

# **Rozkład materiału**

## Dział I – Człowiek poznaje świat i siebie

| Temat                        | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania   | Cele katechetyczne  |  | Sposoby osiągnięcia celów   |
|------------------------------|---------------|--|---|--|---|
|                              |               |  | Wymagania ogólne  | Wymagania szczegółowe  |   |
| 1.<br>Żyję w świecie         | 1             | Poznanie: zmysły, uczucia i rozum.<br>Poznanie przez sztukę, naukę i religię.<br>Racjonalność wiary.<br>Piękno, dobro i prawda.<br>Sztuka religijna.<br>Poznanie Objawienia (A.2; B.2) | - pogłębienie prawdy o braku sprzeczności między wiarą a rozumem;<br>- ukazanie wiedzy jako drogi prowadzącej do poznania Boga                  | - podaje argumenty podpierające tezę o braku sprzeczności między wiarą a nauką;<br>- swoimi słowami tłumaczy, na jakie pytania odpowiada wiara, a na jakie nauka;<br>- wylicza metody pozwalające na rozwój wiedzy i wiary;<br>- wymienia przykłady dzieł sztuki sakralnej   | pogadanka, prezentacja multimedialna, praca w zeszytach, pantomima, praca plastyczna, praca z podręcznikiem, karty pracy, SMS |
| 2.<br>Jestem chrześcijaninem | 1             | Poznać samego siebie.<br>Godność człowieka;<br>Godność chrześcijanina wynikająca z chrztu świętego. Tu i teraz jesteśmy ludem Bożym (A.1; B.4)   | - pogłębienie prawdy o godności ludzkiej;<br>- ukazanie godności ludzkiej jako wynikającej z faktu stworzenia na Boży obraz i Boże podobieństwo | - swoimi słowami uzasadnia, że każdy człowiek posiada godność;<br>- wylicza elementy świadczące o tym, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże;<br>- definiuje elementy świadczące o tym, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże;<br>- wskazuje na źródła godności ludzkiej i chrześcijańskiej;<br>- uzasadnia, dlaczego formy dyskryminacji, takie jak rasizm, są złe;<br>- swoimi słowami opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar Chrztu Świętego | prezentacja multimedialna, zdania niedokończone, pogadanka, kapsuła czasu   |

|                           |   |  |  |   |   |
|---------------------------|---|--|--|---|---|
| 3.<br>Mam zadania od Boga | 1 | Misja królewska, prorocka i kapłańska  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie potrójnej misji Chrystusa;</li> <li>- pogłębianie świadomości potrzeby naśladowania Chrystusa w swoim życiu</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza, jakie misje realizuje Chrystus;</li> <li>- swoimi słowami opisuje, na czym polega potrójna misja Chrystusa;</li> <li>- wylicza, w jaki sposób osoba w jego wieku może uczestniczyć w potrójnej misji Chrystusa;</li> <li>- swoimi słowami tłumaczy, co znaczy „brać udział w budowaniu Królestwa Bożego”</li> </ul>   | pogadanka, słoneczko, miniwykład, praca z podręcznikiem, karty pracy, opowiadanie, praca z podręcznikiem  |
| 4.<br>Żyję we wspólnocie  | 1 | Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie i innych (E.1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębianie rozumienia znaczenia wspólnot w życiu chrześcijanina;</li> <li>- ukazanie wartości fundamentalnych dla życia społecznego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia wspólnoty, do których należy;</li> <li>- wymienia zjawiska wpływające na dobro wspólnot oraz te oddziałujące negatywnie;</li> <li>- swoimi słowami uzasadnia, że we wspólnotach należy przestrzegać wartości;</li> <li>- swoimi słowami tłumaczy, na czym polega uczestnictwo w różnych wspólnotach;</li> <li>- wymienia, jakie istnieją możliwości reakcji na niewłaściwe zachowania we wspólnotach;</li> <li>- tłumaczy związek między byciem chrześcijaninem a włączaniem się w różne akcje społeczne</li> </ul> | miniwykład, praca w grupach, praca z podręcznikiem, pogadanka, drama, karty pracy, burza mózgów, miniquiz |

**Dział II – Dzieje narodu wybranego – aktualność Słowa Bożego**

| Temat                            | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania                               | Cele katechetyczne   |  | Sposoby osiągnięcia celów  |
|----------------------------------|---------------|--|--|--|--|
|                                  |               |  | Wymagania ogólne   | Wymagania szczegółowe  |  |
| 5. Bóg powołuje Samuela i Dawida | 1             | Historia zbawienia (A.11):<br>- Dzieje proroka Samuela, króla Dawida | - przedstawienie historii Samuela;<br>- wyjaśnienie, dlaczego nie powinniśmy pochopnie oceniać innych osób | - opisuje powołanie Samuela;<br>- przedstawia podstawowe fakty z życia Samuela;<br>- omawia zadania, jakie Bóg wyznaczył Samuelowi;<br>- omawia historię namaszczenia Dawida na króla;<br>- wskazuje na sytuacje z historii Izraela świadczące o wierności obietnicom, które Bóg złożył Abrahamowi;<br>- stwierdza, że nie należy oceniać człowieka po jego cechach zewnętrznych | zdania niedokończone, miniwykład, praca z tekstem Pisma Świętego w oparciu o pytania, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem |
| 6. Bóg prowadzi Dawida           | 1             | Historia zbawienia (A.11):<br>- Król Dawid i modlitwa Psalmami       | - przedstawienie historii króla Dawida;<br>- omówienie, czym jest psalm i jakie są rodzaje psalmów         | - swoimi słowami opowiada, w jaki sposób Dawid został królem Izraela;<br>- wskazuje na szczególne działania Boga w życiu Dawida;<br>- omawia, jak Bóg zareagował na grzech Dawida;<br>- wyjaśnia, czym jest psalm;<br>- wskazuje różne rodzaje psalmów;<br>- dostrzega możliwość modlitwy psalmami na co dzień.  | pogadanka, praca z tekstem Pisma Świętego, plakat, miniwykład, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem                        |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| 7.<br>Bóg obdarza<br>mądrością<br>Salomona | 1 | Historia zbawienia<br>(A.11):<br>- Król Salomon – budowa<br>Świątyni  | - przedstawienie<br>historii króla<br>Salomona;<br>- omówienie<br>wyglądu świątyni<br>jerozolimskiej                             | - swoimi słowami opowiada historię<br>króla Salomona;<br>- tłumaczy, jakie konsekwencje<br>wyniknęły z faktu, że Salomon<br>poprosił Boga o dar mądrości;<br>- omawia, w jaki sposób rządy<br>Salomona wpłynęły na rozwój kraju;<br>- wyjaśnia, jak wyglądała świątynia<br>jerozolimska;<br>- wie, że należy stawiać Boga na<br>pierwszym miejscu;<br>- dostrzega wartość dóbr<br>niematerialnych | pogadanka,<br>miniwykład,<br>rebus,<br>praca<br>z podręcznikiem<br>na podstawie<br>pytań,<br>opis |
| 8.<br>Bóg posyła<br>proroków               | 1 | Historia zbawienia<br>(A.11):<br>- Prorocy: Izajasz,<br>Jeremiasz<br>- Odnowienie Przymierza<br>za czasów Jozjasza<br>Chrześcijanin wobec zła<br>i nieszczęść (C.1) | - przedstawienie<br>postaci i misji<br>proroków: Izajasz<br>i Jeremiasza;<br>- omówienie<br>reformy religijnej<br>króla Jozjasza | - wyjaśniam kim byli prorocy Izajasz<br>i Jeremiasz;<br>- tłumaczmy jakie zadania wyznaczył<br>im Pan Bóg;<br>- wymieniam główne myśli nauczania<br>Izajasz i Jeremiasza;<br>- opowiada o reformie religijnej za<br>czasów króla Jozjasza;<br>- wskazuje sposoby dawania<br>świadcstwa wiary w świecie;<br>- rozróżnia prawdziwych i fałszywych<br>proroków                                       | burza mózgów,<br>miniwykład,<br>wędrujące<br>kartki,<br>notatka<br>prasowa,<br>pogadanka          |

