

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PROKOFIEVOVA 5, BRATISLAVA



Správa  
o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach  
za školský rok 2018/2019



SPRÁVA  
O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH  
ZÁKLADNEJ ŠKOLY PROKOFIEVOVA 5  
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

**I. Prerokovanie v pedagogickej rade**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 28.10.2019

vlastnoručný podpis  
Mgr. Daniela Petříková  
podpis riaditeľa školy

**II. Prerokovanie v rade školy**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 prerokovala rada školy dňa 28.10.2019

vlastnoručný podpis  
Mgr. Erika Machová  
podpis predsedu rady školy

**III. Stanovisko zriaďovateľa:**

Mestská časť Bratislava-Petržalka

- a) s c h v a ľ u j e
- b) neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy Prokofievova 5, Bratislava za školský rok 2018/2019

V Bratislave dňa 20.11.2019

vlastnoručný podpis  
PaedDr. Katarína Brťková  
poverená vedením OŠ



### VÝCHODISKÁ A PODKLADY:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005
3. Koncepcia školy na roky 2015 až 2019
4. Koncepcia školy na roky 2019 až 2020
5. Školský vzdelávací program nadväzujúci na ŠVP platný od roku 2008, pravidelne doplnený a revidovaný na základe prehodnotenia jeho účinnosti.
6. Inovovaný školský vzdelávací program nadväzujúci na I ŠVP platný od roku 2015.
7. Hodnotenie dosiahnutých výsledkov z pohľadu ZŠ, hodnotenie dosiahnutých výsledkov vo vzdelávaní cez predmetové komisie a metodické združenia.
8. Vyhodnotenie práce výchovnej poradkyne, školskej psychologičky, školskej špeciálnej pedagogičky.
9. Závery a opatrenia prijaté MO a PR.
10. Závery kontrolných orgánov.
11. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Prokofievova.
12. Vyhodnotenie projektov, podujatí a ďalšej činnosti školy v školskom roku 2018/2019.

### VYPRACOVALA:

*Mgr. Daniela Petriková, riaditeľka školy  
na základe podkladov  
zástupkyne riaditeľky školy,  
vedúcich metodických orgánov,  
špeciálnej pedagogičky,  
výchovnej poradkyne,  
vedúcej ŠKD,  
ekonóma školy.*

SPRÁVA  
O VÝSLEDKoch A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ZŠ PROKOFIEVOVA 5,  
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

## A. ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

## 1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Tabuľka č. 1

NÁZOV ŠKOLY	ZÁKLADNÁ ŠKOLA
ADRESA ŠKOLY	PROKOFIEVOVA 5, 851 01 BRATISLAVA
TELEFÓNNE ČÍSLO	02/63825443; 0902 825 443
INTERNETOVÁ ADRESA	www.zsprokofievova.sk
E-MAILOVÁ ADRESA	<a href="mailto:zsprokofievova@mail.t-com.sk">zsprokofievova@mail.t-com.sk</a> <a href="mailto:riaditelka@zsprokofievova.sk">riaditelka@zsprokofievova.sk</a>
ÚDAJE O ZRIAĐOVATEĽOVI	Mestská časť Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava
METODICKÉ A ODBORNÉ RIADENIE	Oddelenie školstva a športu, Miestny úrad mestskej časti Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava Internetová adresa: <a href="http://www.petrzalka.sk">www.petrzalka.sk</a>

## 2. VEDÚCI ZAMESTNANCI ŠKOLY A ICH FUNKCIE

Tabuľka č. 2

MENO A PRIEZVISKO	FUNKCIE
MGR. DANIELA PETRÍKOVÁ	RIADITEĽKA ŠKOLY
PaedDr. OLGA MATEOVIČOVÁ	ŠTATUTÁRNY ZÁSTUPCA
ING. MICHAL BELÁNYI	EKONÓM
SOŇA ZÁHORCOVÁ	VEDÚCA ŠKOLSKEJ JEDÁLNE
MGR. TERÉZIA KRALOVIČOVÁ	VÝCHOVNÝ PORADCA
PhDr. ZLATICA MIŠUNOVÁ	KOORDINÁTORKA PREVENCIÍ
	KOORDINÁTOR ENVIRONMENTÁLNEJ VÝCHOVY
	KOORDINÁTOR ŽIACKEHO PARLAMENTU
MGR. EVA HLISTOVÁ	ŠKOLSKÝ PSYCHOLÓG
MGR. DIANA MOSNÁ, PhD.	ŠKOLSKÝ ŠPECIÁLNY PEDAGÓG
MGR. JANKA LOIŠOVÁ	
IVETA CÍCHOVÁ	



### 3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY:

Rada školy pri ZŠ Prokofievova 5 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách v apríli 2016. Funkčné obdobie začalo dňom 23.4.2016 na obdobie 4 rokov.

#### 3.1 ČLENOVIA RADY ŠKOLY

Tabuľka č. 3

p. č.	MENO A PRIEZVISKO	FUNKCIA	ZVOLENÝ/DELEGOVANÝ ZA
1.	MGR. ERIKA MACHOVÁ	PREDSEDA	PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
2.	MGR. TERÉZIA KRALOVIČOVÁ	PODPREDSEDA	PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
3.	MGR. EVA HLISTOVÁ	ČLEN	NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
4.	RNDr. GRETA MOLOTOVÁ	ČLEN	RODIČOV
5.	BEATA BEŇOVÁ	ČLEN	RODIČOV
6.	MGR. KATARÍNA KASMANOVÁ	ČLEN	RODIČOV
7.	MARIKA TOPOĽSKÁ, DIPL. UM.	ČLEN	RODIČOV
8.	MGR. KATARÍNA MAJDIŠOVÁ	ČLEN	ZRIAĐOVATEĽA
9.	MGR. VERONIKA REDECHOVÁ (do 2018) PAEDDR. JURAJ MONSBERGER (od 2019)	ČLEN	ZRIAĐOVATEĽA
10.	MGR. JÁN SIROTKA (do 2018) ING. TATIANA KRATOCHVÍLOVÁ (od 2019)	ČLEN	ZRIAĐOVATEĽA ZRIAĐOVATEĽA - POSLANKYŇA
11.	JUDR. MGR. VLADIMÍR GALLO, PHD (do 2018) MGR. TOMÁŠ PALKOVIČ	ČLEN	ZRIAĐOVATEĽA - POSLANEC

#### 3.2 ČINNOSŤ RADY ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

V školskom roku 2018/2019 zasadala rada školy trikrát.

V októbri 2018 bola predmetom rokovania Správa o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch za školský rok 2017/2018, hlavné úlohy školy na školský rok a plánované podujatia. Rada školy sa zaoberala aj problematikou rekonštrukcie priestorov, ktoré boli zaplavené pri havárii mestského vodovodného potrubia v júni 2017, návrhom koncepcie rozvoja školy na roky 2019-2020. Koncepcia rozvoja školy je vypracovaná na základe analýzy súčasného stavu, nadväzuje na predchádzajúcu koncepciu rozvoja školy, aktuálny stav školy, tradície a silné stránky školy. Vychádza aj zo sociálnej, spoločenskej, demografickej a ekonomickej analýzy školy.

V ďalšom období rada školy zasadala už v novom zložení po zmene delegovaných členov za zriaďovateľa na základe volieb do Miestneho zastupiteľstva. Predmetom rokovaní boli dosiahnuté výsledky vo výchovnovzdelávacom procese, riaditeľka školy informovala o pretrvávajúcich problémoch rekonštrukčných prác v zničených priestoroch, o plnení úloh školy, o dosiahnutých výsledkoch žiakov na testovaní 9, o záujme otvoriť prvé ročníky – špeciálne triedy pre žiakov s autizmom bez MP, kde má podporu zo strany zriaďovateľa. Riaditeľka informovala o projekte Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov ZŠ – Učíme sa moderne a kvalitne, ktorý ešte stále nie je doriešený, opakovane sa robia zásahy, najmä v oblasti stavebných úprav. Rada školy prerokovala aj prípravy na Deň školy, kde veľkú pomoc poskytlo najmä vedenie SZUŠ, oboznámila sa s návrhom školského vzdelávacieho programu na školský rok 2019/2020, o zmenách, ktoré sa ŠkVP dotýkajú.



#### 4. ČINNOSŤ PORADNÝCH ORGÁNOV ŠKOLY

Na plnení poslania školy a jej úloh sa podieľajú samosprávne, poradné a metodické orgány. Výkonným orgánom je gremiálna porada. Činnosť a súčinnosť uvedených orgánov je dôležitá a ovplyvňuje celkové výsledky práce v škole. Poradné orgány pracujú podľa vlastných štatútov a rokovacích poriadkov.

##### 4.1. ČINNOSŤ PEDAGOGICKEJ RADY

PR je najvyšší a odborne najkompetentnejší článok poradenstva, riaditeľka školy je povinná s PR prerokovať celý rad svojich rozhodnutí, ako ukladá školská legislatíva.

V školskom roku PR zasadala celkom 8- krát, pričom 6 -krát išlo o porady pracovného charakteru a 2 -krát o slávnostné PR.

Medzi hlavné úlohy PR patrí prerokovanie a schválenie Hlavných úloh školy na školský rok ktoré vyplývajú z koncepcie školy; organizáciu vyučovania vzhľadom na nefunkčné priestory po zatopení (výučba techniky, IKT, krúžkovej činnosti), prípravu významných akcií a organizáciu tradičných podujatí v školskom roku 2018/2019; prerokovanie a schválenie *Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018*; prípravu testovania žiakov 5. a 9. ročníka, stanovenie zodpovednosti za plnenie jednotlivých úloh, prerokovanie dosiahnutých výsledkov vo výchovnovzdelávacom procese za jednotlivé hodnotiace obdobia, prerokovanie a schválenie opatrení na skvalitnenie výsledkov školy, na začlenenie nových žiakov formou integrácie, úlohy v súvislosti s realizáciou školského projektu a jeho prezentácie v decembri 2018, vyhodnotenie aktivity Deň narcisov, na ktorej sa žiaci školy podieľali formou verejnej zbierky, problematiku vyučovania a náhradného programu v súvislosti s organizáciou okresného kola geografickej olympiády a krajského kola OSJL, príprava a realizácia LVK a Školy v prírode, rozdelenie úloh v kontexte s prípravou Dňa otvorených dverí, zápisu do prvého ročníka, rozdelenie úloh súvisiacich s prípravou inovovaného ŠkVP a tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre 9.ročník, prerokovanie návrhu na zriadenie špeciálnej triedy v 1.ročníku, vyhodnotenie T 5 a T9, organizácia Dňa školy, príprava Junior –osobnosť Petržalky, príprava a podiel školy na organizácii akcie MČ – Petržalka na plavárni, koncoročné výlety, návrh organizácie záverečných prác ku koncu školského roka, návrhy na zakúpenie vecných darov a knižných odmiern pre ocenených žiakov ku koncu školského roka, organizácia slávnostného ukončenia školského roka, prerokovanie a schválenie návrhu Školského vzdelávacieho programu na školský rok 2019/2020. Dôležitým bodom rokovania PR bolo prerokovanie návrhu a schválenie inovovaného školského vzdelávacieho programu pre 9. ročník podľa inovovaného ŠVP. Súčasne PR prerokovala aj návrh na korekcie platného ŠkVP na základe priebežného hodnotenia účinnosti školského vzdelávacieho programu a návrhov jednotlivých metodických orgánov. Tieto budú zakomponované do ŠkVP a zaznamenané v revidovaní ŠkVP.

Hodnotenie účinnosti ŠkVP spočíva v skúmaní opodstatnenosti využitia disponibilných hodín v ŠVP vzhľadom na povinné predmety v rámci jednotlivých vzdelávacích oblastí, rovnako aj pridelenej hodinovej dotácie, relevantnosť predmetov vytvorených školou.

Kritériami na hodnotenie účinnosti školského vzdelávacieho programu je:

- ① Priebežné zisťovanie úrovne vzdelávacích výsledkov dosahovaných v danom predmete.
- ② Aká je miera pokroku žiakov vo vzdelávacích výsledkoch vo vyššom ročníku oproti nižšiemu.
- ③ Zisťovanie rozdielov medzi úspešnými a menej úspešnejšími žiakmi.
- ③ Zisťovanie, či žiaci získavajú kompetencie deklarované v školskom vzdelávacom programe.
- ⑤ Porovnávanie skutočnosti so stanovenými cieľmi zavedených predmetov.
- ⑥ Aplikovanie získaných vedomostí žiakov v aktivitách nad rámec osnov.



- ⑦ Zisťovanie, či je stanovená časová dotácia v učebnom pláne školy vyhovujúca vzhľadom na dosiahnutie očakávanej úrovne kompetencií žiakov v zmysle školského vzdelávacieho programu.
- ⑧ Aká je úspešnosť žiakov v mimoškolských aktivitách (predmetové olympiády, vzdelávacie, športové súťaže, projekty).

Jednotlivé body sledujú vyučujúci, prerokúvajú na zasadnutiach metodických orgánov, predkladajú návrhy, ktoré cez vedúceho MO rieši gremiálna porada a následne vyhodnocuje a prijíma ďalšie opatrenia PR.

Slávnostné PR sa konali v marci 2019 - slávnostná PR pri príležitosti Dňa učiteľov – pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci školy si v oficiálnej časti pripomenuli význam tohto sviatku, vlastného podielu na skvalitňovaní výchovnovzdelávacieho procesu vo všeobecnosti, možnostiach v rámci našej školy. Pri príležitosti Dňa učiteľov riaditeľka školy ocenila prínos všetkých úsekov, ktoré tvoria školu, podieľajú sa na budovaní jej dobrého mena a aj budovaní nových tradícií školy. V júni sa konala pedagogická rada, na ktorej sa zúčastnili aj nepedagogickí zamestnanci a zástupcovia rady školy, spojená bola so slávnostným obedom. V oficiálnej časti riaditeľka školy v krátkosti zhodnotila uplynulý školský rok, poďakovala sa všetkým zamestnancom školy za odvedenú prácu.

