníkov, sme revitalizovali školskú záhradu, namaľovali brány a plot v okolí školy. Nadácia nám prispela aj finančne na nákup farieb, štetcov a ochranných rukavíc.

V minulosti nám deravá strecha spôsobila zatečenie stien, ktoré zatiekli aj počas rekonštrukcie. Po vysušení a odstránení starých náterov boli steny ošetrené a vymaľované.

Telocvičňa stále potrebuje rekonštrukciu.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

Na základe dlhodobých rokovaní (od r. 1994) sme v r. 2005 dostali navýšený rozpočet na 108% normatívu ako školy so štatútom národnostnej menšiny. Prebiehajúce reformy v školstve a stále sa meniaci personál nás postupne tohto štatútu pozbavili. V r. 2008 boli dva varianty RUP s vyučovacím jazykom slovenským a s vyučovacím jazykom národností, kde sme bola zaradená aj naša škola. Od r. 2011 boli opäť iba dva varianty, zmenilo sa iba to, že RUP určoval celkový počet hodín na školskú dochádzku. Rozdelenie do ročníkov bolo v kompetencii školy. Od septembra 2015 prišlo k ďalšej zmene, máme inovované RUP a sú tri. Naša škola sa ocitla ako škola v vyučovaní jazyka národnostnej menšiny (namiesto 4-5 hodín máme 1-2 max. 3 h NEJ týždenne. V decembri 2016 nám bol bez upozornenia znížený rozpočet cca o 8500€ a v r. 2017 sme už len „normálna škola“ so zníženým rozpočtom cca 60tisíc eur. V marci 2017 sa uskutočnilo rokovanie na ministerstve školstva za účasti štátneho tajomníka, predsedu KNS a dotknutých škôl, kde bolo prijaté uznesenie navýšiť počet hodín nemeckého jazyka a vraj“ neprídeme o peniaze“. Vzhľadom na to, že rozpočet už bol schválený máme si žiadať peniaze v dohodovacom konaní.

- Príloha priložená Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n

Škola realizuje množstvo kvalitných podujatí a aktivít, ktorými prezentuje seba aj mestskú časť. Ciele stanovené v koncepcii školy zlepšiť pracovné podmienky žiakov, učiteľov, modernizovať vyučovací proces, prispôbovať sa rýchlo meniacim podmienkam, pokroku, hľadať priestor pre ďalšie zlepšenie boli splnené. Vytvorili sme útulné prostredie na chodbách zakúpením kvetov a farebných kvetináčov, vybudovali sme knižnicu žiaci prinášali z domu knižky môžu si ich požičať, čítať a vrátiť na pôvodné miesto. Časť knižnice je v nemeckom a anglickom jazyku (získali sme ich od sponzora). K materiálno technickým podmienkam patrí, zlepšenie vybavenia IKT, zakúpenie nových počítačov, elektronických stavebníc, tlačiarne, tabletov pre učiteľov prešli sme na elektronickú triednu knihu, overovali sme v spolupráci s NÚCEM e- testovanie. Postupne inovujeme školské zariadenie. Zabezpečili sme nové vchodové dvere.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o

SWOT analýza

S	Silné stránky	<ul style="list-style-type: none"> - Systematické skvalitňovanie materiálno-technických podmienok, vybavenie školy - Vysoká odbornosť zamestnancov - Kvalitná výučba cudzích jazykov (NEJ, ANJ) - Priaznivá pracovná atmosféra, vysoké pracovné nasadenie, celková dobrá klíma školy, ochota realizovať zmeny - Ponuka záujmových krúžkov - Úspechy v súťažiach - Jazykové kurzy, LVVK, ŠvP, exkurzie, výlety, - množstvo projektov - Informovanosť rodičov, web. stránka školy - Využívanie moderných technológií, projektové vyučovanie, netradičné metódy, kvalitné vzdelávanie - Školský psychológ – mediátor - Dodržiavanie tradícií - Podpora talentovaných žiakov - Výborná školská kuchyňa
W	Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> - Nevyhovujúce priestory (kabinety, odborné učebne, ŠKD) - Malý školský dvor - Malá telocvičňa - Spájanie tried
O	Príležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - Prestavba podkrovia - Vzdelávanie pedagogických zamestnancov - Realizácia medzinárodných projektov - Pomoc rodičov škole - Zvýšiť propagáciu školy navonok