|                                       |          |  |   |   |   |
|---------------------------------------|----------|--|---|---|---|
| <p>9.<br/>Bóg wyzwala z niewoli</p>   | <p>1</p> | <p>Historia zbawienia (A.11):<br/>- Naród wybrany w niewoli, niewola babilońska<br/>- Powstanie machabejskie</p>               | <p>- ukazanie działania Boga w historii Narodu Wybranego;<br/>- omówienie okresu niewoli babilońskiej i powstania Machabeuszy</p>   | <p>- swoimi słowami opisuje historię niewoli babilońskiej;<br/>- wskazuje następstwa niewoli babilońskiej;<br/>- omawia okres poprzedzający powstanie Machabeuszy;<br/>- swoimi słowami podaje znaczenie omawianych w trakcie lekcji wydarzeń</p>   | <p>miniwykład, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna, pogadanka, burza mózgów, plakat, miniquiz</p>    |
| <p>10.<br/>Bóg zapowiada Mesjasza</p> | <p>1</p> | <p>Oczekiwanie na Mesjasza. Izrael przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11)<br/>Chrześcijańin wobec zła i nieszczęć (C.1)</p> | <p>- ukazanie starotestamentalnych obietnic dotyczących Mesjasza, które wypełniły się w Jezusie Chrystusie;<br/>- pogłębienie wiedzy o uniwersalności chrześcijaństwa</p> | <p>- swoimi słowami tłumaczy znaczenie słowa „Mesjasz”;<br/>- wylicza starotestamentalne zapowiedzi przyjścia Mesjasza;<br/>- uzasadnia, że Jezus Chrystus jest zapowiadany przez Stary Testament Mesjaszem;<br/>- podaje argumenty potwierdzające myśl, że Bóg kieruje swoje słowa do wszystkich ludzi</p> | <p>stoneczko, pogadanka, praca z Pismem Świętym, praca w grupach, praca z podręcznikiem, gra dydaktyczna, SMS</p> |

## Dział III – Wypełnienie prorocstw – wcielenie

| Temat                          | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania  | Cele katechetyczne   |  | Sposoby osiągnięcia celów  |
|--------------------------------|---------------|---|--|--|--|
|                                |               |   | Wymagania ogólne   | Wymagania szczegółowe  |  |
| 11. Jezus – postać historyczna | 1             | Historyczność Jezusa – chrześcijańskie i niechrześcijańskie źródła historyczne o Jezusie (A.13)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie historyczności Jezusa Chrystusa;</li> <li>- pogłębianie prawdy o roli Jezusa Chrystusa w dziejach ludzkości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- swoimi słowami opisuje, co oznacza, że Jezus jest postacią historyczną;</li> <li>- wylicza pozachrześcijańskie źródła o Jezusie Chrystusie;</li> <li>- dokonuje podziału źródeł pozachrześcijańskich o Jezusie Chrystusie na źródła żydowskie i pogańskie;</li> <li>- wymienia teorie kwestionujące historyczność i zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa oraz podaje kontrargumenty</li> </ul> | <p>pokaz,<br/>pogadanka,<br/>praca w zeszycie,<br/>prezentacja<br/>multimedialna,<br/>miniwykład,<br/>praca<br/>z podręcznikiem,<br/>karty pracy</p> |
| 12. Jezusa przychodzi na świat | 1             | Narodzenie i dzieciństwo Jezusa Chrystusa – Wcielenie Słowa Bożego (na podstawie Ewangelii wg św. Łukasza) (A.13); Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie historii narodzenia i dzieciństwa Jezusa;</li> <li>- wzrost świadomości roli rodziny w życiu człowieka</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia dogmaty maryjne;</li> <li>- swoimi słowami tłumaczy znaczenie dogmatów dotyczących Matki Bożej;</li> <li>- wymienia w porządku chronologicznym zdarzenia z dzieciństwa Pana Jezusa;</li> <li>- podaje definicję pojęcia „dogmat”</li> </ul>  | <p>artykuł prasowy,<br/>pogadanka,<br/>miniwykład,<br/>praca<br/>z podręcznikiem,<br/>karty pracy</p>  |

|   |          |   |   |   |   |
|---|----------|---|---|---|---|
| <p>13.<br/>Jezus<br/>obiecany<br/>Mesjaszem</p> | <p>1</p> | <p>Osoba i odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa (A.13);<br/>Prolog św. Jana – J 1, 1-18 (A.13);<br/>Jezus obiecany Mesjaszem – Łk 4, 16-22a (A.13);<br/>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13)</p> | <p>- wyjaśnienie treści Prologu Ewangelii według św. Jana;<br/>- omówienie boskiej i ludzkiej natury Jezusa</p> | <p>- swoimi słowami przytacza główne wątki Prologu Ewangelii św. Jana;<br/>- wyjaśnia znaczenie wybranych fragmentów Prologu Ewangelii św. Jana;<br/>- omawia, jakie było główne zadanie Mesjasza wyrażone w księdze proroka Izajasza;<br/>- wskazuje na sytuację z życia Jezusa świadczące o tym, że był On prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem;<br/>- stwierdza, jakie czyny prowadzą go do spotkania z Jezusem, a które od Niego oddalają</p> | <p>miniwykład,<br/>burza mózgów,<br/>rozmowa<br/>kierowana,<br/>praca<br/>z podręcznikiem,<br/>praca z tekstem<br/>Pisma Świętego</p>               |
| <p>14.<br/>Jezus<br/>przyjmuje<br/>chrzest</p>  | <p>1</p> | <p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (na podstawie Ewangelii wg św. Łukasza) (A.13):<br/>- chrzest Jezusa w Jordanie: Łk 3, 21-22;<br/>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13)</p>             | <p>- omówienie chrztu Jezusa;<br/>- wyjaśnienie znaczenia przyjęcia chrztu przez Jezusa</p>                     | <p>- swoimi słowami opowiada o chrzcie Jezusa;<br/>- wskazuje najważniejsze momenty podczas chrztu Jezusa;<br/>- omawia różnice pomiędzy chrztem, którego udziela Jan ludziom, a tym, który przyjął Jezus;<br/>- wyjaśnia, co zapowiadał chrzest Jezusa;<br/>- stwierdza, jakie zachowanie pomaga nam w dbaniu o życie w łasce chrztu</p>   | <p>rozmowa<br/>kierowana,<br/>miniwykład,<br/>od tekstu<br/>do tabeli,<br/>pytania<br/>problemowe,<br/>praca<br/>z podręcznikiem,<br/>pogadanka</p> |