#### 4.2. ČINNOSŤ METODICKÝCH ORGÁNOV

Na škole sa odborná a metodická práca realizuje aj prostredníctvom metodických orgánov. Poslanie metodických orgánov (MO) v škole vyplýva zo špecifických výchovnovzdelávacích cieľov školy. MO pomáhajú riaditeľke školy pri pedagogickom riadení a pri kontrole výchovnovzdelávacieho procesu. MO sa vytvárajú od závislosti počtu učiteľov na škole a podľa aprobačného zamerania. MO je aj iniciatívnym orgánom riaditeľa školy a spolupodieľa sa na zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu v škole. Metodické orgány sa schádzajú pravidelne, spravidla 4-5x do roka, resp. v určitom časovom horizonte pred plánovanou PR, pre ktorú pripravujú podklady na rokovanie v jej hlavných bodoch. Vedúci metodického orgánu (MO) je vymenovaný riaditeľkou školy.

MO na tunajšej ZŠ sú modifikované nasledovne:

- ① metodické združenie (MZ) učiteľov I. stupňa ZŠ,
- ② metodické združenie (MZ) vychovávateľov ŠKD,
- ③ predmetové komisie (PK) učiteľov II. stupňa ZŠ,
- ④ sekcia triednych učiteľov II. stupňa ZŠ.

Tabuľka č.4

NÁZOV METODICKÉHO ORGÁNU	VEDÚCI METODICKÝCH ORGÁNOV
SEKCIA TRIEDNYCH UČITEĽOV	MGR. TERÉZIA KRALOVIČOVÁ
MZ I. STUPEŇ	MGR. JANA DÁVIDOVÁ
MZ ŠKD	VLASTA ŠULIČOVÁ
MZ ŠPECIÁLNE TRIEDY	MGR. LUBA FALŤANOVÁ
PK SJL, DEJ, OBN	MGR. ERIKA MACHOVÁ
PK MAT, INF, FYZ, CHE, BIO,	MGR. JOZEF FILICKI
PK CUDZIE JAZYKY	MGR. MÁRIA BUBANCOVÁ
PK VÝCH. PREDMETY	PHDR. ZLATA MIŠUNOVÁ
PK TSV, GEG	MGR. ŠTEFAN MOLOTA



Tabuľka č.5

NÁZOV METODICKÉHO ORGÁNU	POČET		HLAVNÝ OBSAH ZASADNUTÍ MZ	AKTIVITY ORGANIZOVANÉ MZ
	ZASADNUTÍ	ČLENOV		
MZ I. stupeň	5	11	Návrh a schválenie plánu práce MZ. Zjednotenie metodických postupov pri hodnotení vedomostí a správania žiakov. Vyhodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov za jednotlivé hodnotiace obdobia, za jednotlivé ročníky. Starostlivosť o deti s poruchami správania a učenia, práca s nadaným a talentovanými žiakmi. Deň otvorených dverí – príprava ukázkových hodín, príprava zápisu do 1. ročníka – určenie úloh, príprava a personálne obsadenie ŠvP, využívanie multimédií vo všetkých fázach vyučovacieho procesu, monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov vstupnými a výstupnými previerkami vedomostí z hlavných predmetov, t. j. MAT a SJL, zvyšovanie vedomia žiakov o nevyhnutnosti ochrany životného prostredia, využitím tvorivej dramatiky do vyučovacích predmetov.	Zážitkové učenie – exkurzia do hvezdárne v Hlohovci, pobytové dni v ŠvP, exkurzia spojená so zážitkovým učením pri brehu a na hladine Neziderského jazera, v továrni na výrobu čokolády, finančná gramotnosť – praktické ukážky, vyjadrovaním svojich pocitov cez výtvarné práce, výrobou predmetov pre mladších spolužiakov, exkurzie, výlety, návšteva múzea, výstav, výchovné koncerty, divadelné predstavenia.

V rámci činnosti MO členovia vynaložili maximálne úsilie na zabezpečenie odbornej, metodической a pedagogickej práce, venovali sa zavádzaniu moderných metód práce, formou ukázkových hodín si vymieňali skúsenosti, podklady pre PR podrobne spracúvali. Za prínos pre prácu MZ považujú formy ďalšieho vzdelávania - inovačné, špecializačné, rozširujúce.

Tabuľka č.6

NÁZOV METODICKÉHO ORGÁNU	POČET		HLAVNÝ OBSAH ZASADNUTÍ MZ	AKTIVITY ORGANIZOVANÉ MZ
	ZASADNUTÍ	ČLENOV		
MZ ŠKD	3	7	Návrh Hlavných úloh MZ ŠKD v školskom roku 2018/2019, zabezpečenie činnosti ŠKD, rozpracovanie rozvíjania kľúčových kompetencií v mesačnom pláne oddelenia v nadväznosti na Výchovný plán ŠKD. Hodnotenie plnenia úloh v jednotlivých oblastiach výchovy z plánu MZ ŠKD za I. polrok šk. r. 2018/2019. Pedagogická dokumentácia ŠKD, doplnenie úloh, príprava DOD. Hodnotenie plnenia úloh v jednotlivých oblastiach výchovy MZ ŠKD v šk. r. 2018/2019.	Exkurzie , výlety, vychádzky, výstavy žiackych prác, projekty, návštevy filmových predstavení, bábkové divadlo besedy, projekt Tvory mesta (podrobnejšie v ďalšej časti)





Tabuľka č.7

NÁZOV METODICKÉHO ORGÁNU	POČET		HLAVNÝ OBSAH ZASADNUTÍ MZ	AKTIVITY ORGANIZOVANÉ MZ
	ZASADNUTÍ	ČLENOV		
PK SJL, DEJ, OBN	4	5	Plány PK. Výchovnovzdelávacie výsledky za hodnotiace obdobia, T5 a T9. Vstupné a výstupné previerky, kontrolné diktáty, analýza. Postupové súťaže, mimoškolské aktivity, exkurzie a vychádzky. Práca s talentovanými žiakmi, práca so slabými žiakmi a žiakmi so špeciálnymi vývinovými poruchami. Nové formy a metódy vyučovacieho procesu, pracovné zošity a listy, opatrenia na zlepšenie školskej dochádzky žiakov.	Exkurzie , výlety, vychádzky, výstavy žiackych prác, projekty, besedy, návštevy filmových predstavení. Školské projekty – Koniec 1.svetovej vojny, Rok M.R. Štefánika – projekty, organizovanie KK OSJL.

Nové formy práce PK majú pozitívny vplyv na zlepšovanie vzdelávacích výsledkov žiakov, v T5 a T9 v tomto školskom roku zo SJL sme dosiahli výborné výsledky. T5 - 65,6% oproti celoslovenskému priemeru 58,4%, T9 – 68, 7 % oproti celoslovenskému priemeru 62,3%). Ďalšie vzdelávanie členov PK taktiež prispelo na zvyšovanie kvality vyučovania. Formy odovzdávania informácií a vedomostí členov PK, organizácia otvorených hodín a vzájomných hospitácií boli na veľmi dobrej úrovni.

V rámci činnosti MO členovia vynaložili maximálne úsilie na zabezpečenie odbornej, metodickej a pedagogickej práce.

Tabuľka č.8

NÁZOV METODICKÉHO ORGÁNU	POČET		HLAVNÝ OBSAH ZASADNUTÍ MZ	AKTIVITY ORGANIZOVANÉ MZ
	ZASADNUTÍ	ČLENOV		
PK MAT, FYZ,CHE, BIO	4	7	Príprava žiakov na testovanie T5 a T9 z matematiky, zapájanie žiakov do súťaží a predmetových olympiád, minimálne na školskej úrovni, využívanie digitálnych vzdelávacích obsahov ako doplnok ku klasickým výučbovým metódam, medzipredmetové vzťahy, realizovanie projektov a aktivít na podporu finančnej gramotnosti, čitateľská a dokumentová gramotnosť vo vyučovacom procese,	Organizovanie predmetových súťaží, podiel na príprave DOD, Dňa školy, metodické aktivity smerujúce k využitiu Hejného metódy výučby matematiky, deti aktivizovať, zvýšiť pro ne atraktivitu učiva, podporiť pozitívnejšie vnímanie matematiky

Predmetová komisia sa výrazne podieľala na zvyšovaní vedomostnej úrovne žiakov, prejavilo sa to najmä pri testovaní žiakov z matematiky v 5. aj 9. ročníku, kde sme dosiahli výsledky nad celoslovenským priemerom.



Tabuľka č.9

NÁZOV METODICKÉHO ORGÁNU	POČET		HLAVNÝ OBSAH ZASADNUTÍ MZ	AKTIVITY ORGANIZOVANÉ MZ
	ZASADNUTÍ	ČLENOV		
PK CUDZIE JAZYKY	5	6	Vyhodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov, opatrenia na zvýšenie vzdelanostnej úrovne žiakov, príprava na olympiády a recitačné súťaže, akcie organizované MC exkurzie, formy, metódy práce na zvýšenie vedomostnej úrovne žiakov	Návšteva národného parku - Nediserské jazero Vianočné trhy, divadelné predstavenie v AJ

Popri úlohách, ktoré plnia aj ostatné PK, tento metodický orgán zabezpečuje aj učebnice cudzích jazykov - nákup zo štátneho príspevku, ale aj pracovných zošitov, ktoré finančne zabezpečujú rodičia. Od 1. po 9.ročník sa vyučuje ako prvý cudzí jazyk angličtina, od 7. ročníka v rámci disponibilných hodín nemčina. V 2. polroku školského roka sme obnovili čiastočne poloodbornú učebňu na CJ. Tretí rok čakáme na financie, ktoré sme získali cez projekt, avšak stále nie sú k dispozícii z dôvodov administratívneho predlžovania.

Tabuľka č.10

NÁZOV METODICKÉHO ORGÁNU	POČET		HLAVNÝ OBSAH ZASADNUTÍ MZ	AKTIVITY ORGANIZOVANÉ MZ
	ZASADNUTÍ	ČLENOV		
PK VÝCH. PREDMETY	5	6	Návrh a schválenie plánu práce PK. Rozdelenie osobnej zodpovednosti na realizácii úloh PK v šk. r. PK zastrešuje aj prácu Žiackeho parlamentu, preventívne aktivity, koordináciu environmentálnej výchovy v spolupráci s ostatnými PK a MZ organizačné a metodické postupy pri hodnotení vedomostí a správania žiakov. Plánované podujatia, organizačné zabezpečenie, príprava jednotlivých projektov v rámci celoškolského projektu. Príprava vianočnej akadémie, estetizácia prostredia, príprava Dňa školy.	Členovia PK sú členmi aj ďalších predmetových komisií., estetizáciu školského interiéru, zabezpečuje zber druhotných surovín. výchovné koncerty, výstavy a podujatia, práca so skupinou CHIPS.

Úlohy PK boli zamerané na formovanie osobnosti mladého človeka prostredníctvom besied, prednášok, vzdelávacích aktivít, monitoringu a vytvárania priaznivého multikultúrneho prostredia v škole. Podporovali rešpektovanie názorov detí, účasť v tvorivých aktivitách a hodnotu človeka ako ľudského jedinca. Rozvíjali medzilidské vzťahy, zvyšovali pocit bezpečia a tvorivej atmosféry, vytvárali prostredie pre emocionálnu a sociálnu pohodu. Dodržiavaním práv dieťaťa prehlbovali poznatky a právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách ale aj vytváranie priateľskej atmosféry na škole, učili zdravým stravovacím návykom a viedli k aktívnemu pohybu. Pravidelným monitorovaním zmien v správaní detí zabezpečovali primárnu prevenciu drogových závislostí a iných psychosociálnych patologických javov. Vo všetkých predmetoch vyučujúci zároveň učili deti hodnotiť a prezentovať vlastné práce.



Tabuľka č.11

NÁZOV METODICKÉHO ORGÁNU	POČET		HLAVNÝ OBSAH ZASADNUTÍ MZ	AKTIVITY ORGANIZOVANÉ MZ
	ZASADNUTÍ	ČLENOV		
PK TSV-GEO -INF	5	3	Plán aktivít, súťaží a exkurzií na šk. rok. Priestorové podmienky (TSV) Polročné hodnotenie a klasifikácia žiakov. Príprava Lyžiarskeho kurzu. Príprava Geografickej olympiády – organizácia školského kola, na základe výsledkov nominácia žiakov na okresné kolo. Organizácia okresného kola Geografickej olympiády.	Organizácia okresného kola Geografickej olympiády. Lyžiarsky kurz, účelové cvičenia v prírode, súťaže IKT, E-testovanie žiakov, testovanie žiakov 1.ročníka

Metodické združenie pre špeciálne triedy vzniklo v školskom roku 2018/2019 ako nový metodický orgán, ktorý popri problematike, riešenej v rámci výchovy a vzdelávania žiakov v triedach primárneho vzdelávania rieši aj špecifická práce vo výchovno-vzdelávacom procese žiakov v špeciálnych triedach. MZ mal 10 členov (traja špeciálni pedagógovia, traja asistenti učiteľa, dvaja vychovávatelia ŠKD, školský psychológ, školský špeciálny pedagóg). Zvýšila sa tak efektívnosť práce metodických orgánov. Na zasadnutia boli prizývaní aj učitelia, ktorí vyučovali v špeciálnej triede na druhom stupni.