		- Bilingválne vyučovanie
T	Ohrozenia	- Odchod najlepších žiakov na 8 ročné gymnáziá - Zmeny v legislatíve - Narastajúci počet žiakov s poruchami učenia a správania - Boj o žiaka - Slabá motivácia žiakov - Nedocenenie práce učiteľov, nedostatočné finančné ohodnotenie

II. Ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať:

a) *Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)*

Škola je priestor, kde žiaci aj učitelia trávajú väčšinu dňa. Snažíme sa, aby tento priestor, či exteriér alebo interiér bol, v rámci možností, čo najpríjemnejší. Estetizácia životného prostredia sa realizuje žiackymi výtvarnými prácami, ale aj posterami a projektami, ktoré vypracovali žiaci. Vstupnú „mrežu“, ktorá má zabezpečiť ochranu osôb aj majetku, sa nám podarilo postupne vyzdobiť postavičkami a predmetmi vyrobenými s odpadového materiálu a podľa ročných období.

Na základe učebných plánov a ŠkVP bol vypracovaný rozvrh hodín, ktorý spĺňal psychohygienické podmienky, nedalo sa však vylúčiť, aby žiaci pri danom počte hodín nemali aj poobedňajšie vyučovanie. V spolupráci s ŠKD sme sa snažili zabezpečiť striedanie práce s odpočinkom a zábavou, aby deti zmysluplne využívali voľný čas a pritom dbali aj o vlastnú bezpečnosť a zdravie.

b) *Voľno časové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)*

Vzdelávací poukaz, ktorý reprezentuje osobitný ročný štátny príspevok na záujmové vzdelávanie, dostal na začiatku školského roka každý žiak. Škole odovzdalo vzdelávací poukaz 222 žiakov, získané finančné prostriedky boli použité na záujmovú činnosť organizovanú školou, finančné ohodnotenie vedúcich krúžkov, nákup materiálu, vybavenie počítačovej učebne a pod.

Na škole pracovalo množstvo krúžkov zameraných na rozširovanie, prehĺbovanie učiva, prípravu talentovaných žiakov na olympiády a súťaže, prípravu na testovanie, ale aj na spoznávanie okolia Bratislavy, pobyt a pohyb v prírode, relax aj turistiku. Viedli sme žiakov k zmysluplnému využívaniu voľného času. Na mnohých aktivitách počas sobôt sa zúčastnili aj rodičia.

Niektoré krúžky boli zamerané na upevňovanie učiva, ale hrovou zábavnou formou, aj za pomoci IKT.

c) *Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)*

Spolupráca školy s rodičmi je veľmi dobrá, väčšina rodičov prejavuje záujem o školskú prácu detí a pravidelne sa informuje, či už prostredníctvom žiackych knižiek, konzultácií alebo formou rodičovských združení, ktoré sa konajú pravidelne 5x ročne. Poradenskú službu rodičom poskytuje aj školský psychológ. Rada rodičov úzko spolupracuje s riaditeľkou školy, okrem návrhov a pripomienok k chodu školy prispieva aj finančne pre

deti, hlavne na nákup pracovných zošitov, odmeny žiakom za súťaže. Z rozhodnutia Rady rodičov sa žiakom 9.roč. uhradilo prípravné testovanie KOMPARO.

Vychovávateľka školského klubu 3.B triedy si dopĺňala pedagogické vzdelanie a každý piatok navštevovala školu. Jej činnosť zastupovali počas celého školského roka rodičia, ktorí pripravovali na daný deň pre deti rôzny program a krúžky, ktoré sami realizovali, každý podľa svojich schopností a záujmov v čase od 13.30 do 14.30h:

Florbal deti sa učili základy florbalu, pravidlá hry, tréningy, súťaže celoročne
Foto - videá výroba krátkych animovaných filmov na rôzne témy na základe postupného fotenia 4x

Fotomaratón fotenie v interiéri aj exteriéri, prírodu, seba, iného a následné digitálne úpravy, kombinácie a.pod 2x

Šport športové a pohybové hry, súťaže v skupinách 4x

Ručné práce - šitie zošívanie, prišívanie gombíkov, ozdobovanie, výroba voňavých vrecúšok plnených bylinkami (levanduľa) 3x