|                               |   |  |   |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|
| 15. Jezus objawia się w Kanie | 1 | <p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (na podstawie Ewangelii wg św. Łukasza) (A.13):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objawienie w Kanie Galilejskiej: J 2, 1-11;</li> <li>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie znaczenia teologicznego sceny wesela w Kanie Galilejskiej;</li> <li>- wzrost świadomości roli Matki Bożej w życiu chrześcijanina</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- swoimi słowami opisuje scenę wesela w Kanie Galilejskiej;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie wesela w Kanie Galilejskiej;</li> <li>- przytacza definicję pojęcia „cud”;</li> <li>- tłumaczy co oznaczają słowa „zrobicie wszystko, cokolwiek wam powie” w życiu chrześcijanina</li> </ul>                                | <p>słoneczko,<br/>praca z Pismem Świętym,<br/>pogadanka, praca z podręcznikiem, karty pracy</p> |
| 16. Jezus powołuje uczniów    | 1 | <p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (na podstawie Ewangelii wg św. Łukasza) (A.13):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- powołanie pierwszych uczniów: Łk 5, 1-11 ;</li> <li>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie sceny powołania pierwszych uczniów;</li> <li>- ukazanie roli powołania w życiu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- swoimi słowami opisuje scenę powołania pierwszych uczniów;</li> <li>- wymienia imiona osób, które zostały powołane (Łk 5, 1-11);</li> <li>- uzasadnia szczególną rolę Apostołów w tworzeniu Kościoła;</li> <li>- przytacza przykłady, w jaki sposób różne grupy zawodowe mogą realizować swoje powołanie</li> </ul> | <p>pogadanka,<br/>praca z Pismem Świętym,<br/>gra dydaktyczna, miniquiz</p>                     |

|   |          |  |  |   |   |
|---|----------|--|--|---|---|
| <p>17.<br/>Jezus objawia swoje bóstwo</p>     | <p>1</p> | <p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (na podstawie Ewangelii wg św. Łukasza) (A.13):<br/>- przemienienie na Górze Tabor: Łk 9, 28-36 (A.13);<br/>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13)</p>  | <p>- ukazanie sensu teologicznego przemienienia pańskiego na górze Tabor;<br/>- wzrost świadomości potrzeby naśladowania Pana Jezusa w życiu chrześcijanina</p>                      | <p>- swoimi słowami opisuje przemienienie na górze Tabor;<br/>- wymienia postaci obecne przy przemienieniu;<br/>- wyjaśnia znaczenie przemienienia na górze Tabor;<br/>- swoimi słowami opisuje, co oznacza „przemienienie ludzkiego serca”</p>   | <p>praca z Pismem Świętym,<br/>pogadanka, pantomima, praca plastyczna, praca z podręcznikiem, karty pracy</p> |
| <p>18.<br/>Jezus naucza w przypowieściach</p> | <p>1</p> | <p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (na podstawie Ewangelii wg św. Łukasza) (A.13):<br/>- nauczanie - dobra lub zła budowla: Łk 6, 46-49<br/>kogo się bać: Łk 12, 4-7<br/>wdowi grosz: Łk 21, 1-4;<br/>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13)</p> | <p>- pogłębienie znajomości nauczania Pana Jezusa;<br/>- ukazanie sensu przypowieści: dobra lub zła budowla (Łk 6, 46-49), kogo się bać (Łk 16, 19-31), wdowi grosz (Łk 21, 1-4)</p> | <p>- swoimi słowami opisuje treść przypowieści: dobra lub zła budowla (Łk 6, 46-49), kogo się bać (Łk 16, 19-31), wdowi grosz (Łk 21, 1-4);<br/>- podaje znaczenie teologiczne przypowieści: dobra lub zła budowla (Łk 6, 46-49), kogo się bać (Łk 16, 19-31), wdowi grosz (Łk 21, 1-4);<br/>- uzasadnia, dlaczego Pan Jezus w nauczaniu posługiwał się przypowieściami;<br/>- swoimi słowami opisuje, co znaczy, że nauczanie Pana Jezusa jest uniwersalne</p> | <p>praca z Pismem Świętym,<br/>miniwykład, praca z tekstem Pisma Świętego, komiks</p>                         |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 19.<br>Jezus naucza o życiu wiecznym     | 1 | <p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (na podstawie Ewangelii wg św. Łukasza) (A.13):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przypowieści - bogacz i Łazarz: Łk 16, 19-31;</li> <li>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie przypowieści o bogaczu i Łazarzu;</li> <li>- wyjaśnienie znaczenia przypowieści o bogaczu i Łazarzu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- swoimi słowami opowiada przypowieść o bogaczu i Łazarzu;</li> <li>- charakteryzuje postaci bogacza i Łazarza;</li> <li>- omawia stosunek chrześcijanina do dóbr materialnych;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie Pisma Świętego w kształtowaniu wiary;</li> <li>- stwierdza, że prawdziwym celem naszego życia jest zmartwychwstanie</li> </ul>                                   | <p>pogadanka, charakterystyka postaci, od tekstu do tabeli, miniwykład, praca z tekstem na podstawie pytań, praca z podręcznikiem</p> |
| 20.<br>Jezus przypomina o swojej miłości | 1 | <p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (na podstawie Ewangelii wg św. Łukasza) (A.13):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przypowieści – o zaginionej owcy: Łk 15, 1-10;</li> <li>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie przypowieści o zaginionej owcy i zaginionej drachmie;</li> <li>- wyjaśnienie znaczenia przypowieści o zaginionej owcy i zaginionej drachmie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- swoimi słowami opowiada przypowieść o zagubionej owcy i zaginionej drachmie;</li> <li>- wyjaśnia, kiedy i człowieku można powiedzieć, że przypomina zagubioną owcę;</li> <li>- omawia stosunek Boga do osób, które się zagubiły;</li> <li>- wskazuje, jak zagubiony człowiek może wrócić do Boga;</li> <li>- stwierdza, że Bogu zawsze zależy na każdym człowieku</li> </ul> | <p>rozmowa kierowana, praca z tekstem Pisma Świętego, miniwykład, alternatywne tytuły, rebus, praca z podręcznikiem</p>               |

|  |          |   |  |   |   |
|--|----------|---|--|---|---|
| <p>21.<br/>Jezus uzdrawia</p>          | <p>1</p> | <p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (na podstawie Ewangelii wg św. Łukasza) (A.13):<br/>- cuda – uzdrowienie sługi setnika: Łk 7, 1-10; wskrzeszenie córki Jaira: Łk 8, 40-42a. uzdrowienie niewidomego pod Jerychem: Łk 18, 35-43; Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13)</p> | <p>- ukazanie historii biblijnych: sluga setnika, uzdrowienie córki Jaira, uzdrowienie niewidomego Bartymeusza;<br/>- przedstawienie Jezusa jako lekarza duszy i ciała</p> | <p>- swoimi słowami opisuje sceny biblijne (Łk 7, 1-10; Łk 8, 41-42 i 49-56; Łk 18, 35-43);<br/>- podaje znaczenie i sens scen biblijnych (Łk 7, 1-10; Łk 8, 41-42 i 49-56; Łk 18, 35-43)<br/>- swoimi słowami tłumaczy, co znaczy, że Jezus jest lekarzem duszy i ciała;<br/>- wylicza powody, dla których Jezus czynił cuda</p> | <p>drama, praca plastyczna, pogadanka, miniquiz</p> |
| <p>22.<br/>Jezus objawia swoją moc</p> | <p>1</p> | <p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (na podstawie Ewangelii wg św. Łukasza) (A.13):<br/>- cuda - uciszenie burzy na jeziorze: Łk 8, 22-25; nakarmienie pięciu tysięcy ludzi: Łk 9, 10-17; Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13)</p>   | <p>- ukazanie historii biblijnych – uciszenia burzy, rozmnożenia chleba i ryb; przedstawienie działania Boga w życiu wspólnoty Kościoła</p>                                | <p>- swoimi słowami opisuje cuda Pana Jezusa – uciszenie burzy, nakarmienie pięciu tysięcy ludzi;<br/>- podaje znaczenie i sens scen biblijnych (Łk 8, 22-25; Łk 9, 10-17);<br/>- wylicza, jakich cudów dokonywał Pan Jezus;<br/>- wylicza, jakie cuda dokonują się we wspólnocie Kościoła</p>                                    | <p>prezentacja multimedialna, karty pracy</p>       |