Tabuľka č.12

NÁZOV METODICKÉHO ORGÁNU	POČET		HLAVNÝ OBSAH ZASADNUTÍ MZ	AKTIVITY ORGANIZOVANÉ MZ
	ZASADNUTÍ	ČLENOV		
MZ ŠPECIÁLNE TRIEDY	4	10	Plán aktivít, súťaží a exkurzií na šk. rok. Priestorové podmienky, učebné pomôcky, plánovanie podpory v rámci špecifických predmetov, spôsob hodnotenia. Hodnotenie a klasifikácia žiakov. Plánovanie mimoškolských aktivít, odborné vyšetrenia, na základe ktorých je možné rozhodnúť o ďalšom vzdelávaní žiakov s problémami, práca asistentov učiteľa.	Organizovanie metodických a odborných stretnutí na pôde školy, spolupráca so školskou psychologičkou, adaptačné vzdelávanie AU.

Tabuľka č.13

NÁZOV METODICKÉHO ORGÁNU	POČET		HLAVNÝ OBSAH ZASADNUTÍ MZ	AKTIVITY ORGANIZOVANÉ MZ
	ZASADNUTÍ	ČLENOV		
SEKCIA TRIEDNYCH UČITEĽOV	4	12	Hodnotenie dosiahnutých vzdelávacích výsledkov štvrťročne, prehodnotenie správania, návrhy na výchovné opatrenia, príprava podkladov na rokovanie PR.	Koordinácia písomných prác, výletov a exkurzií, spolupráca so školskou psychologičkou, školským špeciálnym pedagógom, výchovnou poradkyňou, návrhy na zasadnutie výchovnej komisie.



## 5. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

Tabuľka č. 14

	Stav k 15. 9. 2018							Stav k 31. 8. 2019						
	Počet tried	Z toho špeciálnych tried	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych tried.	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov ŠKD	Počet tried	Z toho špeciálnych tried.	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych triedach	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	3	1	36	6		2 <sup>1</sup>	32	3	1	35	6		2 <sup>2</sup>	30
2.	3	1	38	8		1	29	3	1	39	8	1	2 <sup>2</sup>	25
3.	2		44		3	1	24	2		42		4	1	20
4.	1		23			1	26	1		24			1	20
5.	1		26		4			1		27		1		
6.	2		32		6			2		32		4		
7.	1		22		3			1		22		6		
8.	1		22		4			1		23	1	5		
9.	2	1	15	5	1			2	1	15	5	1		
Spo	16	3	258	19	21	5	111	16	3	259	20	22	6	95

V priebehu školského roka sme zaznamenali niekoľko zmien, spôsobených migráciou obyvateľov, čo sa však v konečnom dôsledku na počte žiakov neprejavilo.

## 6. ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH ŽIAKOV DO I. ROČNÍKA PRE ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

Tabuľka č. 15

POČET ŽIAKOV SPOLU	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH					POČET TRIED SAMOSTATNÉ	
	DIEVČATÁ - POČET /%	ODKLADY - POČET /%	NEZAŠKOLENÍ V MŠ - POČET /%				
37	11	29,7%	2	5,4%	2	5,4%	3 <sup>3</sup>

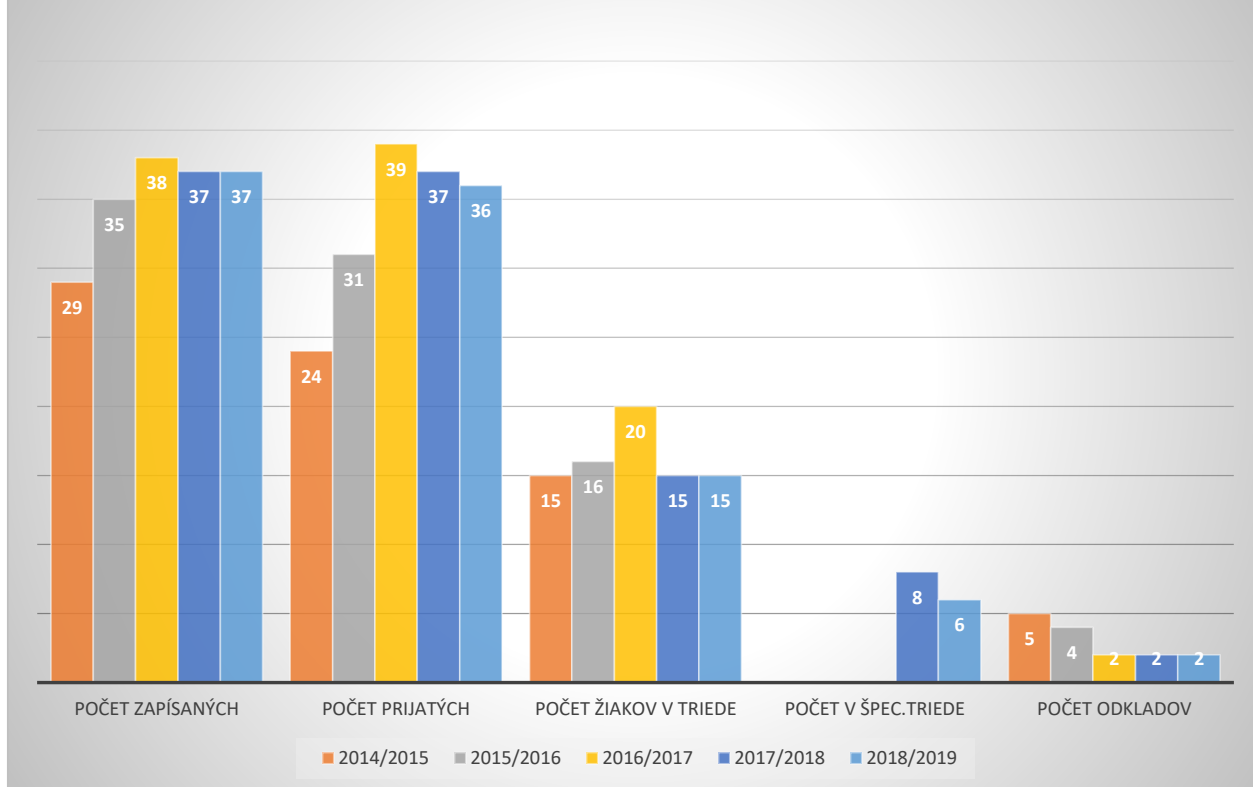
<sup>1</sup> 1 oddelenie pre špeciálne triedy

<sup>2</sup> Od januára 2019 dve oddelenia pre špec. triedu

<sup>3</sup> Z toho jedna špeciálna



ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH ŽIAKOV DO I. ROČNÍKA



Graf sleduje vývoj zápisu žiakov do 1. ročníka za ostatných päť školských rokov. Prvý stĺpec uvádza počet zapísaných žiakov, počet prijatých žiakov v druhom stĺpci. Reálny počet žiakov v triede zaznamenáva tretí stĺpec, v ktorom je reálny počet žiakov v triede po nástupe v septembri, zohľadňuje zmeny odo dňa zápisu až po nástup do školy. V školskom roku 2017/2018 a 2018/2019 sme otvárali v prvom ročníku aj špeciálne triedy pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia). V grafe je zaznamenaný ako nový údaj.

Uvedené rozdiely smerom dole aj hore v jednotlivých položkách sú spôsobené odsťahovaním, zaradením do špeciálnej školy, resp. zapísanie detí po období zápisu či pred začiatkom školského roka.

## 7. ÚDAJE O UMIESTNENÍ ŽIAKOV NA ŠTÚDIUM NA STREDNÉ ŠKOLY PO UKONČENÍ ŠKOLSKEHO ROKU 2017/2018

Tabuľka č. 16

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ																	
	Gymnázia			Stredné odborné školy												Konzervatórium		
				SOŠ 5.r.			SOŠ 4.r			SOŠ 3.r.			SOŠ 2.r					
	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní
15	5	2	2	0	0	0	30	28	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Pri sledovaní záujmu o stredoškolské štúdium sme zaznamenali nižší záujem o gymnaziálne štúdium, napriek tomu, že mnohí zo žiakov dosiahli výborné výsledky, nielen v hodnotení v škole, ale aj na testovaní 9 (100%, niektorí 95%).



Tabuľka jednoznačne ukazuje, o aké školy prejavovali žiaci najväčší záujem. Vzhľadom na skutočnosť, že žiaci si mohli podať prihlášky na dve stredné školy (bez talentových skúšok) záujem, prijatie na školu a skutočný zápis na strednú školu sa v číslach líši. Skutočným ukazovateľom sú tieto čísla len na mapovanie záujmu o typ strednej školy a tu možno jednoznačne konštatovať, že v ostatných školských rokoch sú to stredné školy so 4 - ročným štúdiom. O 3-ročné školy a dvojročné učebné odbory žiakov, ktorí riadne ukončili dochádzku na ZŠ, nie je záujem ani zo strany žiakov ani rodičov.

Tabuľka č. 17 zaznamenáva aj 5 žiakov, ktorí odošli na SOŠ dvojročné. Ide o žiakov 8. ročníka, ktorí ukončili školskú dochádzku na základnej škole, ale získali len primárne vzdelanie (dosiahli vek 16 rokov – v predchádzajúcich rokoch opakovali ročník).

Tabuľka č. 17

POROVNANIE PRIJATIA ŽIAKOV NA STREDNÉ ŠKOLY ZA SLEDOVANÉ ŠKOLSKÉ ROKY										
Školský rok	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
Typ školy	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%
Gymnázium	3	16,7	3	20	6	27,3	0	0	2	13,4
Evan. lýceum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SPŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umelec. školy	0	0	2	13,5	0	0	0	0	0	0
OA	0	0	1	6,6	0	0	0	0	0	0
HA	2	11,2	0	0	0	0	0	0	0	0
SOŠ - 4	7	38,8	7	46,7	10	45,4	10	76,92	13	86,6
SOŠ - 3	5	27,8	1	6,6	6	27,3	3	23,07	0	0
SOŠ - 2	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0
Bez pokračovania	1	5,5	1	6,6	0	0	0	0	0	0

#### 8. ŽIACI 5. ROČNÍKA PRIJATÍ NA 8 ROČNÉ GYMNÁZIÁ A INÉ ŠKOLY S OSEMROČNOU DĹŽKOU ŠTÚDIA

Tabuľka č. 18

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnáziá				Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)			
	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%
27	2	1	1	7,40	0	0	0	0

V uplynulom školskom roku o štúdium na 8-ročnom gymnáziu prejavili záujem dvaja žiaci, prijatý bol jeden žiak.

#### 9. PREHĽAD O POČTE ŽIAKOV 8. ROČNÍKA PRIJATÝCH NA BILINGVÁLNE ŠTÚDIUM NA SŠ

Tabuľka č. 19

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	zapísaní	% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka
23	1	0	0	0



V 8. ročníku si už žiaci uvedomujú náročnosť bilingválneho vzdelávania a na túto formu štúdia sa prihlasujú len sporadicky (pozri tabuľku č. 16). V školskom roku 2018/2019 neprejavil záujem o tento typ žiaden žiak.

Tabuľka č. 20

POROVNANIE PRIJATIA ŽIAKOV NA 8-ROČNÉ A BILINGVÁLNE GYMNÁZIAZA ZA SLEDOVANÉ ŠKOLSKÉ ROKY										
Počty žiakov	ŠKOLSKÝ ROK									
	2014 / 2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	PRIJATÍ	PRIJATÍ %	PRIJATÍ	PRIJATÍ %	PRIJATÍ	PRIJATÍ %	PRIJATÍ	PRIJATÍ %	PRIJATÍ	PRIJATÍ %
5.ročníka	1	5,5	1	4,34	0	0	2	6,45	1	3,70
8.ročníka	1	5,2	0	0	0	0	0	0	0	0

### 10. ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV PODĽA POSKYTOVANÉHO STUPŇA VZDELANIA V ŠKOLSKOM ROKU 2018/2019

Tabuľka č. 21

Ročník	PRIEMERNÝ PROSPECH Z JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV PODĽA ROČNÍKOV – I. STUPEŇ																
	SJL	RLT	ANJ	MAT	PVO	VLA	PVC	PDA	TEV	VYV	HUV	TBZ	INF. IFV	RGV	RGP	RKS	Ø ročníka
1.	1,42		4	1,28	1,16				1,00	1,00	1,03				1,17	1,17	1,15
2.	2,19		2,00	1,92	1,83				1,11	1,11	1,03		1,43		1,13	1,25	1,08
3.	1,93	1,23	1,75	1,95		1,64	1,18	1,80	1,05	1,03	1,20		1,05	1,46			1,44
4.	2,26		1,96	2,17		1,57	1,00	1,35	1,00	1,00	1,43	1,04	1,26				1,49
Ø predmetu	1,94	1,23	1,89	1,22	1,52	1,32	1,09	1,75	1,05	1,04	1,15	1,04	1,22	1,46	1,14	1,21	1,28

