**Szkoła Podstawowa nr 8**

**z Oddziałami Integracyjnymi im. Szarych Szeregów**

**w Chrzanowie**

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**Wymaganie: II.2**

**Uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej**

**Zespół ewaluacyjny:**

*Michalina Żarek*

*Wioletta Mierniczek*

*Agnieszka Ronowicz*

*Joanna Niemasik*

**SPIS TREŚCI:**

1. Wprowadzenie
2. Analiza danych:
* analiza ankiety dla nauczycieli,
* analiza ankiety dla uczniów,
* analiza ankiety dla rodziców,
* obserwacja i analiza dokumentacji
1. Podsumowanie
* Mocne strony
* Wnioski i rekomendacje

**Wprowadzenie**

Przedmiotem ewaluacji w roku szkolnym 2020/2021 było wymaganie numer 2 z Rozporządzenia MEN z dn. 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek: ***Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej****.*

Celem ewaluacji było ustalenie, czy uczniowie nabywają w szkole wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej oraz sprawdzenie, w jakim zakresie diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Zebrane informacje na temat posłużą wyrównywaniu szans edukacyjnych i wspomaganiu rozwoju uczniów.

Powołany przez dyrektora zespół ewaluacyjny, składający się z nauczycieli opracował projekt, harmonogram i narzędzia badawcze ewaluacji. Do zgromadzenia danych zastosowano metodę ankiety. Badani byli:

* uczniowie klas IV-VIII - 61 osób,
* nauczyciele - 22 osoby,
* rodzice - 83osoby.

Dokonano również obserwacji oraz analizy dokumentów.

Odbiorcami raportu będą: dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice oraz uczniowie Szkoły Podstawowej nr 8 z O.I. w Chrzanowie.

**W ramach prowadzonych badań szukano odpowiedzi na następujące pytania kluczowe:**

1. *Czy nauczyciele znają podstawę programową swojego etapu edukacyjnego?*
2. *Czy uczniowie i ich rodzice znają oczekiwania wobec nich stawiane przez szkołę? (wymagania edukacyjne z poszczególnych zajęć obowiązkowych).*
3. *Czy szkoła wywiązuje się w pełni z ujętych w podstawie programowej zadań szkoły na poszczególnych etapach edukacji?*
4. *Czy rodzice i ich uczniowie otrzymują na bieżąco informację zwrotną dotyczącą postępów edukacyjnych i zachowania się uczniów?*
5. *Czy szkoła wspiera uczniów w procesie uczenia się, promuje wartość wykształcenia?*
6. *Czy stosowane przez nauczycieli metody pracy dostosowane są do potrzeb uczniów?*

Ewaluacja realizowana była od 01.02.2021 r. do 23.06.2021 r.

Wyniki z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej przedstawiono Radzie Pedagogicznej podsumowującej rok szkolny 2020/2021 w dniu 25 czerwca 2021 r.

**Analiza danych**

**Analiza ankiety dla nauczycieli**

Z ankiet i analizy dokumentów wynika, że wszyscy nauczyciele znają podstawę programową. Nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej, część z nich na każdej lekcji, część raz w miesiącu, a pozostali przed nowym cyklem tematycznym. Ze sprawozdań dotyczących realizacji podstawy programowej wynika, że nauczyciele w pełni realizują podstawę programową, co do ilości wymaganych godzin oraz co do treści podstawy dla danego przedmiotu. Również, na konferencji klasyfikacyjnej nauczyciele w sprawozdaniach potwierdzają realizację podstawy programowej.

Ankietowani nauczyciele przy wyborze programu nauczania kierują się zgodnością programu z podstawą programową, dostosowaniem programu do potrzeb i możliwości uczniów, środowiska, poprawnością pod względem merytorycznym, dydaktycznym i wychowawczym. Niemal wszyscy nauczyciele (20 osób) kierują się kryteriami oceniania i metodami sprawdzania osiągnięć uczniów, a połowa (10 osób) podanymi szczegółowymi celami kształcenia i wychowania.

Zdecydowana większość nauczycieli (20 osób) analizuje podstawę programową podczas opracowywania wymagań edukacyjnych, tworzenia rozkładu materiału, opracowywania scenariuszy lekcji, planowania zajęć edukacyjnych, wymagań edukacyjnych oraz w trakcie opracowywania dostosowywania programu do potrzeb i możliwości uczniów.

14 nauczycieli monitoruje realizację podstawy programowej na każdej jednostce lekcyjnej, 6 nauczycieli deklaruje raz w miesiącu, 0 osób na koniec roku 0 osób raz w semestrze.

Ankietowani wypowiedzieli się również, co do zalecanych warunków podstawy programowej i sposobów ich realizacji w szkole.