## Dział IV – Nasze życie z Jezusem – sakramenty

| Temat                  | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania  | Cele katechetyczne   |   | Sposoby osiągnięcia celów  |
|------------------------|---------------|---|--|---|--|
|                        |               |   | Wymagania ogólne   | Wymagania szczegółowe   |  |
| 23.<br>Dar sakramentów | 1             | Wypełnienie prorocत्व<br>– dzieło Boga w sakramentach (B.1; B.3)<br>Sakramenty<br>– ich podział, sens i cel (B.1);  | - ukazanie katolickiej nauki o sakramentach świętych;<br>- wzrost świadomości roli życia sakramentalnego w życiu chrześcijańskim | - wymienia sakramenty święte i dokonuje ich podziału;<br>- wskazuje na biblijne źródła sakramentów;<br>- przytacza definicję pojęcia „sakrament święty”;<br>- swoimi słowami ukazuje rolę sakramentów świętych w życiu katolika | słoneczko, pogadanka, prezentacja multimedialna, praca z podręcznikiem, opowiadanie, miniquiz, karty pracy |
| 24.<br>Dar chrztu      | 1             | Liturgia poszczególnych sakramentów – obrzędy;<br>Sakramenty (B.3):<br>- Chrzest (B.4);<br>Podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1);<br>Znaki, symbole i gesty liturgiczne (B.1); Kościół Mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych (E.2); | - ukazanie znaczenia i skutków chrztu świętego;<br>- wzrost świadomości roli chrztu w życiu katolika                             | - swoimi słowami omawia znaczenie chrztu świętego;<br>- wylicza skutki chrztu;<br>- tłumaczy liturgię sakramentu chrztu;<br>- uzasadnia obowiązki płynące z chrztu  | pogadanka, prezentacja multimedialna, praca z podręcznikiem, praca plastyczna, film, karty pracy           |

|                                 |          |   |   |   |   |
|---------------------------------|----------|---|---|---|---|
| <p>25.<br/>Dar bierzmowania</p> | <p>1</p> | <p>Liturgia poszczególnych sakramentów – obrzędy; Sakramenty (B.3); Bierzmowanie (B.5); Podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1);<br/>Znaki, symbole i gesty liturgiczne (B.1); Kościół Mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych (E.2);</p>   | <p>- ukazanie znaczenia i sensu sakramentu bierzmowania;<br/>- pogłębianie świadomości znaczenia sakramentów w życiu katolika</p> | <p>- swoimi słowami wyjaśnia, czym jest bierzmowanie;<br/>- opisuje obrzędy bierzmowania;<br/>- wymienia skutki bierzmowania;<br/>- wykazuje związek między dojrzałą wiarą a jej obroną</p>   | <p>słoneczko,<br/>burza mózgów z rekwizytem, miniwykład, prezentacja multimedialna, praca z podręcznikiem, praca w grupach, karty pracy, film</p> |
| <p>26.<br/>Dar Eucharystii</p>  | <p>1</p> | <p>Liturgia poszczególnych sakramentów – obrzędy; Sakramenty (B.3):<br/>- Eucharystia: Jezus Chrystusa – nasza Pascha (B.6)<br/>Eucharystia: ucza ofiarna; ucza dziękczynienia – eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii jako uczy miłości (B.6)<br/>Najświętszy Sakrament – adoracja (B.6; D.1); Podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1);</p> | <p>- pogłębianie prawdy o roli Eucharystii w życiu katolika;<br/>- ukazanie znaczenia i sensu sakramentu Eucharystii</p>          | <p>- swoimi słowami tłumaczy wagę i rolę sakramentu Eucharystii;<br/>- przytacza inne nazwy Mszy Świętej i tłumaczy ich znaczenie;<br/>- swoimi słowami tłumaczy rolę Eucharystii w życiu moralnym;<br/>- wylicza metody lepszego przeżycia Eucharystii</p> | <p>film,<br/>praca z tekstem, miniwykład, praca z podręcznikiem, tabela, burza mózgów</p>   |

|                                    |   |   |  |  |   |
|------------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                    |   |   | <p>Znaki, symbole i gesty liturgiczne (B.1); Kościół Mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych (E.2);</p>       |  |   |
| 27. Dar zjednoczenia w Eucharystii | 1 | <p>Liturgia poszczególnych sakramentów – obrzędy;<br/>         Sakramenty (B.3):<br/>         - Struktura Mszy świętej i znaczenie jej poszczególnych części (B.6)<br/>         Znaczenie pełnego i czynnego udziału we Mszy świętej dla życia chrześcijańskiego (B.6);<br/>         Podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1);<br/>         Znaki, symbole i gesty liturgiczne (B.1); Kościół Mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych (E.2);</p> | <p>- ukazanie znaczenia i sensu Mszy Świętej;<br/>         - wzrost świadomości roli Mszy Świętej w życiu katolika</p> | <p>- wylicza części Mszy Świętej i je charakteryzuje;<br/>         - wyjaśnia związek między życiem chrześcijańskim a Mszą Świętą;<br/>         - swoimi słowami tłumaczy, czym jest adoracja;<br/>         - tłumaczy, co oznaczają poszczególne postawy modlitewne</p> | <p>film,<br/>         pogadanka,<br/>         praca w grupach / prezentacja multimedialna,<br/>         praca z podręcznikiem, miniwkład, karty pracy</p> |

|   |          |  |   |  |   |
|---|----------|--|---|--|---|
| <p>28.<br/>Dar pojednania</p>           | <p>1</p> | <p>Liturgia poszczególnych sakramentów – obrzędy;<br/>Sakramenty (B.3):<br/>- Sens i skutki sakramentu pokuty i pojednania – podstawowe pojęcia etyczne – przypowieść o miłosiernym ojcu: Łk 15, 11-32; sumienie i jego kształtowanie, odpowiedzialność za własne sumienie – Jezus i Zacheusz: Łk 19, 1-10 (A.13; B.7; C.2);<br/>Podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1);<br/>Znaki, symbole i gesty liturgiczne (B.1);<br/>Kościół Mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych (E.2);</p> | <p>- ukazanie sensu i znaczenia sakramentu pokuty i pojednania;<br/>- wzrost świadomości roli sakramentu pokuty i pojednania w życiu katolika</p> | <p>- wylicza i charakteryzuje warunki sakramentu pokuty i pojednania;<br/>- swoimi słowami opisuje przypowieść o miłosiernym ojcu i wyjaśnia jej znaczenie;<br/>- uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania;<br/>- wskazuje skutki sakramentu pokuty i pojednania w życiu indywidualnym i wspólnotowym</p> | <p>rozmowa kierowana, praca w zeszytach, film, praca z Pismem Świętym, dyskusja</p> |
| <p>29.<br/>Dar namaszczenia chorych</p> | <p>1</p> | <p>Liturgia poszczególnych sakramentów – obrzędy;<br/>Sakramenty (B.3):<br/>- Znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych (B.8);</p>  | <p>- omówienie skutków sakramentu namaszczenia chorych;</p>   | <p>- wskazuje na sakrament namaszczenia chorych, jako na sakrament uzdrowienia;<br/>- omawia, w jaki sposób udziela się sakramentu namaszczenia chorych;</p>   | <p>rozmowa kierowana, praca z tekstem Pisma Świętego, miniwykład,</p>               |