<sup>4</sup> Predmet nebol hodnotený známku



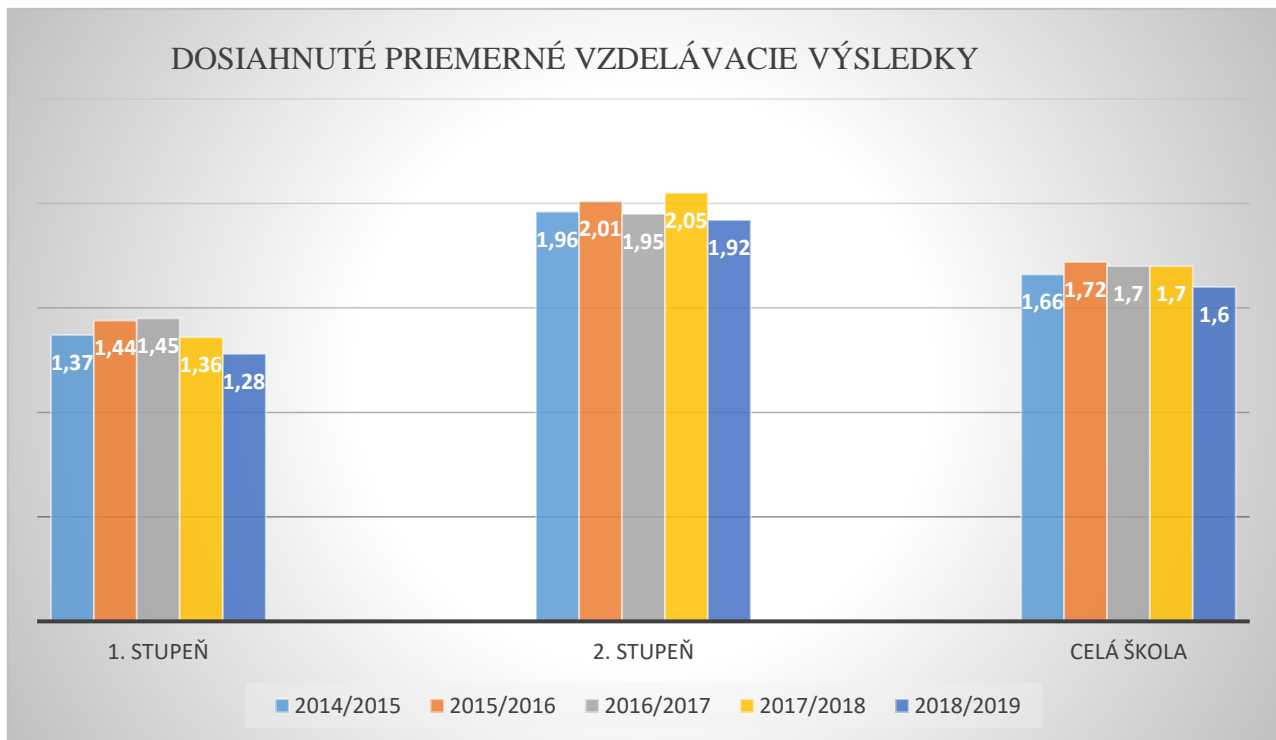
Ročník	PRIEMERNÝ PROSPECH Z JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV PODĽA ROČNÍKOV – II. STUPEŇ																			
	SJL	ANJ	MAT	NEJ	DEJ	GEG	OBN	TOF	FYZ	CHEM	BIO	THD/SEE	VYV	HUV	TEV/TSV	INF	SRL	VUM	RKS	Ø ročníka
5.	1,71	2,22	2,22		2,04	1,87		1,00			1,67	1,00	1,00	1,09	1,09	1,22	1,09			1,39
6.	2,55	2,65	2,87		2,81	2,42	1,81		2,39		2,55	1,06	1,00	1,06	1,34	1,13	1,31			1,92
7.	3,14	2,95	3,48	3,25	3,10	3,19	2,48		2,33	2,33	2,71	1,10	1,30	1,15	1,05	1,33				2,32
8.	3,10	3,10	3,29	3,00	3,05	3,19	2,33		3,10	2,81	2,67	1,05	1,10	1,00	1,21	1,33				2,33
9.	2,40	2,50	2,40	2,78	2,70	2,90	1,00	2,10	2,40	2,60	2,60				1,00	1,00		1,00		2,10
AA <sup>5</sup>	1,86	1,57	1,71		1,14	1,29	1,14		1,86	1,43	1,29	1,00		1,00	1,00	1,43		1,00	1,00	1,47
Ø predmet	2,53	2,62	2,81	3,06	2,63	2,57	1,94	1,33	2,50	2,44	2,39	1,05	1,08	1,07	1,17	1,23	1,20	1,00	1,00	1,92
škola	2,21	2,28	2,28	3,06	2,63	2,57	1,94	1,33	2,50	2,44	2,39	1,05	1,06	1,12	1,10	1,23	1,20	1,00	1,14	1,60

## Použité skratky

RLT	Práca s literárnym textom
RGV	Regionálna výchova
INF	Informatika
PVC	Pracovné vyučovanie
TBZ	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
SRL	Športová príprava
RKS	Rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností
TOF	Tvorivé písanie
TSV	Telesná a športová výchova
SRL	Športová príprava
VUM	Výchova umením

<sup>5</sup> Špeciálna trieda





Graf sleduje vývoj vo výchovnovzdelávacích výsledkoch za päť školských rokov. Výsledky sú pomerne vyrovnané, ale aj napriek tomu môžeme sledovať, ako sa výsledky dosiahnuté na prvom stupni v niektorých rokoch premietajú následne do výsledkov dosiahnutých na druhom stupni – napr. priemerná známka 1,45 na prvom stupni, dosiahnutá v roku 2016/2017 sa premieta do slabších výsledkov na druhom stupni v školskom roku 2017/2018 (vyjadrené priemerom 2,05).

Výsledky sú ovplyvnené skutočnosťou, že v 8.ročníku mali žiaci mimoriadne zlé výsledky (priemerná známka 2,58). V uvedenom ročníku 6 žiakov neprospeľo. Jedným z dôvodov bol aj vysoký počet vymeškaných hodín (aj neospravedlnených), napriek prijatým opatreniam zo strany školy, riešeniam so sociálnym kurátorom, zásahom ÚPSVaR, keď rodičia opakovane platili pokuty za zanedbávanie starostlivosti, nepodarilo sa dosiahnuť zlepšenie. Slabé výsledky dosiahli aj niektorí žiaci v 6. a 7. ročníku (2,22; 2,07). Tieto skutočnosti sa prejavili aj v sledovanom roku (7. – 8. ročník – pozri tabuľku 12). V školskom roku opakovalo ročník 5 žiakov, vzdelávanie ukončili v 8. ročníku (tabuľka 8). Tieto fakty naznačujú, ako sa bude vyvíjať situácia v školskom roku 2019/2020. V týchto ročníkoch 7. a 8. je v súčasnosti 10 začlenených žiakov s rôznymi poruchami učenia, s ktorými intenzívne pracujú odborní zamestnanci a očakávame, že sa ich výsledky na základe starostlivosti zlepšia. Všetky uvedené skutočnosti majú nepriaznivý dopad na celoročné priemerné výsledky.

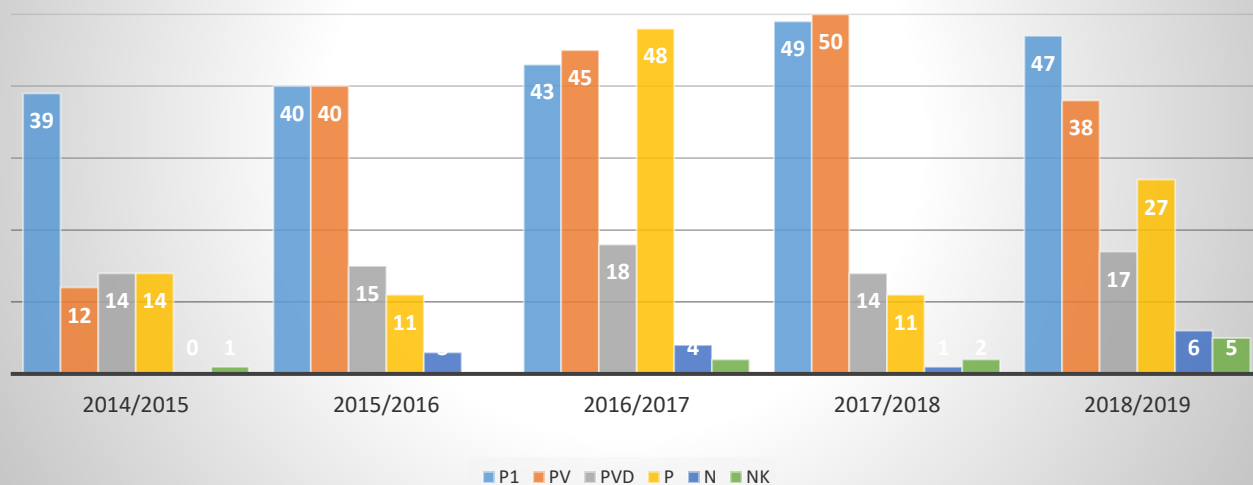


**10.1 ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV PODĽA POSKYTOVANÉHO STUPŇA VZDELANIA V ŠKOLSKOM ROKU 2018/2019**

Tabuľka č.24

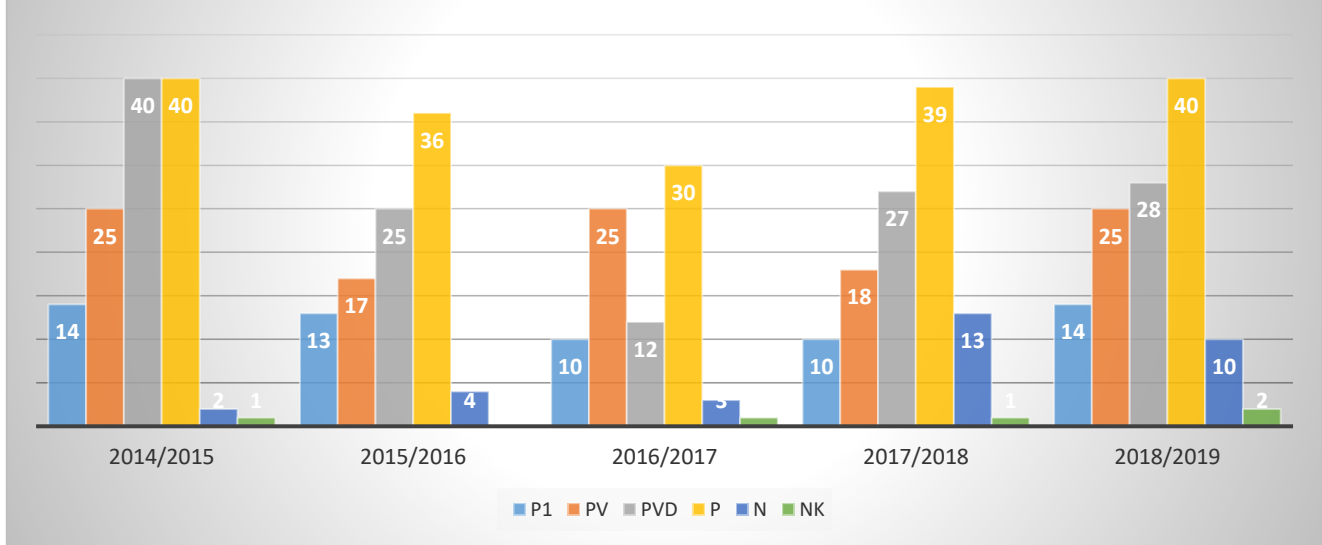
Ročník	1.	2.	3.	4.	I. st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	ZŠ	%
P1	19	12	8	8	47	34,3	5	3	2	2	2	14	11,76	61	23,55
PV	1	10	22	5	38	27,14	8	5	4	4	4	25	21,03	63	24,33
PVD	1	6	6	4	17	11,43	8	9	5	3	3	28	23,52	45	17,38
P	11	4	6	6	27	19,28	2	13	7	12	6	40	33,61	67	25,87
N	1	4		1	6	4,28	3	1	4	2		10	8,40	16	6,17
Nehodnotení	2	3			5	3,57	1	1				2	1,68	7	2,70
Spolu	35	39	42	24	140	100	27	32	22	23	15	119	100	259	100

1. STUPEŇ  
POROVNANIE PROSPECHU PODĽA DOSIAHNUTÉHO PRIEMERU ZA 5 ŠKOLSKÝCH ROKOV



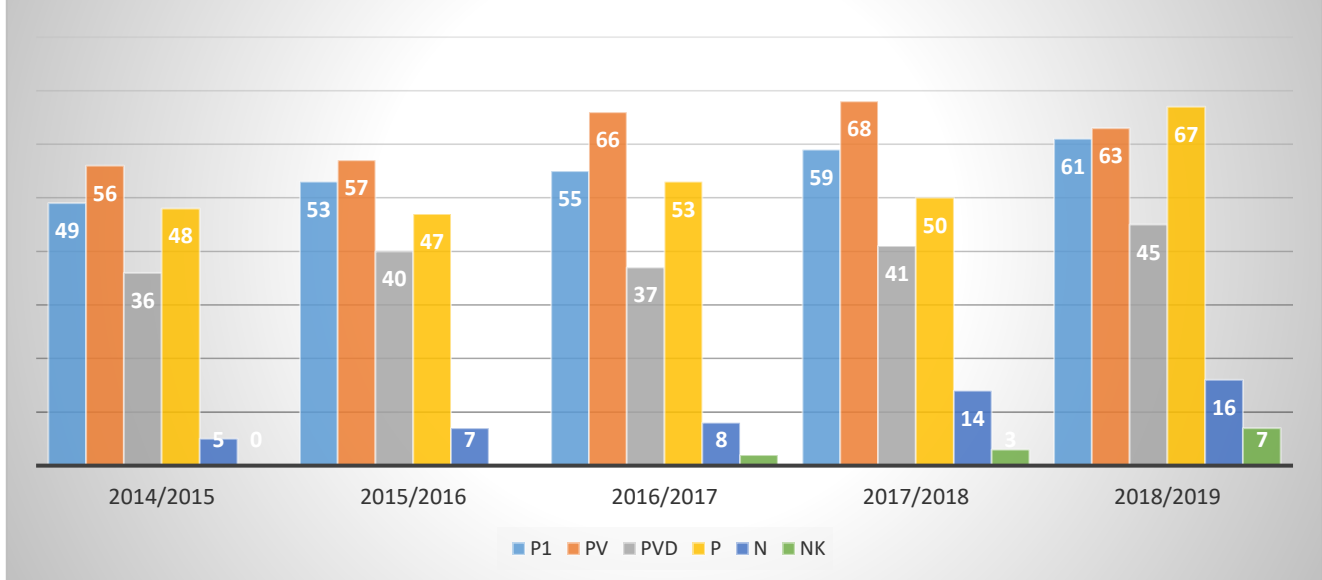


2. STUPEŇ  
POROVNANIE PROSPECHU PODĽA DOSIAHNUTÉHO PRIEMERU  
ZA 5 ŠKOLSKÝCH ROKOV



Pri porovnávaní výsledkov medzi prvým a druhým stupňom vidno, že pokiaľ na prvom stupni prevažuje počet žiakov s prospechom výborný a vyznamenaný, na druhom stupni prevažuje počet žiakov s celkovým priemerom prospel.