Civilizácia - bývanie Rozličné druhy historických stavieb – osád... lepenie priestorových predmetov a materiálov (papier, drevo, drobnosti...) 3x

Čínština čínska lektorka, oboznámenie sa so základmi čínskej výslovnosti, históriou písma, niekoľkými pozdravmi, frázami, pokus o písanie mena, zábavné aj poučné 3x

Slepecké psy, vnímanie zmyslami traja psovodi, cvičitelia slepeckých psov. Ako poznáme život zrakovo postihnutých a nevidiacich? Osobný zážitok so psom so zaviazanými očami – vodenie po budove, oboznámenie sa s hrami pre nevidiacich, Braillovo písmo...(nezabudnuteľný zážitok) 2x

Chémia – hravé pokusy 1. Chromatografia (výroba farebnej záložky, na ktorej sa delili farby vo fixkách) – analytická metóda používaná na separáciu a identifikáciu zložiek

2.Sublimácia suchého ľadu a vznik bielej pary (používané na koncertoch

3. Tekutý škrob (škrob, voda, miska) – pri pomalom vnorení prstu ho hmota pustí, pri rýchlom náraze sa správa ako pevná látka (podobný princíp sa používa pri nepriestrelných vestách 2x

Spoločenské a športové hry a súťaže vonku, vnútri kvíz „Miluj Slovensko“, rôzne spoločenské hry priestorové, stolové 3x

Za dôležitú službu poskytujúcu rodičom, žiakom aj učiteľom považujeme činnosť **školského psychológa**. Jeho činnosť bola zameraná na:

Prevenia sociálno-patologických javov a rozvoj sociálnych kompetencií žiakov

➤ rozvoj sociálnych a emocionálnych spôsobilostí – realizované boli nasledovné aktivity:

- program *Zippyho kamaráti* – realizovaný v prvom ročníku v oboch triedach počas celého školského roka – spolu 26 vyučovacích hodín v každej triede. Program je zameraný na rozvoj sociálnych kompetencií a emocionálneho zdravia detí
- preventívne stretnutia zamerané na rozvoj sociálnych kompetencií, atmosféru a vzťahy v triede – po jednej hodine v každej triede v priebehu prvého polroka, témy konzultované s triednym učiteľom podľa potreby triedy

- ciele intervenčné stretnutia v triedach podľa potreby v priebehu druhého polroka:
 - prevencia závislostí – alkohol, internet, mobil (4.A, 7.A, 9.A), vzťahy v triede a riešenie konfliktov – 5.A, 5.B, pravidlá triedy 4.B
 - preventívny program *Atmosféra v triede* realizovaný CPPPpP – 6., 7., 8. ročník, spolu 9 stretnutí v priebehu školského roka (stretnutia v rozsahu dvoch vyučovacích hodín v každej triede)
- ľudské práva a práva dieťaťa:
 - preventívne stretnutia na tému práv dieťaťa vo vybraných triedach realizované školskou psychologičkou. V rámci projektu Škola priateľská k deťom boli práva dieťaťa ústrednou témou tohto školského roka.
 - besedy na tému práv dieťaťa, tolerancie a diskriminácie realizované zástupkyňou UNICEF – 5.B, 8.A
- prevencia a riešenie šikany
 - individuálne pohovory s pedagógmi, žiakmi a rodičmi hneď pri prvotnom podozrení (podozrenie na šikanu vyšetrované v troch triedach – 4.A, 5.B, 8.A)
 - besedy *Netolerujeme šikanovanie* realizované CPPPpP – 4.A – tri dvojhodinové stretnutia
 - preventívne besedy na tému šikany a kyberšikany
- propagácia zdravého životného štýlu, prevencia užívania návykových látok
 - beseda na tému látkových závislostí v 7.A a 9.A
 - preventívny program *Partnerské vzťahy a sexualita* realizovaný CPPPpP vo 8.A
- prevencia nelátkových závislostí
 - besedy Prevencia kyberšikany a správne používanie internetu a mobilov - od 4. ročníka
- prevencia násillia a agresivity
 - besedy realizované políciou v ročníkoch 6., 7., 8. – téma zameraná na *problematiku násillia a agresivity*

Kariérové poradenstvo

Individuálne konzultácie poskytované žiakom

V individuálnej psychologickej starostlivosti bolo so súhlasom rodičov počas školského roka 46 žiakov.