|                    |   |   |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|---|
|                    |   | <p>Podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1);<br/>Znaki, symbole i gesty liturgiczne (B.1);<br/>Kościół Mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych (E.2);</p>  | <p>- przedstawienie, w jaki sposób udziela się sakramentu namaszczenia chorych</p>  | <p>- wskazuje skutki sakramentu namaszczenia chorych;<br/>- wyjaśnia chrześcijański sens przeżywania cierpienia;<br/>- tłumaczy, w jaki sposób Jezus pomagał cierpiącym</p>   | <p>linia czasu, pogadanka</p>   |
| 30.<br>Dar święceń | 1 | <p>Liturgia poszczególnych sakramentów – obrzędy;<br/>Sakramenty (B.3):<br/>- Sakrament święceń i sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie wspólnoty dla człowieka (B.9)<br/>Skutki sakramentu małżeństwa i sakramentu święceń (B.9);<br/>Podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1);<br/>Znaki, symbole i gesty liturgiczne (B.1);<br/>Kościół Mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych (E.2);</p> | <p>- omówienie skutków sakramentu święceń;<br/>- przedstawienie sakramentu święceń jako pomocy w realizacji powołania do miłości i służby</p> | <p>- wskazuje na sakrament namaszczenia chorych jako na sakrament w służbie komunii;<br/>- wyjaśnia, kto może przyjąć sakrament święceń;<br/>- wskazuje trzy stopnie sakramentu święceń;<br/>- wyjaśnia, jakie skutki płyną z przyjęcia sakramentu święceń;<br/>- wymienia zadania biskupów, prezbiterów i diakonów</p> | <p>pogadanka, miniwykład, rozmowa kierowana, uzupełnianie tabeli, praca z podręcznikiem</p> |

|                             |   |   |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|---|---|--|
| 31.<br>Dar<br>małżeństwa    | 1 | Liturgia poszczególnych sakramentów – obrzędy;<br>Sakramenty (B.3):<br>- Sakrament święceń i sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie wspólnoty dla człowieka (B.9);<br>Skutki sakramentu małżeństwa i sakramentu święceń (B.9);<br>Podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1);<br>Znaki, symbole i gesty liturgiczne (B.1);<br>Kościół Mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych (E.2); | - omówienie skutków sakramentu małżeństwa;<br>- przedstawienie sakramentu małżeństwa jako pomocy w realizacji powołania do miłości i służby | - wskazuje na sakrament małżeństwa jako na sakrament w służbie komunii;<br>- wyjaśnia, kto może przyjąć sakrament małżeństwa;<br>- wyjaśnia, jakie skutki płyną z przyjęcia sakramentu święceń;<br>- wymienia, jakie zadania wynikają z przyjęcia sakramentu małżeństwa;<br>- omawia, w jaki sposób małżonkowie mogą okazywać sobie miłość w codziennych sytuacjach życiowych | rozmowa kierowana, rozsypanka, wyrazowa, miniwykład, burza mózgów, praca z podręcznikiem |
| 32.<br>Dar błogosławieństwa | 1 | Sakramenty i sakramentalia (B.2);<br>Sakramentalia – błogosławieństwa i nabożeństwa, inne obrzędy liturgiczne (pogrzeb) (B.2)   | - wyjaśnienie, czym są sakramentalia;<br>- omówienie wybranych sakramentaliów   | - wyjaśnia, czym są sakramentalia;<br>- wymienia podstawowe sakramentalia;<br>- wyjaśni, jaki jest cel sprawowania sakramentaliów;<br>- tłumaczy, czym są błogosławieństwa;<br>- omawia znaczenie chrześcijańskiego pogrzebu  | zdania niedokończone, burza mózgów, miniwykład, praca z podręcznikiem, pogadanka         |

## Dział V – Wiem, w kogo wierzę

| Temat                       | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania                 | Cele katechetyczne  |  | Sposoby osiągnięcia celów   |
|-----------------------------|---------------|--|---|--|---|
|                             |               |  | Wymagania ogólne  | Wymagania szczegółowe  |   |
| 33.<br>Wierzę w Boga Ojca   | 1             | Symbole wiary – <i>Skład Apostolski, Credo (A.4)</i> ; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie podstawowych prawd wiary o Bogu Ojcu</li> <li>- wynikających z <i>Wyznania wiary</i>;</li> <li>- wyjaśnienie artykułów <i>Wyznania wiary</i> dotyczących Boga Ojca</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnienia, czym jest wiara i jak powstał tekst <i>Wyznania wiary</i>;</li> <li>- wymienia artykuły <i>Wyznania wiary</i> mówiące o Bogu Ojcu;</li> <li>- omawia wybrane fragmenty <i>Wyznania wiary</i> traktujące o Bogu Ojcu;</li> <li>- wskazuje sposoby kształtowania wiary;</li> <li>- stwierdza, że <i>Wyznanie wiary</i> motywuje nas do życia zgodnego z wyznawaną wiarą</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>burza mózgów, miniwykład, praca z tekstem źródłowym, praca z podręcznikiem, znaki i symbole, rozmowa kierowana</li> </ul>              |
| 34.<br>Wierzę w Syna Bożego | 1             | Symbole wiary – <i>Skład Apostolski, Credo (A.4)</i> ; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie podstawowych prawd wiary o Jezusie Chrystusie</li> <li>- wynikających z <i>Wyznania wiary</i>;</li> <li>- wyjaśnienie artykułów <i>Wyznania wiary</i> dotyczących Jezusa Chrystusa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia artykuły <i>Wyznania wiary</i> mówiące o Jezusie Chrystusie;</li> <li>- omawia wybrane fragmenty <i>Wyznania wiary</i> traktujące o Jezusie Chrystusie;</li> <li>- tłumaczy, w jaki sposób Jezus dokonał dzieła odkupienia człowieka;</li> <li>- wskazuje sposoby kształtowania wiary;</li> <li>- stwierdza, że <i>Wyznanie wiary</i> motywuje nas do naśladowania Jezusa Chrystusa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanka, miniwykład, praca z tekstem źródłowym na podstawie pytań, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, burza mózgów</li> </ul> |