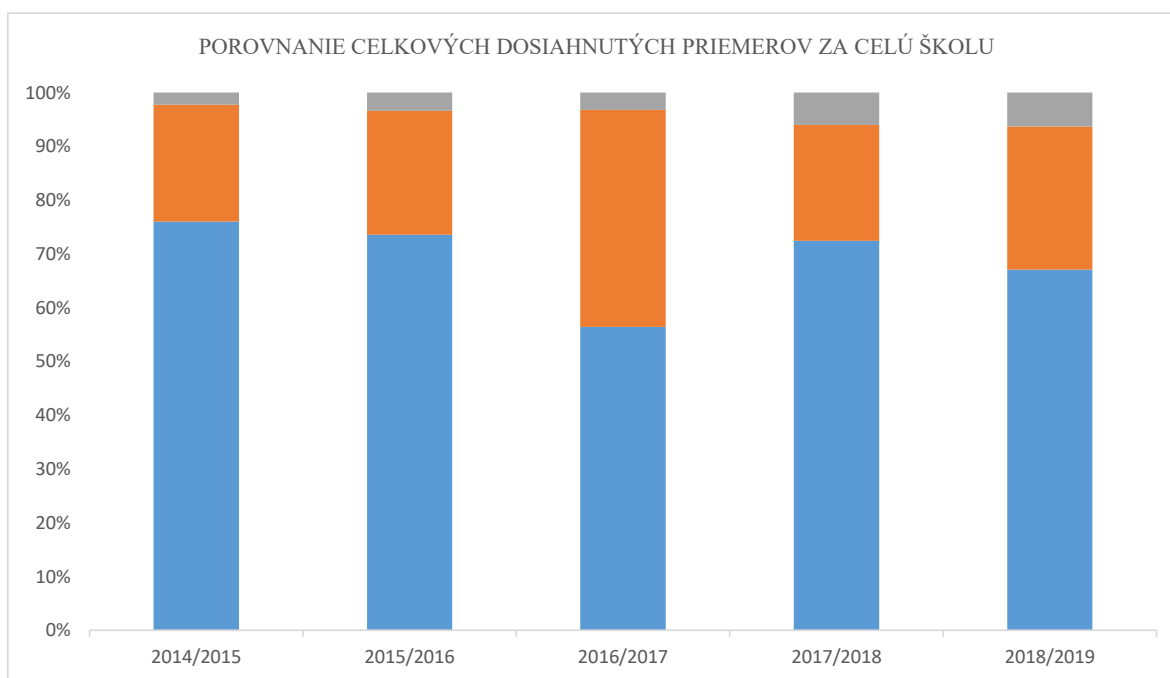
CELÁ ŠKOLA  
POROVNANIE VÝSLEDKOV PODĽA DOSIAHNUTÉHO PRIEMERU ZA 5 ŠKOLSKÝCH  
ROKOV



Pri hodnotení celej školy prevažuje hodnotenie v kategóriách prospel so samými jednotkami, prospel s vyznamenaním a prospel veľmi dobre, čiže do celkového priemeru 2.

Tabuľka č.25

PV1	Prospel so samými jednotkami	P	prospel
PV	s vyznamenaním (do priemeru 1,50)	N	neprospel
PVD	prospel veľmi dobre (do priemeru 2,00)	Neukončené	žiak v zahraničí bude skúšaný po skončení



Modrá farba: dosiahnuté výsledky žiakov do priemernej známky 2

Hnedá farba: celkový prospech prospel

Sivá farba: neprospel

Z uvedeného grafu vyplýva, že škola dosahuje kvalitnejšie výsledky u žiakov do priemeru známok 2, okrem roku 2016/2017, keď žiaci dosahovali slabšie výchovno-vzdelávacie výsledky, čo bolo spôsobené vysokým počtom slaboprosievajúcich žiakov, začlenených žiakov, ktorí najmä v ročníkoch 6. – 7. dosahovali veľmi slabé výsledky, aj keď neboli hodnotení známku nedostatočnú, čo sa však premietlo do ďalších rokov, kde žiaci už boli hodnotení známku nedostatočnú, keďže tam popri slabých vedomostiach aj napriek poskytnutej intervencii zo strany odborných zamestnancov ovplyvnilo ich výkony záškoláctvo, nedostatočná starostlivosť rodiny a ďalšie nepriaznivé faktory, ktoré škola nedokáže ovplyvniť z dôvodu mnohých zákonných obmedzení.

#### PODMIENKY A VÝSLEDKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM.

Prehľad začlenených žiakov:

Tabuľka č. 26

Zdravotné znevýhodnenie	Vývinové poruchy aktivity a pozornosti	Vývinové poruchy učenia	Narušená komunikačná schopnosť	Syndróm autizmu	Chorí a zdravotne oslabení	Spolu:
NA ZAČIATKU ŠK. R.	3	15	2	1		21
NA KONCI ŠK. R.	4	15	2	1		22

Škola žiakom v školskej integrácii vytvára podmienky na plnenie obsahu špecifických vyučovacích predmetov. Spôsob plnenia obsahu a samotný obsah príslušného špecifického predmetu podľa potrieb žiaka na základe odporúčaní poradenského zariadenia sa uvádza v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.



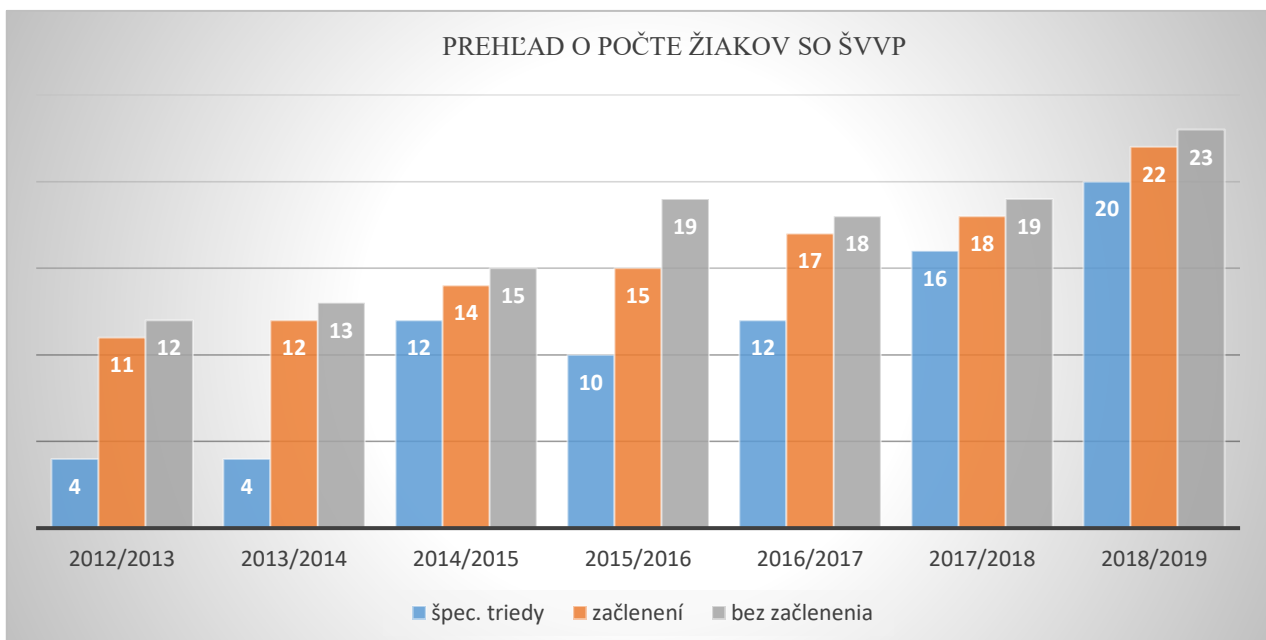
Predmety špeciálnopedagogickej podpory sa majú realizovať miesto voliteľných (disponibilných) hodín. Vzhľadom na to, že škola má v rámci disponibilných hodín zavedené také predmety, ktoré dopĺňajú, resp. rozširujú učivo základných predmetov, práca so žiakmi sa realizuje v rámci popoludňajšieho vyučovania. Predmety vyučujú pedagogickí zamestnanci – školskí špeciálni pedagógovia. Do skupín sú žiaci zaradení s prihliadnutím na špecifické potreby a na vek žiakov.

Na základe odporúčaní poradenského zariadenia sú v rámci ŠkVP zavedené predmety: Rozvíjanie špecifických funkcií, Individuálna logopedická intervencia, Terapeutické a korektívne cvičenia, Rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností, Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie (pozri tabuľku č.27).

Tabuľka č. 27

ZDRAVOTNÁ SKUPINA	PREDMET	POČET ŽIAKOV
2 ŠVPU	Rozvíjanie špecifických funkcií	15
2 ŠVPU (elektívny mutizmus); NKS	Individuálna logopedická intervencia	1
2 ADHD, zmiešaná porucha školských schopností	Terapeutické a korektívne cvičenia	5
5 Poruchy autistického spektra	Rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností	1
	Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	

Popri žiakoch uvedených v tabuľke (začlenení) bolo na škole 21 nezačlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením (NKS, ADHD, IQ podpriemer, IQ nižší priemer, dysgrafia, dysortografia), ktorí si vyžadovali intervenciu školského psychológa a školského špeciálneho pedagóga.





## KONCOROČNÉ HODNOTENIE SPRÁVANIA

Tabuľka č.28

STUPEŇ SPRÁVANIA	VELMI DOBRÉ	USPOKOJIVÉ	MENEJ USPOKOJIVÉ	NEUSPOKOJIVÉ
POČET ŽIAKOV	235	8	6	3

Znížené známky zo správania boli udelené

2. stupňa – uspokojivé, za

- ⇒ opakované menšie previnenia proti vnútornému poriadku školy
- ⇒ 1 – 2 neospravedlnené hodiny
- ⇒ za opakované neplnenie povinností

3. stupňa – menej uspokojivé, za

- ⇒ za neospravedlnené hodiny
- ⇒ nerešpektovanie pokynov
- ⇒ neplnenie si povinností
- ⇒ nevhodné a arogantné správanie voči spolužiakom

4. stupňa – neuspokojivé, za

- ⇒ za závažné porušovanie vnútorného poriadku školy,
- ⇒ za nevhodné a arogantné správanie voči vyučujúcim,
- ⇒ za vysoký počet neospravedlnených hodín.

Pred udelením zníženej známky zo správania sa vždy robia príslušné opatrenia, a to formou pohovoru s rodičmi, zasadnutím výchovnej komisie, konzultáciami so školskou psychologičkou (žiak – učiteľ – rodič). V prípade, ak nedôjde k výraznému zlepšeniu, škola siahne k hodnoteniu správania formou zníženej známky.

Porovnanie s predchádzajúcimi školskými rokmi

Tabuľka č.29

Školský rok	VELMI DOBRÉ	USPOKOJIVÉ	MENEJ USPOKOJIVÉ	NEUSPOKOJIVÉ
2014/2015	177	12	3	2
2015/2016	192	7	1	4
2016/2017	199	10	5	0
2017/2018	218	11	4	2
2018/2019	235	8	6	3

Aj pri porovnávaní udelených známok zo správania sa prejavuje skutočnosť, ktorú konštatujeme pri porovnaní dosiahnutých vzdelávacích výsledkov. Vymeškané hodiny, neospravedlnené hodiny, nevhodné správanie ohodnotené zníženými známkami zo správania výrazne ovplyvňujú aj vzdelávací proces.

V prípade hodnotenia známku neuspokojivú ide o problém vysokej absencie. Problematiku sme riešili aj s Oddelením sociálnych vecí, resp. s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny. Na škodu vecí je, že niekedy riešenie trvá dlho (aj keď už žiak ukončil vzdelávanie na ZŠ).

**VÝCHOVNÉ OPATRENIA**

Tabuľka č.30

POCHVALA, OPATRENIE	POCHVALA OD TRIEDNEHO UČITEĽA	POCHVALA OD RIADITEĽKY ŠKOLY	POKARHANIE OD TRIEDNEHO UČITEĽA	POKARHANIE OD RIADITEĽKY ŠKOLY
POČET ŽIAKOV	23	33	5	4

- ① POCHVALA OD TRIEDNEHO UČITEĽA
- ⇒ za výborný prospech a vzorné správanie,
  - ⇒ za pomoc triednemu učiteľovi a školskej psychologičke,
  - ⇒ za aktivitu v zbere druhotných surovín,
  - ⇒ za podiel na estetizácii prostredia triedy,
  - ⇒ za vzornú školskú dochádzku.
- ② POCHVALA OD RIADITEĽKY ŠKOLY
- ⇒ za reprezentáciu školy v súťažiach,
  - ⇒ za podiel na estetizácii školského prostredia,
  - ⇒ za vynikajúcu školskú dochádzku,
  - ⇒ za umiestnenie jednotlivcov v zbere druhotných surovín.