Wyposażenie sal odpowiada liczebności uczniów, przygotowuje uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów, tworzy możliwości rozwijania uczniowskich zainteresowań w wysokim stopniu 50%, w średnim stopniu 45.5%. , uczniowie mają możliwość pracy zespołowej. 31,8% nauczycieli uważa, że Szkoła w wysokim stopniu zapewnienia środki dydaktyczne do realizacji PP, w średnim stopniu 59,1%.

Wszyscy nauczyciele (100%) twierdzą, że realizacja podstawy programowej ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów.

Wszyscy ankietowani (100%) potwierdzili zdecydowanie, że badając osiągnięcia uczniów uwzględniają ich możliwości rozwojowe.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (100%) formułują i wdrażają wnioski
z analizy osiągnięć uczniów oraz wykorzystują je w doskonaleniu swojej pracy.
W związku z tym podejmują następujące działania: 19 osób dobiera właściwe metody pracy, 15 nauczycieli zwiększa indywidualizację nauczania i określa mocne i słabe strony ucznia, 8 badanych nauczycieli, 6 organizuje dodatkowe zajęcia oraz 14 tworzy informację zwrotną dla rodzica i ucznia, 8 modyfikuje testy i sprawdziany, 17 bierze udział w szkoleniach, by zwiększyć własną wiedzę, 17 modyfikuje własny plan wynikowy.

Respondenci wykorzystują wszystkie wymienione w ankiecie sposoby motywacji uczniów: 18 nauczycieli rozmawiając indywidualnie z uczniem, 13 zachęca uczniów do brania udziału w zajęciach dodatkowych, 10 wprowadza dodatkowe zadania domowe, 17 daje szansę poprawy oceny, 20 stosuje różne metody pracy z uczniem,18 zachęca do udziału w konkursach, 18 eksponując sukcesy uczniów na forum klasy i szkoły.

**Analiza ankiety dla uczniów**

Uczniowie w większości twierdzą, że na początku roku szkolnego zostali zapoznani z Przedmiotowym Systemem Nauczania i znają stawiane przed nimi oczekiwania edukacyjne: 69% odpowiedziało zdecydowanie tak, 26% raczej tak, 3% raczej nie, 2% zdecydowanie nie. Uczniowie uważają, że nauczyciele stosują się do wymaganych kryteriów – zdecydowanie tak 26%, raczej tak 62 %, raczej nie10% oraz, że lekcje są dla nich zrozumiałe, mają możliwość wykazania się swoimi umiejętnościami i wiedzą, a także zdobyta wiedza pomaga im wykonywać zadania i rozwiązywać problemy.

Zdecydowana większość uczniów potwierdziła, że nauczyciele systematycznie sprawdzają ich wiedzę, stosując różnorodne formy oceniania - prace pisemne 56 uczniów , odpowiedzi ustne 49, prace domowe 45, referaty 15, aktywność na lekcji 46, testy sprawnościowe 20.

Po analizie wyników stwierdzić należy, iż zdecydowana większość uczniów zostaje zapoznana z przedmiotowym systemem oceniania oraz, że w szkole nauczyciele stosują się do podawanych kryteriów.

Zdecydowana większość uczniów jest informowana przez nauczycieli o tym, co już umieją, a nad czym powinni jeszcze popracować.

Większość ankietowanych 86% potwierdziła, że mają możliwość poprawienia swoich ocen.

Uczniowie zauważają, że nauczyciele motywują ich do uzyskania lepszych wyników w nauce poprzez:

* zachęcanie do udziału w dodatkowych zajęciach -20 uczniów, zachęcanie do udziału w konkursach, zawodach itp. 26 osób,
* przekazywanie informacji o sukcesach rodzicom i na forum klasy lub szkoły - 12 osób,
* zadawanie dodatkowych zadań - 31 osób,
* chwalenie za dobrze wykonane zdania - 37,
* stosowanie ciekawych metod pracy 21.

Uczniowie wiedzą, że mają możliwość prezentowania swoich osiągnięć na terenie szkoły:

* zdecydowanie tak uważa 21% ankietowanych, a 52% uważa, że raczej tak.

**Analiza ankiety dla rodziców**

Większość rodziców stwierdziła, że została zapoznana z przedmiotowym systemem oceniania, 47 % zdecydowanie tak, 47 % raczej tak, 6 % - raczej nie.

Większość badanych (86%) twierdzi, że w szkole nauczyciele stosują się do podawanych kryteriów 72% raczej tak, 14% zdecydowanie tak.

Ankietowani rodzice uważają, że nauczyciele informują:

* postępach w nauce ich dziecka – raczej tak 42,2%, zdecydowanie tak 15,7%,
* o trudnościach dziecka w nauce – zdecydowanie tak 14,5% raczej tak 39, 8%, raczej nie 32,5%,
* o umiejętnościach i zdolnościach, jakie posiada ich dziecko – 57,8% uważa, że tak
* o planach do dalszej pracy z dzieckiem 45,7% uważa, że tak,
* o możliwościach uczestniczenia w zajęciach rozwijających i wyrównawczych – 68,7%uważa, że tak.