|   |          |  |   |  |   |
|---|----------|--|---|--|---|
| <p>35.<br/>Wierzę<br/>w Ducha<br/>Świętego</p>      | <p>1</p> | <p>Symbole wiary – <i>Skład Apostolski, Credo</i> (A.4);</p>   | <p>- przedstawienie podstawowych prawd wiary o Duchu Świętym i Kościele wynikających z <i>Wyznania wiary</i>; - wyjaśnienie artykułów <i>Wyznania wiary</i> dotyczących Ducha Świętego i Kościoła</p> | <p>- wymienia artykuły <i>Wyznania wiary</i> mówiące o Duchu Świętym i Kościele;<br/>- omawia wybrane fragmenty <i>Wyznania wiary</i> traktujące o Duchu Świętym i Kościele;<br/>- wymienia sposoby działania Ducha Świętego;<br/>- tłumaczy, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski;<br/>- stwierdza, że <i>Wyznanie wiary</i> motywuje nas do budowania jedności Kościoła</p> | <p>zdania niedokończone, miniwykład, praca z podręcznikiem, metaplan, rozmowa kierowana</p>                               |
| <p>36.<br/>Trudne lata<br/>w życiu<br/>Kościoła</p> | <p>1</p> | <p>Renesans w Kościele – Mikołaj Kopernik, sprawa Galileusza; sztuka odrodzenia (E.3) Marcin Luter i reformacja;</p> | <p>- przedstawienie roli Kościoła w okresie renesansu;<br/>- ukazanie reformacji i jej przyczyn</p>   | <p>- swoimi słowami opisuje sytuację, która doprowadziła do wybuchu reformacji;<br/>- tłumaczy, czym są wspólnoty protestanckie;<br/>- charakteryzuje renesans;<br/>- swoimi słowami wskazuje na przyczyny konfliktu Kościoła z Galileuszem;<br/>- wskazuje na skuteczne metody rozwiązywania sporów</p>   | <p>pogadanka, film, miniwykład, praca z podręcznikiem, praca w parach (karty pracy), prezentacja multimedialna, drama</p> |

|                              |   |   |   |   |  |
|------------------------------|---|---|---|---|--|
| 37.<br>Światło<br>soboru     | 1 | Sobór Trydencki.<br>Działalność św. Karola<br>Boromeusza (E.3);             | - ukazanie powodów<br>zwołania soboru<br>trydenckiego oraz<br>jego głównych<br>postanowień;<br>- przedstawienie<br>życia św. Karola<br>Boromeusza         | - wylicza powody zwołania soboru<br>trydenckiego;<br>- wyciąga, w jaki sposób Kościół<br>odpowiedział na nękające go<br>problemy poprzez uchwały soboru<br>trydenckiego;<br>- swoimi słowami opisuje<br>życie i działalność św. Karola<br>Boromeusza;<br>- wskazuje rolę św. Karola<br>Boromeusza | pogadanka,<br>miniwykład,<br>praca w zeszycie,<br>prezentacja<br>multimedialna,<br>referat,<br>wyszukiwanie<br>informacji<br>w internecie,<br>praca plastyczna |
| 38.<br>Próby<br>pojednania   | 1 | Protestantyzm<br>i ekumenizm (E.2; E.3);                                    | - ukazanie różnic<br>między Kościołem<br>katolickim<br>a wspólnotami<br>protestanckimi;<br>- przedstawienie<br>roli ekumenizmu<br>w budowaniu<br>Kościoła | - wymienia wspólnoty protestanckie;<br>- charakteryzuje główne różnice<br>między Kościołem katolickim<br>a wspólnotami protestanckimi;<br>- swoimi słowami tłumaczy, czym jest<br>ekumenizm;<br>- podaje przykłady działań<br>ekumenicznych   | pogadanka,<br>karty pracy,<br>miniwykład,<br>praca<br>z podręcznikiem,<br>projektowanie<br>gry, miniquiz   |
| 39.<br>Jezuici<br>w Kościele | 1 | W obronie wiary –<br>oświata i kultura.<br>Św. Ignacy Loyola<br>(E.3; E.4); | - ukazanie życia<br>i działalności św.<br>Ignacego Loyoli<br>oraz św. Franciszka<br>Ksawerego;<br>- przedstawienie roli<br>zakonu jezuitów                | - swoimi słowami opowiada o życiu<br>i działalności św. Ignacego Loyoli;<br>- charakteryzuje powstanie zakonu<br>jezuitów;<br>- opisuje rolę zakonu jezuitów;<br>- swoimi słowami opowiada o życiu<br>i działalności św. Franciszka<br>Ksawerego  | słoneczko,<br>miniwykład,<br>prezentacja<br>multimedialna,<br>karty pracy,<br>praca<br>z podręcznikiem   |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| 40.<br>Misje<br>Kościoła                        | 1 | Kościoł w XVI i XVII w. – prekursory misji: działalność św. Franciszka Ksawerego i Wincentego á Paulo; znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w XVI-XVIII w. (kolegia jezuickie i bracia szkolni), działalność charytatywna w Kościele (A.13; E.3); | - wzrost świadomości roli i znaczenia misji;<br>- ukazanie życia i działalności św. Wincentego a Paulo                          | - wskazuje na powody prowadzenia misji przez Kościół katolicki;<br>- uzasadnia rolę misji;<br>- swoimi słowami opisuje życie i działalność św. Wincentego a Paulo;<br>- opisuje działalność misyjną św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego a Paulo                     | pogadanka, praca w zeszyście, miniwykład, referat, opowiadanie, praca z podręcznikiem, kalambury, tworzenie definicji                  |
| 41.<br>Kościół w Rzeczpospolitej Obojga Narodów | 1 | Kościół w Rzeczpospolitej Obojga Narodów: Polska krajem tolerancji religijnej, konfederacja warszawska, znaczenie unii brzeskiej (E.5);   | - ukazanie Kościoła w Rzeczpospolitej Obojga Narodów;<br>- wzrost świadomości roli tolerancji religijnej w życiu chrześcijanina | - swoimi słowami tłumaczy, co znaczy, że Rzeczpospolita była „krajem bez stosów”;<br>- przytacza postanowienia unii brzeskiej;<br>- swoimi słowami tłumaczy, czym jest Kościół greckokatolicki;<br>- wskazuje na odpowiednie rozumienie tolerancji oraz jej błędne ujęcie | film, słoneczko, zdania niedokończone, praca plastyczna, praca z podręcznikiem, karty pracy  |
| 42.<br>Wierność Kościołowi                      | 1 | Męczeństwo za wiarę: św. Andrzej Bobola (E-5);  | - ukazanie życia i działalności św. Andrzeja Boboli;<br>- uświadomienie roli męczeństwa w życiu Kościoła                        | - swoimi słowami opisuje życie i działalność św. Andrzeja Boboli;<br>- wymyśla przykłady innych świętych męczenników;<br>- podaje przykłady państw, w których chrześcijanie są prześladowani;<br>- podaje przykłady działań na rzecz prześladowanych chrześcijan          | pogadanka, miniwykład lub prezentacja multimedialna lub referat – do wyboru, quiz, miniwykład, praca z podręcznikiem, scenariusz filmu |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 43.<br>Kościoł<br>a kultura<br>w Polsce | 1 | Udział Kościoła<br>w rozwoju kulturalnym<br>i społecznym narodu<br>polskiego (E.5); | - przedstawienie<br>wpływu<br>chrześcijaństwa na<br>kulturę w Polsce;<br>- omówienie<br>działalności<br>Kościoła na rzecz<br>rozwoju Polski | - omawia, jaki wpływ na kulturę<br>wywarło chrześcijaństwo;<br>- wskazuje najważniejsze dzieła sztuki<br>inspirowane chrześcijaństwem<br>w Polsce;<br>- omawia wkład Kościoła w rozwój<br>Polski;<br>- podaje przykłady działalności<br>patriotycznej Kościoła;<br>- tłumaczy, w jaki sposób sam może<br>włączyć się w rozwój Polski i jej<br>kultury | pogadanka,<br>prezentacja<br>multimedialna,<br>praca<br>z podręcznikiem,<br>miniwykład,<br>burza mózgów |
|---|---|---|---|---|---|