Ďalšie ocenenie udelila riaditeľka školy triednym kolektívom, a to:

- ◆ TRIEDA ROKA – putovný titul, udelený triede, ktorá dosiahla najlepšie výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku a za umiestnenie triedy v zbere druhotných surovín
- ◆ ŽIAK ŠKOLY – Dominik Karácsony – titul udeľuje riaditeľka školy žiakovi za mimoriadne výsledky v rôznych oblastiach – za neobyčajný čin, za súťaž vo vyššom kole predmetovej olympiády
- ◆ ŠPORTOVEC ŠKOLY – Juraj Michálek – titul udeľuje riaditeľka školy žiakovi, ktorý najčastejšie reprezentoval školu v športových súťažiach vo vyšších kolách (okresné, krajské, celoslovenské).

Žiaci sú ocenení aj vecným darom, ktorý je zakúpený z prostriedkov Rady rodičov, riaditeľská pochvala je okrem diplomu doplnená knižnou odmenou, zakúpenou tiež z fondu Rady rodičov. V hodnotenom školskom roku reprezentovali školu žiaci v rôznych športoch, preto popri ocenení športovec školy boli odmenení aj ďalší žiaci (volejbalové lopty, stolnotenisové rakety...).

Oceňovanie žiakov je vždy verejné, realizujeme ho v posledný deň školského roka na spoločnom zhromaždení v hale školy.

**UDELENÉ POKARHANIA**

- ③ POKARHANIA OD RIADITEĽKY ŠKOLY
- ⇒ za menší počet neospravedlnených hodín,
  - ⇒ za časté narušanie vyučovacieho procesu,
  - ⇒ za nevhodné správanie voči vyučujúcim



## VÝCHOVNÉ OPATRENIA

Tabuľka č.31

Školský rok	POCHVALA OD TRIEDNEHO UČITEĽA	POCHVALA OD RIADITEĽA ŠKOLY	POKARHANIE OD TRIEDNEHO UČITEĽA	POKARHANIE OD RIADITEĽA ŠKOLY
2014/2015	17	14	1	3
2015/2016	25	61	2	2
2016/2017	79	103	23	25
2017/2018	12	56	0	5
2018/2019	23	33	5	4

Tabuľka porovnáva udelené výchovné opatrenia za sledované školské roky. Ako pozitívum je treba hodnotiť skutočnosť, že negatívnych opatrení je v porovnaní s kladnými menej.

Celkové hodnotenie prospechu a správania vybrate z príslušnej agendy školy tvorí prílohu 2 Správy o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach 2018/2019.

## 11. VÝSLEDKY EXTERNÝCH MERANÍ

## a) CELOSLOVENSKÉ TESTOVANIE VEDOMOSTÍ ŽIAKOV 9. ROČNÍKA

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka v školskom roku 2018/2019 sa uskutočnilo 03.04.2019.

Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (NÚCEM) v školskom roku 2018/2019 realizoval celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov (školský zákon) Externé testovanie žiakov 9. ročníka základnej školy sa uskutočnilo aj na všetkých gymnáziách s osemročným vzdelávacím programom, kde sa ho zúčastnili všetci žiaci 4. ročníka osemročného vzdelávacieho programu.

Tabuľka č.32

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA							MATEMATIKA						
Počet žiakov	Z toho písalo	počet bodov v škole	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Rozdiel úspešnosti oproti národnému priemeru	Počet žiakov	Z toho písalo	počet bodov v škole	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Rozdiel úspešnosti oproti národnému priemeru
13	13	20,6	18,7	68,7	62,3	6,4	13	13	21,8	18,9	72,8	63,1	9,7

V sledovanom školskom roku škola dosiahla veľmi dobré výsledky v rámci T 9, ktoré boli lepšie, ako výsledky v rámci celého Slovenska v predmete slovenský jazyk a literatúra + 6,4% a v predmete matematika + 9,7%.





Dosiahnuté výsledky sú o to cennejšie, že prvýkrát, odkedy sa testovanie realizuje, sa ho zúčastnili všetci žiaci 4. ročníka osemročného vzdelávacieho programu. Výsledky testovania korešpondujú s celkovou vzdelávacou úrovňou žiakov deviateho ročníka.

### b) CELOSLOVENSKÉ TESTOVANIE ŽIAKOV 5. ROČNÍKA

Testovanie žiakov 5. ročníka v školskom roku 2018/2019 sa uskutočnilo 21.11.2018. V testovaní žiakov 5. ročníka ZŠ sa používajú testy relatívneho výkonu, tzv. NR testy (norm-referenced), testy rozlišujúce žiakov podľa ich výkonov v teste. Sú zostavené tak, aby obsahovou stránkou a úrovňou náročnosti zodpovedali platnej pedagogickej dokumentácii. Testovanie sa v súlade so ŠVP orientuje aj na overovanie čitateľských kompetencií – prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť žiakov interpretovať rôzne druhy súvislých a nesúvislých textov.

Tabuľka č.33

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA							MATEMATIKA						
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Rozdiel úspešnosti oproti národnému priemeru	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Rozdiel úspešnosti oproti národnému priemeru
21	21	19,7	17,5	65,6	58,4	7,2	21	21	21,2	17,8	70,8	59,3	11,5

V sledovanom školskom roku škola dosiahla veľmi dobré výsledky v rámci T 5, ktoré boli výrazne lepšie, ako výsledky v rámci celého Slovenska v predmete matematika +11,5%, v predmete slovenský jazyk a literatúra + 7,2 %. Dosiahnuté výsledky zodpovedajú celkovej vedomostnej úrovni, ktorú žiaci dosiahli a korešpondovali aj s výsledkami dosiahnutými formou hodnotenia žiakov 4. ročníka (1,53) a v 5. ročníku (1,39).

## 12. ZOZNAM VOLITEĽNÝCH PREDMETOV

### 1. STUPEŇ - PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Inovovaný školský vzdelávací program, ktorý vstúpil do platnosti od 1. septembra 2015 akceptuje v plnej miere ŠVP a Rámcový učebný plán. Na profiláciu školy využívame disponibilné hodiny.

#### ISCED I. Primárne vzdelávanie

1. ročník 2 disponibilné hodiny na výučbu anglického jazyka.
2. ročník 2 disponibilné hodiny na výučbu anglického jazyka, 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu informatika.
3. ročník 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu matematika, 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu práca s literárnym textom
4. ročník 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu tvorba projektu



VYUŽITIE DISPONIBILNÝCH HODÍN V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME			
Ročník	Trieda	Názov predmetu	Počet hodín
PRVÝ	1.A	Anglický jazyk	2
	1.B	Anglický jazyk	2
	1.C	Anglický jazyk	1
DRUHÝ	2.A	Anglický jazyk	2
		Informatika	1
	2. B	Anglický jazyk	2
		Informatika	1
	2.C	Anglický jazyk	1
TRETÍ	3.A	Regionálna výchova	1
	3.B	Práca s literárnym textom	1
ŠTVRTÝ	4.A	Tvorba projektu	1

Charakteristika predmetov je súčasťou učebných osnov uvedených v ŠkVP.

Predmet anglický jazyk sa v rámci primárneho vzdelávania vyučuje ako pokračovanie projektu EU Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre Bratislavský kraj - Premena tradičnej školy na modernú.

Predmet informatika v 2.ročníku sme zaviedli z dôvodu nesúlady I ŠVP s obsahovým a výkonovým štandardom (v predmete výtvarná výchova). V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá je zameraná na budovanie základov informatiky, predovšetkým na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka je základom vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania, ale vo veľmi jednoduchšej forme sa už objavuje i druhá zložka. Nadobudnuté zručnosti a poznatky vďaka informatike môžu žiaci korektne využívať aj v iných predmetoch.

V treťom ročníku zavádzame predmet práca s literárnym textom. Cieľom predmetu je rozvoj čitateľskej gramotnosti a kompetencie vnímať a chápať kultúru, vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, na rozvoj sociálnych, komunikačných, personálnych kompetencií. Na tento predmet sme vypracovali učebné osnovy.

Predmet regionálna výchova s dotáciou 1 hod. týždenne má vypracované učebné osnovy, zameriava sa na regionálny dejepis, geografiu a na rozvíjanie sociálnych kompetencií, multikultúrnu výchovu.

Predmet tvorba projektu napĺňa ciele, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.



Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Predmet má vypracované učebné osnovy.

V školskom vzdelávacom programe pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia sa postupuje podľa vzdelávacieho programu, ktorý vypracoval Štátny pedagogický ústav.

Vzdelávací program je totožný so ŠVP pre bežné triedy, doplnený predmetmi špeciálnopedagogickej podpory - rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností a rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie. Disponibilnú hodinu v RUP škola využila pre predmet anglický jazyk (1.C, 2.C).

## *II. STUPEŇ – NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIA*

5. ročník 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu tvorivé písanie, 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu športová príprava, 1 disponibilnú hodinu na posilnenie predmetu matematika.
6. ročník 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu športová príprava, 1 disponibilnú hodinu na posilnenie predmetu matematika, 1 disponibilnú hodinu na posilnenie predmetu dejepis, 1 disponibilnú hodinu na posilnenie predmetu geografia.
7. ročník 1 disponibilnú hodinu na posilnenie predmetu matematika, 1 disponibilnú hodinu na posilnenie predmetu slovenský jazyk a literatúra, 2 disponibilné hodiny na zavedenie druhého cudzieho jazyka.
8. ročník 1 disponibilnú hodinu na posilnenie predmetu matematika, 2 disponibilné hodiny na zavedenie druhého cudzieho jazyka.
9. ročník postupoval vo vzdelávaní podľa ŠkVP z predchádzajúcich rokov.



VYUŽITIE DISPONIBILNÝCH HODÍN V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME			
NÁZOV PREDMETU		Počet hodín	
ROČNÍK	5. <sup>6</sup>	Tvorivé písanie	1
		Matematika	1
		Športová príprava	1
	6. <sup>6</sup>	Geografia	1
		Matematika	1
		Dejepis	1
		Športová príprava	1
	7. <sup>6</sup>	Druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk	2
		Slovenský jazyk	1
		Matematika	1
	8. <sup>6</sup>	Druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk	2
		Matematika	1
	9	Tvorivé písanie	1
		Druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk	1
		Geografia	1
		Dejepis	1
Matematika		1	
Informatika		1	
Fyzika		1	
Výchova umením		1	

Krátka charakteristika disponibilných hodín pre jednotlivé predmety:

Predmet tvorivé písanie reflektuje na najnovšie trendy vedúce k efektívnemu vyučovaciemu procesu, k maximalizácii prežívania a zážitkovosti vyučovania, k systematickému rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiaka, k diferencovanému a individuálnemu prístupu v holistickom ponímaní rozvoja osobnosti. Realizuje sa v 5. a 9. ročníku.

Predmet športová príprava – ide o zaradenie predmetu, ktorý bude podporovať profiláciu školy. Učebné osnovy sú vypracované na kolektívne hry - basketbal, futbal, volejbal.

V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie predmetu matematika zamerané na výraznejšiu prácu (do hĺbky) pri riešení aplikačných úloh a úlohy rozvíjajúce špecifické myslenie s využitím počtových operácií (aj ako propedeutika zlomkov, pomeru a priamej a nepriamej úmernosti; geometria a meranie: premeniť jednotky dĺžky v obore prirodzených čísel, riešiť slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a úlohy vyžadujúce základné poznatky o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku, využije na zmenu kvality výkonu v nasledujúcich oblastiach: riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich matematické myslenie,

<sup>6</sup> Inovovaný ŠkVP



výber vhodnej stratégie pri riešení úloh, správnosť používania matematickej symboliky a znázorňovania, presnosť rýsovania, budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou, zvyšovanie matematickej gramotnosti, hranie didaktických hier zameraných na rozvoj logického myslenia.

V predmete dejepis časová dotácia 1 hodina sa použije na rozšírenie vedomostí žiakov z oblasti regionálnej výchovy a využitie IKT na vyučovaní dejepisu. V 9.ročníku sa disponibilnou hodinou získa priestor na prebratie dôležitého učiva do hĺbky, zameranie a historicko-spoločenské súvislosti, dopad histórie na súčasnosť. Vo väčšej miere sa využijú doplnkové materiály, moderná technika, exkurzie, historických pramene, diskusie, besedy.

V predmete geografia časová dotácia 1 hodina sa využije na rozšírenie vedomostí žiakov z oblasti regionálnej výchovy, na exkurzie, využitie IKT na vyučovaní geografie, na dôvody veľkej kultúrnej a náboženskej rôznorodosti v Ázii, príčiny častých národnostných a náboženských sporov a konfliktov medzi národmi žijúcimi v Afrike, dôvody nízkeho podielu obyvateľov žijúcich v mestách, na tvorbu a prezentáciu projektov v papierovej podobe a v PP.