Najczęściej stosowana forma przekazywania informacji wg rodziców to: zebrania ogólne –57%, na spotkaniach indywidualnych informacje otrzymuje17% rodziców, część z nich 31% uzyskuje ją w formie pisemnej, a pozostali, 5% podczas dyżurów nauczycieli.

Większość ankietowanych 70% uważa, że w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów. Nauczyciele stosują różnorodne formy oceniania uczniów (prace pisemne, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, aktywność na lekcji).

Najczęściej stosowane formy oceniania wg badanych to:

* prace domowe i prace pisemne – 82%,
* odpowiedzi ustne – 79%,
* aktywność na zajęciach –76%,
* analiza wytworów – 54%,
* testy sprawnościowe – 31%,
* rzadziej – 20% referaty.

Rodzice zauważają, że nauczyciele w różny sposób motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce, czyli:

* 45% zachęca do udziału w konkursach i zawodach,
* 39% - zachęca do udziału w zajęciach dodatkowych,
* 54% - chwali za dobrze wykonane zadanie,
* 24% - rozmawia indywidualnie z uczniem,
* 47% - zadaje dodatkowe zadania,
* 15% - stosuje ciekawe metody pracy.

Większość rodziców twierdzi, że uczniowie mają możliwość prezentowania swoich osiągnięć - 83%.

Zdaniem respondentów szkoła najbardziej kształtuje u uczniów umiejętność: czytania, myślenie matematyczne, rozumowanie, pracy w grupie, komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się, korzystania z technologii informacyjnej i wyszukiwanie i korzystanie z informacji.

**Analiza dokumentacji szkolnej**

W celu pozyskania informacji przeanalizowano dokumenty szkolne dotyczące realizacji podstawy programowej. Na podstawie dokumentacji stwierdzono, że wychowawcy klas, dokonują analizy ocen zachowania, frekwencji i postępów w nauce swoich wychowanków (analiza średnich ocen semestralnych i rocznych). Nauczyciele po każdym półroczu przygotowują sprawozdania, które przedstawiają na posiedzeniu rady pedagogicznej. W sprawozdaniu zamieszczone są dane dotyczące realizacji planów dydaktyczno-wychowawczych, analizy mocnych i słabych stron klas oraz wnioski do dalszej pracy. Wszyscy nauczyciele w dziennikach lekcyjnych wpisują tematy, które realizują w oparciu o podstawę programową. W dziennikach obok tematu są odnotowywane numery PP. Ponadto nauczyciele systematycznie oceniają uczniów, a ilość stawianych ocen jest z reguły proporcjonalna do ilości godzin dydaktycznych.

**Podsumowanie**

**Mocne strony**

1. Nauczyciele znają i realizują podstawę programową z uwzględnienie osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
3. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są do doskonalenia metod i form pracy oraz do modyfikowania planów dydaktycznych.
4. Osiągnięcia każdego ucznia obserwuje się, ocenia i analizuje w różnorodnej formie w sposób ciągły, systematyczny i zorganizowany.
5. Formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz uwzględniając możliwości rozwojowe każdego ucznia.
6. Nauczyciele wspomagają indywidualnie uczniów, różnicują zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniają potrzeby, uzdolnienia i zainteresowania uczniów. Dzięki temu uczniowie osiągają znaczące sukcesy w wojewódzkich i ogólnopolskich konkursach przedmiotowych.

**Wnioski i rekomendacje**

1. Należy kontynuować prowadzenie zajęć dodatkowych zgodnie z aktualnymi z potrzebami uczniów
2. W dalszym ciągu przeprowadzać analizy oraz formułować i wdrażać wnioski
3. Nadal mobilizować uczniów do systematycznej pracy i nauki
4. Zwiększyć nacisk na dobór metod i form nauczania wymagających od uczniów samodzielnego myślenia oraz formułowania wniosków, wprowadzać elementy zabawowe, zachęcać uczniów do samodzielnego przygotowywania pomocy dydaktycznych
5. Zwrócić uwagę na poznawanie przez uczniów skutecznych technik uczenia się, zapamiętywania informacji i koncentracji uwagi
6. Rodzice nie zawsze zauważają duże zaangażowanie nauczycieli i wychowawców w uzyskanie jak najlepszych wyników uczniów.
7. Zwrócić jeszcze większą uwagę na formy komunikacji z rodzicami w zakresie informacji o postępach i zaleceń do dalszej pracy w domu.

 Chrzanów, dn. 23.06.2021 r.