Individuálne konzultácie poskytované rodičom

- pri problémoch žiaka v správaní/učení formou krátkodobého poradenstva
- osobnostných/emocionálnych/rodinných problémoch vo forme informácií o poradenskom procese
- jednorazová konzultácia s rodičmi
- odporúčenie odborného vyšetrenia v CPPPpP, prípadne u iného odborníka
- pri zápise do prvého ročníka a testoch školskej zrelosti
- profesionálnej orientácii žiaka
- pri procese integrácie

Individuálne konzultácie poskytované pedagógom

Integrácia

V školskom roku 2016/17 bolo integrovaných 11 žiakov – 3 žiaci na 1. stupni a 8 žiakov na 2. stupni. Integrovaným žiakom bola poskytovaná individuálna psychologická, prípadne špeciálno-pedagogická starostlivosť podľa potreby.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú vzťahy sa nedajú merať, ale prelínajú sa celou činnosťou školy, aktivity školy zamerané pre verejnosť a rodičov (i) príp. bod (o).

Žiacka rada

Počas školského roka sa uskutočnilo osem zasadaní Žiackej rady (vzhľadom na skrátený mesiac a nácvik vianočného programu sa zasadanie v mesiaci december nekonalo). Žiacka rada sa venovala nasledovným témam:

- voľba zástupcov Žiackej rady
- projekt Škola priateľská k deťom – žiaci sa mohli vyjadriť k návrhom a očakávaniam; priebežné plnenie kritérií projektu; vyhodnotenie projektu žiakmi
- aktuálne problémy a sťažnosti zo strany žiakov
- vzťahy medzi žiakmi v triedach a vzťahy žiaci – učitelia
- zástupcovia Žiackej rady informovali ostatných členov o zasadnutiach Mestského a Obvodného detského parlamentu
- členovia rady boli informovaní o plánovaných dobročinných akciách a mohli prispieť svojimi návrhmi k realizácii Predaja koláčikov v rámci Týždňa modrého gombíka
- p. učiteľka Kurusová informovala radu o stave a požiadavkách projektu Zelená škola
- vyhodnotenie činnosti Žiackej rady, projektu Zelená škola a Škola priateľská k deťom; vyhodnotenie školského roka

e) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2016/2017– príloha

Prospech	Počet tried/volných	Počet žiakov/integrovaní	Prospelo/integrovaní	Neprospeli/integrovaní	Neklasifikovaní/integrovaní	Počet žiakov s opravnými skúškami	Rozdiel v počte žiakov v porovnaní so začiatkom školského roka (+,-)
1. stupeň	9/0	204/4	199/4	0	5/0	0	+6
2. stupeň	7/0	162/8	157/8	0	5/0	0	+1
spolu	16/0	366/12	356/12	0	10/0	0	+7
%			97,27%		2,73%	0	
Poznámka:		neklasifikovaní sú žiaci, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku mimo územia SR					
Správanie	Pochvala riaditeľom školy	Pokarhanie riaditeľom školy	Znížená známka 2. stupňa	Znížená známka 3. stupňa	Znížená známka 4. stupňa	% žiakov so zníženými známkami	Počet záškolákov
1. stupeň	79	1	0	0	0	0	0
2. stupeň	52	5	1	0	0	0,64	0
spolu	131	6	1	0	0	0,28	0
Dochádzka	1. polrok	2. polrok	spolu	Priemer na žiaka	Poznámka: neospravedlnená absencia je za neskoré príchody, svojvoľné odchody z vyučovania, alebo neúčast' na popoludňajšom vyučovaní		
ospravedlnené	13563	17357	30920	86,85			
neospravedlnené	5	48	53	0,15			
spolu	13568	17405	30973	87,00			

Mgr. Elena Uričová
riaditeľka školy

Stanovisko rady školy – príloha:

Rada školy súhlasí s obsahom a odporúča Mestskej časti Bratislava–Staré Mesto **schváliť** právu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ Hlboká cesta 4, za školský rok 2016/2017

Patrik Krebs
predseda rady školy