**Dział VI – To się dzieje – rok liturgiczny**

| Temat                         | Liczba godzin | Treści wynikające z programu nauczania   | Cele katechetyczne   |   | Sposoby osiągnięcia celów  |
|-------------------------------|---------------|--|--|---|--|
|                               |               |  | Wymagania ogólne   | Wymagania szczegółowe   |  |
| 44. Aniołowie i archaniołowie | 1             | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2);<br>Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2);<br>Świętych Archaniołów, Wspomnienie Świętych Aniołów Stróżów (A.11; B.2); | - omówienie roli i powołania aniołów przez Stwórcę;<br>- kształtowanie postawy zapraszania aniołów do codziennego życia dzieci i młodzieży | - potrafi stręścić najważniejsze prawdy podane przez Magisterium Kościoła dotyczące aniołów;<br>- potrafi podać imiona głównych archaniołów i wyjaśnić ich znaczenie oraz powiedzieć, komu patronują;<br>- wyjaśnia, co znaczy, że anioł stróż jest opiekunem każdego człowieka;<br>- podejmuje praktykę regularnej modlitwy za wstawiennictwem aniołów;<br>- zastanawia się, które cechy świętych aniołów warto naśladować | pagodanka, analiza opowiadania, praca z Pismem Świętym, profil postaci, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem |



|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| 45.<br>Modlitwa różańcowa              | 1 | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2); Modlitwa różańcowa – streszczenie Ewangelii (A.13; D.5); | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie, z ilu części składa się różaniec;</li> <li>- wyjaśnienie źródła pochodzenia modlitwy różańcowej i wskazanie, dlaczego powinniśmy modlić się na różańcu;</li> <li>- kształtowanie postawy potrzeby modlitwy różańcowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna części i tajemnice różańca;</li> <li>- przedstawia informacje dotyczące poszczególnych tajemnic;</li> <li>- przytacza cytaty biblijny z lekcji;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy różańcowej;</li> <li>- wyjaśnia, kiedy w Kościele odprawiane jest nabożeństwo różańcowe;</li> <li>- wyjaśnia, z ilu części składa się różaniec;</li> <li>- wymienia świętych, którzy szczególnie ukochali tę modlitwę</li> </ul> | miniwykład, praca z Pismem Świętym, instruktaż, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem                |
| 46.<br>Uroczystość Wszystkich Świętych | 1 | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2); Uroczystość Wszystkich Świętych;                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie prawd wiary dotyczących życia wiecznego;</li> <li>- przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w celebracji uroczystości Wszystkich Świętych;</li> <li>- kształtowanie postawy potrzeby obcowania ze świętymi</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kiedy w Kościele obchodzimy uroczystość Wszystkich Świętych;</li> <li>- potrafi wyjaśnić, czym jest tajemnica świętych obcowania;</li> <li>- potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa dotyczące życia wiecznego – Domu Ojca</li> <li>- wie, czego naucza Kościół o świętych;</li> <li>- przytacza cytaty biblijny z lekcji;</li> <li>- wymienia postaci świętych poznanych podczas lekcji</li> </ul>                      | praca z tekstem literackim, pogadanka, praca z Pismem Świętym, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana |

|   |          |  |   |   |   |
|---|----------|--|---|---|---|
| <p>47. Wspomnienie wszystkich wiernych zmarłych</p> | <p>1</p> | <p>Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2);<br/>Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2);<br/>Wspomnienie wszystkich wiernych zmarłych – odpusty (A.8; A.10; B.2);</p> | <p>- przedstawienie poszczególnych okresów roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina;<br/>- przybliżanie prawd wiary dotyczących życia wiecznego;<br/>- kształtowanie postawy potrzeby modlitwy za zmarłych;<br/>- przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w celebracji wydarzeń roku liturgicznego</p> | <p>- zna datę liturgicznego wspomnienia wiernych zmarłych we wspólnotcie Kościoła;<br/>- przedstawia informację informację dotyczącą czyśca i Kościoła cierpiącego;<br/>- przytacza cytaty biblijny z lekcji; modlitwy za zmarłych;<br/>- wyjaśnia, kiedy w Kościele można uzyskać odpust za zmarłych</p> | <p>praca z tekstem, miniwykład, praca z Pismem Świętym, praca z podręcznikiem</p> |
|---|----------|--|---|---|---|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| 48.<br>Uroczystość<br>Chrystusa<br>Króla<br>Wszczęściata | 1 | Aktualizacja historii<br>zbowienia w roku<br>liturgicznym (B.2);<br>Sens, przesłanie i liturgia<br>poszczególnych okresów,<br>świąt oraz uroczystości<br>roku liturgicznego (B.2);<br>Jezusa Chrystusa Króla<br>Wszczęściata (B.2);  | - przedstawienie<br>roli uroczystości<br>Jezusa<br>Chrystusa Króla<br>Wszczęściata;<br>- pogłębienie<br>rozumienia<br>przeżywania roku<br>liturgicznego<br>w życiu katolika  | - swoimi słowami tłumaczy,<br>co oznacza, że Jezus Chrystus jest<br>Królem;<br>- podaje datę uroczystości Jezusa<br>Chrystusa Króla Wszczęściata;<br>- swoimi słowami opisuje, co oznacza<br>uznać Chrystusa za Króla;<br>- podaje znaczenie przestrzegania<br>przykazań w życiu chrześcijańskim  | słoneczko,<br>pogadanka,<br>prezentacja<br>multimedialna,<br>praca<br>z podręcznikiem,<br>praca plastyczna |
| 49.<br>Adwent  | 1 | Aktualizacja historii<br>zbowienia w roku<br>liturgicznym (B.2);<br>Sens, przesłanie i liturgia<br>poszczególnych okresów,<br>świąt oraz uroczystości<br>roku liturgicznego (B.2);<br>Adwent – fragmenty<br>wystąpienia Jana<br>Chrzcziciela, np.: Łk 3, 2b-<br>14 (A.8; A.10; B.2); | - ukazanie adwentu<br>jako czasu<br>oczekiwania<br>na przyjście<br>Zbawiciela;<br>- kształtowanie<br>postawy<br>oczekiwania<br>na Jezusa<br>w sakramentach<br>i liturgii oraz na<br>Jego ostateczne<br>przyjście na ziemię | - potrafi przypomnieć, na podstawie<br>ubiegłych lat, kto jest patronką<br>adwentu;<br>- potrafi wyjaśnić, dlaczego św. Jan<br>Chrzcziciel jest patronem adwentu<br>i jaką rolę odegrał w historii<br>zbowienia<br>- potrafi powiedzieć, że kolejnym<br>patronem tego czasu jest prorok<br>Izajasz;<br>- podaje, kiedy w Kościele<br>obchodzony jest adwent;<br>- wyjaśnia potrójny sens oczekiwania<br>w adwencie;<br>- potrafi opowiedzieć o symbolice<br>adwentu | pogadanka,<br>praca z Pismem<br>Świętym,<br>mini wykład,<br>praca<br>z podręcznikiem                       |

|                                       |          |  |   |  |   |
|---------------------------------------|----------|--|---|--|---|
| <p>50.<br/>Narodzenie<br/>Pańskie</p> | <p>1</p> | <p>Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2);<br/>Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2);<br/>Boże Narodzenie (A.10; B.2);</p> | <p>- przedstawienie poszczególnych okresów roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina;<br/>- przybliżanie prawd wiary dotyczących Narodzenia Pańskiego;<br/>- kształtowanie postawy potrzeby przyjęcia Jezusa do swojego życia;<br/>- przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w celebracji wydarzeń roku liturgicznego</p> | <p>- zna datę liturgiczną Narodzenia Pańskiego;<br/>- przedstawia informację dotyczącą przyjścia Zbawiciela na świat;<br/>- przytacza cytaty biblijny z lekcji;<br/>- wyjaśnia znaczenie i wartość przyjścia Chrystusa na ziemię;<br/>- zna i opowiada o tradycjach związanych z Bożym Narodzeniem</p> | <p>praca z tekstem literackim,<br/>praca z Pismem Świętym,<br/>rozmowa kierowana,<br/>praca z podręcznikiem</p> |
|---------------------------------------|----------|--|---|--|---|

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| 51.<br>Okres<br>Narodzenia<br>Pańskiego | 1 | Aktualizacja historii<br>zbowienia w roku<br>liturgicznym (B.2);<br>Okres Narodzenia<br>Pańskiego (świętych<br>Młodzianków, Świętej<br>Rodziny, Objawienia<br>Pańskiego, Chrztu<br>Pańskiego) (A.10; B.2);                                    | - przedstawienie roli<br>okresu Narodzenia<br>Pańskiego;<br>- ukazanie znaczenia<br>świąt: Świętych<br>Młodzianków,<br>Świętej Rodziny,<br>Objawienia<br>Pańskiego i Chrztu<br>Pańskiego w roku<br>liturgicznym | - swoimi słowami opisuje, czym jest<br>okres Narodzenia Pańskiego;<br>- podaje daty świąt katolickich:<br>Świętych Młodzianków, Świętej<br>Rodziny, Objawienia Pańskiego,<br>Chrztu Pańskiego;<br>- podaje różnice między oktawą<br>Narodzenia Pańskiego a okresem<br>Narodzenia Pańskiego;<br>- tłumaczy znaczenie uczestnictwa<br>w świątach kościelnych w życiu<br>katolika | pogadanka,<br>praca w zeszytach,<br>praca<br>plastyczna,<br>praca<br>z podręcznikiem,<br>miniquiz  |
| 52.<br>Wielki Post                      | 1 | Aktualizacja historii<br>zbowienia w roku<br>liturgicznym (B.2);<br>Sens, przesłanie i liturgia<br>poszczególnych okresów,<br>świąt oraz uroczystości<br>roku liturgicznego (B.2);<br>Wielki Post – kuszenie na<br>pustyni: Łk 4, 1-13 (B.2); | - przedstawienie,<br>w jaki sposób<br>Kościół<br>przygotowuje<br>się do Świąt<br>Wielkanocnych;<br>- omówienie<br>postawy<br>chrześcijańska<br>wobec pokus.   | - omawia, w jaki sposób Kościół<br>przygotowuje się do Świąt<br>Wielkanocnych;<br>- wskazuje najważniejsze<br>nabożeństwa pasyjne;<br>- wyjaśnia, czym są pokusy;<br>- tłumaczy, jak Jezus radził sobie<br>z pokusami;<br>- omawia sposoby radzenia sobie<br>z pokusami.   | burza mózgów,<br>praca z tekstem<br>Pisma Świętego,<br>miniquiz,<br>rebus,<br>rozmowa<br>kierowana |

|                                       |   |  |  |   |   |
|---------------------------------------|---|--|--|---|---|
| 53.<br>Niedziela<br>Męki Pańskiej     | 1 | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Niedziela Palmowa (A10.);               | - wyjaśnienie znaczenia Niedzieli Męki Pańskiej;<br>- omówienie liturgii Niedzieli Męki Pańskiej | - omawia, jakie wydarzenia celebrujemy w Niedzielę Męki Pańskiej;<br>- opowiada o uroczystym wjeździe Jezusa do Jerozolimy;<br>- wyjaśnia znaczenie męki i śmierci Jezusa;<br>- wskazuje główne elementy liturgii Niedzieli Męki Pańskiej;<br>- wymienia wydarzenia z życia Jezusa, które wspominamy w Wielki Poniedziałek, Wielki Wtorek i Wielką Srodę                                      | zbawienny charakter męki i śmierci Jezusa   |
| 54.<br>Święte<br>Triduum<br>Paschalne | 1 | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Triduum Paschalne – łk 19, 29-40 (B.2); | - wyjaśnienie znaczenia Triduum Paschalnego;<br>- omówienie liturgii Triduum Paschalnego         | - wyjaśnia, jakie tajemnice historii zbawienia celebrujemy w czasie Triduum Paschalnego;<br>- wymienia celebracje Triduum Paschalnego;<br>- tłumaczy znaczenie podstawowych obrzędów liturgii Triduum Paschalnego;<br>- uzasadnia znaczenie uczestnictwa w obrzędach Triduum Paschalnego;<br>- określa, dlaczego należy się odpowiednio przygotować do udziału w liturgii Triduum Paschalnego | pogadanka, praca z podręcznikiem, praca z tekstem na podstawie pytań, rozmowa kierowana |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 55.<br>Niedziela<br>Miłosierdzia<br>Bożego          | 1 | Aktualizacja historii<br>zbowienia w roku<br>liturgicznym (B.2);<br>Sens, przesłanie i liturgia<br>poszczególnych okresów,<br>świąt oraz uroczystości<br>roku liturgicznego (B.2);<br>Niedziela Miłosierdzia<br>Bożego (B.2); | - przedstawienie<br>znaczenie Niedzieli<br>Miłosierdzia<br>Bożego;<br>- omówienie<br>podstawowych<br>faktów z życia<br>św. Faustyny<br>Kowalskiej | - swoimi słowami opowiada historię<br>życia św. Faustyny Kowalskiej;<br>- tłumaczy, w jaki sposób odmawia<br>się <i>Koronkę do Miłosierdzia Bożego</i> ;<br>- wskazuje na Niedzielę Miłosierdzia<br>Bożego jako na dzień, w którym<br>szczególnie dziękujemy Bogu za dar<br>Jego miłosierdzia;<br>- uzasadnia znaczenie zanoszenia<br>prośb do Boga o Jego miłosierdzie;<br>- dostrzega wartość odmawiania<br><i>Koronki do Miłosierdzia Bożego</i> | burza mózgów,<br>opowiadanie,<br>praca<br>z podręcznikiem,<br>rozmowa<br>kierowana  |
| 56.<br>Uroczystość<br>Zesłanie<br>Ducha<br>Świętego | 1 | Aktualizacja historii<br>zbowienia w roku<br>liturgicznym (B.2);<br>Sens, przesłanie i liturgia<br>poszczególnych okresów,<br>świąt oraz uroczystości<br>roku liturgicznego (B.2);<br>Zesłanie Ducha Świętego<br>(A.10; B.2); | - przedstawienie<br>znaczenia<br>Uroczystości<br>Zesłania Ducha<br>Świętego;<br>- omówienie<br>działania Ducha<br>Świętego<br>w Kościele          | - swoimi słowami opowiada historię<br>zesłania Ducha Świętego;<br>- tłumaczy, jak zesłanie Ducha<br>Świętego wpłynęło na Apostołów;<br>- wskazuje na Uroczystość Zesłania<br>Ducha Świętego jako na dzień,<br>w którym w szczególny sposób<br>prosimy o dary Ducha Świętego;<br>- uzasadnia znaczenie modlitwy<br>o dary Ducha Świętego;<br>- wskazuje, jak obecnie działa Duch<br>Święty w Kościele  | praca z tekstem<br>Pisma Świętego<br>na podstawie<br>pytań,<br>miniwykład,<br>praca<br>z podręcznikiem,<br>rozmowa<br>kierowana,<br>rebus |