Tabuľka č.36

VYUŽITIE DISPONIBILNÝCH HODÍN V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI BEZ MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA			
NÁZOV PREDMETU			Počet hodín
ROČNÍK	8	Biológia	1
		Dejepis	1
		Geografia	1
		Rozvoj komunikačných zručností	1
		Etická/náboženská výchova	0,5
		Informatika	0,5
	9	Rozvoj komunikačných zručností	1
		Biológia	1
		Geografia	1
		Občianska	0,5
		Matematika	1
		Informatika	0,5

**13. ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY KU DŇU KONCOROČNEJ KVALIFIKÁCIE**

Tabuľka č.37

P.č.	ZÁKLADNÁ ŠKOLA PRENESENÝ VÝKON ŠTÁTNEJ SPRÁVY	PREPOČÍTANÝ POČET	ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ A ŠJ ORIGINÁLNE KOMPETENCIE	PREPOČÍTANÝ POČET
1.	<b>Zamestnanci ZŠ – spolu:</b>	<b>34,3</b>	<b>Zamestnanci ŠKD spolu:</b>	<b>7,2</b>
2.	<b>z toho PZ spolu*</b>	<b>20,40</b>	<b>z toho PZ spolu:</b>	<b>6</b>
3.	kvalifikovaní	20,40	kvalifikovaní	6
4.	nekvalifikovaní		nekvalifikovaní	
5.	pedagogickí asistenti	3	<b>z toho NPZ spolu</b>	<b>1,2</b>
6.	<b>z toho OZ spolu**</b>	<b>1,8</b>	upratovačky	1,2
7.	školský psychológ	0,8	ekonóm	
8.	školský špeciálny pedagóg	1	personalista	
9.	<b>z toho NPZ spolu***</b>	<b>7,3</b>	<b>Zamestnanci ŠJ spolu:</b>	<b>5,3</b>
10.	školník	1	vedúci ŠJ	0,5
11.	upratovačky	4	hlavný kuchár	1
12.	ekonóm	1	pomocný kuchár	1
13.	personalista	0,5	prevádzkový zamestnanec	2
14.	mzdár	0,3	ekonóm, účtovník, PaM	0,8
15.	správca siete	0,5		

Použité skratky

PZ	pedagogickí zamestnanci
OZ	odborní zamestnanci
NPZ	nepedagogickí zamestnanci

**14. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODEA JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV**

Tabuľka č.38

PREDMET	FYZICKÝ POČET KVALIFIKOVANÝCH UČITEĽOV, ALE NEODBORNE VYUČUJÚCICH	CELKOVÝ POČET HODÍN NEODBORNE ODUČENÝCH ZA TÝŽDEŇ	Percento neodbornosti
SJL <sup>7</sup>	1	5	1,06
Geografia	1	2	0,42
Etická výchova	2	3	0,64
Dejepis <sup>7</sup>	1	3	0,64
Svet práce	1	1	0,49
Výtvarná výchova	2	3	0,64
Výchova umením <sup>10</sup>	1	1	0,49
Fyzika	1	2	0,42
Občianska náuka <sup>10</sup>	2	5	1,06
Hudobná výchova	1	4	0,85

<sup>7</sup> Odučené špeciálnym pedagógom v špeciálnej triede



Tabuľka č.39

CELKOVÝ POČET ODUČENÝCH HODÍN ZA TÝŽDEŇ		NEODBORNE ODUČENÉ HODINY	PERCENTO ODBORNOSTI
1.stupeň	229	0	100
2.stupeň	239	29	87,9
Za školu	468	29	93,8

Neodborné vyučovanie jednotlivých predmetov spočíva v skutočnosti, že je problém získať odborníkov na nízky počet hodín v niektorých predmetoch (výtvarná výchova, hudobná výchova), predmetmi OBN a svet práce si vyučujúci dopĺňali úväzok.

### 15. ÚDAJE O KONTINUÁLNOM VZDELÁVANÍ PZ A OZ V ZMYSLE ZÁKONA 317/2009 Z. Z.

Tabuľka č.40

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených		Priebeh vzdelávania v školskom roku 2018/2019 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet							
			Prihlásení – počet		Začali počet		Ukončili počet		Počet PZ a OZ, ktorí získali kredity	
	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ
Adaptačné										
Učители a vych. ŠKD	3		3		3		3			
Pedag. asistenti	2		2		2		2			
Aktualizačné										
Kin-ball na hodinách TSV	1		1		1		1		1	
Nebojte sa učiť Techniku.	2		2		2		2		2	
Artefiletika v ped.praxi	1		1		1		1		1	
Inovačné										
Inovácia vo vyučovaní prírodovedných predmetov			1		1		1			
Inovatívne metódy vo výučbe AJ na I.st. ZŠ	1		1		1		1			
Špecializačné										
Rozširujúce štúdium špeciálnych pedagógov	1		1		1		pokračuje			
Predatestačné vzdelávanie	1		1		1		1			
Funkčné inovačné										
Funkčné inovačné vzdelávanie pre absolventov funkčného inovačného vzdelávania (FIV2)	1		1		1		1			

Na kontinuálne vzdelávanie sa prihlasovali pedagogickí a odborní zamestnanci v septembri 2018 na základe ponuky MCMB. Nie všetky ponúkané vzdelávania sa realizovali. V priebehu školského roka sa PZ prihlásili na aktuálne ponúkané vzdelávania, za ktoré nie vždy získali kredity. Vzdelávania priniesli učiteľom jednak nový pohľad na predmet, rovnako aj nové možnosti v rámci predmetu - netradičná športová disciplína Kin-ball, kúpili sme vybavenie na tento šport, ktorý našich žiakov veľmi zaujal. Vzdelávanie Nebojte sa učiť Techniku je prínosom pre učiteľov, pretože získali nový pohľad na predmet a jeho vyučovanie, škoda len,



že ho už dva školské roky nebolo kde učiť (školské dielne čakajú na rekonštrukciu po havárii v roku 2017).

Škola poskytla adaptačné vzdelávanie pedagogickým zamestnancom, ktoré ukončili záverečným pohovorom a otvorenou hodinou.

Škola organizovala seminár pre učiteľov o odborných zamestnancov na tému: Práca so sociálne znevýhodnenými rodinami. Seminár sa zaoberal problematikou žiakov zo sociálne znevýhodnených rodín, ktorých je na škole niekoľko a problémy riešime dlhodobo. Ide na jednej strane o výchovné problémy, ale aj o veľmi slabé vzdelávacie výsledky.

Ďalšie semináre pre zamestnancov školy: Separáčna úzkosť, Metodika práce so žiakmi s ADHD viedla Mgr. Eva Hlistová.

## 16. AKTIVITY A PODUJATIA ŠKOLY, ORGANIZOVANÉ VÝLUČNE ŠKOLOU

### 16.1. DOMÁCE A ŠKOLSKÉ KOLÁ PREDMETOVÝCH OLYMPIÁD

Tabuľka č.41

P. č.	Názov olympiády	Kategória	Počet účastníkov	Zodpovedný - MZ resp. PK
1	Mládež a odkaz A. Dubčeka	1.	2	PK SJL-D E. Machová
2	Štúrov Zvolen	I.	4	PK SJL-D E. Machová, T. Kráľovičová
3	Hviezdoslavov Kubín	II. III.	15	PK SJL-D E. Machová, T. Kráľovičová
4	Rozprávkové vretienko	II.	5	PK SJL-D E. Machová, T. Kráľovičová
5	Olympiáda zo SJL – 8.-9. ročník	C	3	PK SJL-D E. Machová
6	Matematická olympiáda – 5 ročník	Z5 (časti I/II)	6	PK M Oľga Mateovičová
	Matematická olympiáda – 6.,7.,8., r.	Z6, Z7, Z8 (časti I/II)	12	PK M Oľga Mateovičová, Jozef Filicki
	Matematická olympiáda – 9. ročník	Z9 (časti I/II)	5	PK M Jozef Filicki
7	Geografická olympiáda 8.-9. ročník	E	10	PK – GEG Štefan Molota
	Geografická olympiáda 6.-7. ročník	F	9	PK – GEG Štefan Molota
	Geografická olympiáda 5. ročník	G	4	PK – GEG
8	Pytagoriáda	P3, P4, P5	20	MZ 1. stupeň G. Stegmannová
	Pytagoriáda	P6, P7, P8	20	PK M Jozef Filicki
9	Olympiáda v Anglickom jazyku	A	3	PK CJ Mgr. Farkašová
	Olympiáda v Anglickom jazyku	B	3	PK CJ PhDr. Mišunová
10	Dejepisná olympiáda	1.	3	PK SJL-D M. Bubancová

V ostatných predmetových olympiádach škola neorganizuje školské resp. domáce kolo.

### 16.2. POSTUPOVÉ A INÉ SÚŤAŽE – ŠKOLSKÉ KOLÁ

Tabuľka č.42

P. č.	NÁZOV SÚŤAŽE	KATEGÓRIA	POČET ÚČASTNÍKOV	ZODPOVEDNÝ
	Šaliensky Maľko	2.-4. ročník	5	MZ 1. stupeň G. Stegmannová
	Hviezdoslavov Kubín	2.-4. ročník	7	MZ 1. stupeň B. Muslová
	IBobor	Drobec	49	MZ 1. stupeň J. Dávidová
	IBobor	Bobrík	19	PK G,TV, I Štefan Molota
	IBobor	Benjamín	44	PK G,TV, I -Štefan Molota
	IBobor	Kadet	36	PK G,TV, I -Štefan Molota





	Maksík	2.-4. ročník		MZ 1. stupeň J. Dávidová
	Klokanko	1.-4. ročník		MZ 1. stupeň Stegmannová
	Ypsilon	1.-4. ročník	23	MZ 1. stupeň Stegmannová
	Vševedko	2- 4.ročník	12	MZ 1. stupeň Stegmannová
	Malá olympiáda z ANJ	4.ročník	2	PK CJ

### 16.3 OKRESNÉ KOLÁ PREDMETOVÝCH OLYMPIÁD

Tabuľka č.43

P. č.	Názov olympiády	Kategória	Počet účastníkov	umiestnenie	Organizátor
1.	Geografická olympiáda 8.-9. ročník	E	10		Štefan Molota
	Geografická olympiáda 6.-7. ročník	F	9	1	Štefan Molota
	Geografická olympiáda 5. ročník	G	4		Štefan Molota
2	Olympiáda v Anglickom jazyku	B	2	Úspešný riešiteľ	ZŠ Lachova
3	Dejepisná olympiáda – 7. ročník	E	1	Úspešný riešiteľ	

### 16.4. ŠKOLSKÉ ŠPORTOVÉ POSTUPOVÉ A INÉ SÚŤAŽE - ŠKOLSKÉ KOLÁ

Tabuľka č.44

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Počet účastníkov	Zodpovedný
1	Stolný tenis	žiaci	12	PK G,TV, I -Štefan Molota
2	Stolný tenis	mladší žiaci	12	PK G,TV, I -Štefan Molota
3	Stolný tenis	starší žiaci	10	PK G,TV, I -Štefan Molota

Školské kolá ďalších športových postupových súťaží škola neorganizuje.

### 16.5. ĎALŠIE AKTIVITY A PODUJATIA ORGANIZOVANÉ VÝLUČNE ŠKOLOU

Tabuľka č.45

NÁZOV AKTIVITY	VYHODNOTENIE CIEĽA AKTIVITY, PRÍNOS PRE VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES	GESTOR, SPOLUPRACUJÚCA ORGANIZÁCIA
TÝŽDEŇ ZDRAVEJ VÝŽIVY	Podporiť u detí zdravý životný štýl, viesť ich k zdravej výžive a správnej životospráve vhodným výberom potravín. Žiaci si sami pripravili desiatu, vyrobili zeleninové a ovocné šaláty, obložené chlebíky a rôzne nátierky a pomázanky z prinesených produktov.	Gestor - Školská psychologička, všetci triedni učitelia
DEŇ JABLKA	Oboznámiť deti s pozitívnymi účinkami jabĺk na ich zdravie, rozšíriť vedomosti o ich využití v gastronómii.	Gestor-riaditeľka školy + školská jedáleň
DEŇ Mlieka	Zvýšiť povedomie detí, upozorniť na dôležitosť pitia mlieka v školách a na jeho zdravotné prínosy pre rastúce deti.	Gestor-riaditeľka školy + školská jedáleň
SVETOVÝ DEŇ ÚSMEVU	Urobiť deň krajším a lepším, pochopiť pozitívne účinky úsmevu na tvár človeka, prispieť k uvoľneniu napätia, k zlepšeniu nálady a k vytvoreniu pozitívnej klímy na škole.	Gestor-riaditeľka školy a OZ Prokofko – zakúpenie odznakov - smajlíkov



## ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PROKOFIEVOVA 5, 851 01 BRATISLAVA

DEŇ DOWNOVHO SYNDRÓMU	Zapojiť sa do ponožkovej výzvy – vyjadriť svoju solidaritu a pochopenie, zvýšiť u detí povedomie o živote ľudí s Downovým syndrómom, poukázať na ich potreby, na ich šikovnosť a talent rozdávať radosť vo svojom okolí.	Gestor - Školská psychologička
DEŇ AUTIZMU	Hovoriť s deťmi o inakosti spolužiakov na škole - zvýšiť povedomie o autizme, prijať a začleniť ich do kolektívu takých, akí sú.	Gestor - Školská psychologička
DEŇ ZEME	Rozvíjať pozitívny vzťah k prírode, k svojmu okoliu, aktívnym prístupom vzbudiť v deťoch záujem o ochranu prírody a životného prostredia, správne rozlišovať a triediť odpad, súčasťou bola tradične aj "Pomoc ropuchám pri jarných migráciách" na Železnej studienke v Bratislave (zber a prenášanie ropúch do rybníkov).	Gestor –PK a Mgr. Molota
DEŇ NARCISOV	Charitatívna činnosť, finančná pomoc chorým na rakovinu, finančná zbierka žiakov našej školy	Gestor – PaedDr. Mateovičová
VIANOČNÉ TRHY	Vianočné zvyky a tradície, tvorba vianočných ozdôb a jedál Zapojiť sa do tvorby vianočných darčiekov, ozdôb a drobných predmetov s vianočnou tematikou, prejsť tvorivosť, fantáziu a kreativitu, prezentovať zhotovené vianočné výrobky, nadobudnúť kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti.	
DRAMATIZÁCIA LITERÁRNEHO DIELA	Stretnutie so študentom Konzervatória - Martin Uhlárik	Gestor- PK SJL-D-OBN
ČÍTA CELÁ RODINA	Rozvoj čitateľskej gramotnosti	Gestor- PK SJL-D-OBN
PO STOPÁCH VEĽKEJ MORAVY	Literárno-dejepisná exkurzia Nitra zameraná na poznávanie významného obdobia v našej histórii	Gestor- PK SJL-D-OBN
MÚZEUM STAREJ RADNICE	Prehliadka zbrojnice, radničnej veže, byt kata	Stará radnica
MÚZEUM SZPB	Beseda	Paedr. P. Pasternák
MATHAUSEN	Exkurzia	p. M. Bubancová
MEDZNÍKY 2. SV. VOJNY	Exkurzia	9.A trieda-Bubancová
100. VÝROČIE VZNIKU ČSR	Význam vzniku ČSR ako spoločného štátu, hlavní predstavitelia Výstava prác a projektov, T.G. Masaryk	Gestor- PK SJL-D-OBN - M. Bubancová
100. VÝROČIE ÚMRTIA - M. R. ŠTEFÁNIK	Osobnosť Štefánika, pôsobenie vo svete, úloha pri vzniku 1. ČSR získanie nových vedomostí	Gestor- PK SJL-D-OBN - M. Bubancová
NÁVŠTEVA PREDSTAVENIA ALEXANDER DUBČEK	FILM. Poznávanie významných osobností, ich podiel na formovaní moderného národa, získanie vedomostí cez zážitkové vyučovanie.	Gestor- PK SJL-D-OBN - M. Bubancová
LYŽIARSKY KURZ DONOVALY	Získať základné lyžiarske zručnosti, postoje a pohyby na lyžiach, obraty, chôdze, výstupy, základný zjazdový postoj.	Gestor – PK a Mgr. Molota
ŠKOLSKÝ VÝLET ŠTÚROVO	Zameraný na zdokonaľovanie plávania	Gestor – PK a Mgr. Molota
MIESTO PRE ŽIVOT	Pripomenutie udalosti z 11.11. 1918	OZ presadíme, Matej Tóth
GEO EXKURZIA	Königswarte a Pottenburg - Environmentálna výchova	Gestor – PK a Mgr. Molota
VÝSTUP NA HRAD PAJŠTÚN	Environmentálna výchova	Gestor – PK a Mgr. Molota
CYKLOVÝLET KAČÍN	Podpora vytrvalosti, telesnej zdatnosti prepojené s environmentálnou výchovou	Gestor – PK a Mgr. Molota
CYKLOVÝLET KITTSEE	Podpora vytrvalosti, telesnej zdatnosti prepojené s poznávaním susedov blízko hraníc	Gestor – PK a Mgr. Molota



## ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PROKOFIEVOVA 5, 851 01 BRATISLAVA

BEACH VOLEJBAL NA MAGIO PLÁŽI	Športové dopoludnie	Gestor – PK a Mgr. Molota
TELESNÁ NA PLAVÁRNI	Zdokonaľovanie plávania	Gestor – PK TV a Mgr. Molota, Mgr. Aujeský
TELESNÁ NA KAJAKU	Získavanie nových zručností – vodácke športy	VK Dunajčik
„IDEME HRAŤ PING PING POOOOONG..“	Svetový deň stolného tenisu	Gestor – PK TV a Mgr. Molota
DO ŠKOLY NA BICYKLI 2019	environmentálnou výchovou	Gestor – Mgr. Molota
MAĽOVANIE BOČNÉHO VCHODU ŠKOLY	Zveľaďovanie priestorov školy	Gestor – Mgr. Molota, Mgr. Aujeský
MAĽOVANIE ATLETICKEJ DRÁHY - AREÁL	Zveľaďovanie priestorov školy	Gestor – Mgr. Molota, Mgr. Aujeský
VÝSTAVA DRACI	výstava bájných tvorov a ich premožiteľov pod názvom Draci a drakobijci; stretnúť sa s fantastickými zvieratami z povestí, rozprávok a ľudových príbehov, ktoré sa trajú v mnohých kultúrach.	MZ – 1. stupeň
VÝSTAVA NÁVRAT DINOSAUROV	výstava statických a dynamických modelov dinosaurov v životných veľkostiach. informácie o ich spôsobe života, stravovacích návykoch či dobe, v ktorej vládli Zemi.	Mgr. Bajbarová Mgr. Jarzebowska
BESEDA SO SPISOVATELKOU	Miestna knižnica - marec 2019	Triedni učiteľia + Mgr. Hlistová
TÝŽDEŇ S PRÁVAMI DETÍ	Workshop 2.-3.5.2019 Priestory školy	Gestor - Školská psychologička
ŠKOLA V PRÍRODE	Posilňovanie kolektívu, spolupatričnosť, kamarátstvo, športové aktivity v prírode	Gestor – Mgr. Smolková
ZÁLESÁK	Ako sa správať v prírode	Divadlo na kolesách
WORKSHOP	Skupina silných stránok	Gestor - Školská psychologička + študenti psychológie
PRACOVNÉ DIELNIČKY	Skupinová práca	Spolupráca MŠ a ZŠ
NÁVŠTEVA TLAČIARNE	Poznať proces tlačenia kníh	MZ – 1. stupeň
MOJE TELO	interaktívna výstava	MZ – 1. stupeň
BÁBKOVÉ DIVADLO	Bábkové predstavenie	Gestor – PaedDr. Matevičová
BAB	detská porota	MZ – 1. stupeň
DIVADLO	Pipi Dlhá Pančucha	MZ – 1. stupeň
FILMOVÝ FESTIVAL OLOMÁNIE	Hotel Holiday Inn – súčasť projektu Olománia	MZ – 1. stupeň
DEŇ ŠKOLY	Zážitkové vyučovanie, spojené so sprievodnými zábavnými akciami	Gestor – Mgr. Hlistová

**17. AKTIVITY A PODUJATIA, DO KTORÝCH SA ŠKOLA ZAPOJILA****17.1. PREDMETOVÉ OLYMPIÁDY – ÚČASŤ ZŠ OD OBVODNÝCH PO CELOŠTÁTNE A MEDZINÁRODNÉ KOLÁ A DOSIAHNUTÉ VÝSLEDKY**

Tabuľka č.46

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Dosiahnuté výsledky		
			obvodné kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo
1.	Dejepisná olympiáda	1.	Jakub Svoreň		
2.	IBobor	Bobřík – 5.roč.			Molota Matej – 100% Majer Matej Hrtko Dalibor
3.	IBobor	Benjamín – 6. a 7.roč.			Molotová Olívia – 100 % Gracíková Nikita – 100 % Piseneková Linda – 100 %
4.	IBobor	Kadet – 8. a 9.roč.			Svoreň Jakub – 100 % Janoštiak Filip Krutka Roman, Krutka Martin
5.	Geografická olympiáda 8.-9. ročník	<b>E</b>	13. Abdullaev Ander 14. Svoreň Jakub 23. Michalek Juraj		
6.	Geografická olympiáda 6.-7. ročník	<b>F</b>	1. Molotová Olívia 5. Gracíková Nikita 22. Piseneková Linda	22. Molotová Olívia	
7.	Geografická olympiáda 4.-5. ročník	<b>G</b>	1. Molota Matej 9. Majer Matej 11. Hrtko Dalibor		

**17.2. POSTUPOVÉ A INÉ SÚŤAŽE - ÚČASŤ ZŠ OD OBVODNÝCH PO CELOŠTÁTNE A MEDZINÁRODNÉ KOLÁ A DOSIAHNUTÉ VÝSLEDKY**

Tabuľka č.47

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Dosiahnuté výsledky		
			obvodné kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo
1.	Šaliensky Maťko		1.miesto Dominik Karacsony	1.miesto Dominik Karacsony	3.miesto Dominik Karacsony
2.	Hviezdoslavov Kubín	2.	Viktória Molotová, Karolína Janková		



3.	Mílniky II. svetovej vojny	I.	J. Svoreň, Š. Husár L Šulek		
4.	Dejepisná olympiáda	1.	Jakub Svoreň		

## 17.3. ŠKOLSKÉ ŠPORTOVÉ POSTUPOVÉ A INÉ SÚŤAŽE - ÚČASŤ ZŠ OD OBVODNÝCH PO CELOŠTÁTNE A MEDZINÁRODNÉ KOLÁ A DOSIAHNUTÉ VÝSLEDKY

Tabuľka č.48

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Dosiahnuté výsledky		
			obvodné kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo
1.	Školský Atletický míting	družstvo školy	Michalek, Kratochvíl, Polakovičová, Pročková, Chromík, Abdullaev, Fatul, Molotová, Tankoó, Garady, Ričovský, Piseneková, Krištofová		
2.	Školský Atletický míting	Štafeta 4x60 m	<b>3. miesto</b> Michalek, Kratochvíl, Pročková, Polakovičová		
3.	Cezpoňný beh	žiaci	<b>2. miesto</b> Michalek Juraj, Abdullaev Ander, Chromík Anton		
4.	Cezpoňný beh	žiačky	<b>9. miesto</b> Malinovská Penelope Pročková Karolína, Szabová Natália		
5.	Vybíjaná	mladšie žiačky	Piseneková, Krištofová, Graciková, Halalingová, Sviteková, Janková, Topoľská, Morssi, Letifi, Halamková, Husťáková		
6.	Olympijský festival nádejí 2019	žiaci	1.miesto Hod kriketovou loptičkou Scarlett Fatulová , 1.miesto Cyklokros Daniel Krištoff		
7.	Atletika v hale ELÁN	žiaci a žiačky			



## ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PROKOFIEVOVA 5, 851 01 BRATISLAVA

8.	Combat Games	žiaci - družstvo	<b>2. miesto</b> Michalek Juraj, Šulek Lukáš, Jarolín Jakub		
9.	Stolný tenis	žiaci - družstvo	<b>4. miesto</b> Michalek Juraj, Danihel Dominik, Chromík Anton, Gemainer Luca		
10.	Stolný tenis	žiačky - družstvo	<b>4. miesto</b> Molotová Olívia, Stankovičová Simona, Vargová Sarah, Mokričková Nina		
11.	Hádzaná	žiaci	<b>3. miesto</b> Michalek, Šulek, Chromík, Krutka M., Kratochvíl, Baluch, Martišovič, Janoštiak		
12.	Hádzaná	žiačky	<b>5. miesto</b> Polakovičová, Molotová, Samešová, Malinovská, Matúsová, Vargová, Tankóová, Čajkovská, Stankovičová, Bokorová, Mokričková		
13.	Volejbal	žiaci	<b>5. miesto</b> Polakovičová, Michalek, Šulek, Chromík, Kratochvíl, Baluch, Janoštiak		
14.	Mini Penalta	mladší žiaci	Molota Matej, Danihel Leonard, Bayer Kristián, Andráššy Richard, Horvát Dávid, Horváth Justin, Sarkozi René, Axamit Adam, Mihál Dávid, Struhárik Michal		
15.	Orientačný beh	žiaci - družstvo	<b>1. miesto</b> Abdullaev Ander, Michalek Juraj, Šulek Lukáš, Molota Matej	<b>5. miesto</b> Abdullaev Ander, Michalek Juraj, Šulek Lukáš, Molota Matej	
16.	Orientačný beh	žiačky - družstvo	<b>1. miesto</b> Polakovičová Simona,	<b>10. miesto</b> Polakovičová Simona,	



			Molotová Olívia, Samešová Mercedes, Stankovičová Simona	Molotová Olívia, Samešová Mercedes, Stankovičová Simona	
	Orientačný beh	žiačky - družstvo	<b>6. miesto</b> Piseneková Linda, Čajkovská Anastasia, Gracíková Nikita, Krištofová Diana		
17.	Orientačný beh	Jednotlivci - žiaci	<b>1. miesto</b> Abdullaev Ander		
18.	Orientačný beh	Jednotlivci - žiačky	<b>1. miesto</b> Polakovičová Simona <b>2. miesto</b> Molotová Olívia		
19.	Atletika	žiačky - družstvo	<b>1. miesto</b> Polakovičová Simona, Molotová Olívia, Samešová Mercedes, Stankovičová Simona, Sviteková Magdaléna, Janková Karolína, Szabová Natália, Tankóová Natália, Vargová Sarah, Čajkovská Anastasia	Polakovičová Simona, Molotová Olívia, Samešová Mercedes, Stankovičová Simona, Sviteková Magdaléna, Janková Karolína, Szabová Natália, Tankóová Natália, Vargová Sarah, Čajkovská Anastasia	
20.	Atletika	žiaci - družstvo	<b>3. miesto</b> Abdullaev Ander, Michalek Juraj, Šulek Lukáš, Molota Matej, Gemainer Luca, Kratochvíl Nicolas, Chromík Anton, Krutka Roman, Ričovský Jakub		
21.	Atletika	Skok do diaľky	<b>2. miesto</b> Samešová Mercedes		
22.	Atletika	Beh na 60 m	<b>1. miesto</b> Samešová Mercedes	Samešová Mercedes	
23.	Atletika	Vrh guľou	<b>3. miesto</b> Tankóová Natália		
24.	Atletika	Skok do výšky	<b>2. miesto</b> Polakovičová Simona	<b>3. miesto</b> Polakovičová Simona	
25.	Atletika	Beh na 60 m	<b>1. miesto</b> Michalek Juraj	<b>9. miesto</b> Michalek Juraj	



26.	Atletika	Beh na 300 m	<b>1. miesto</b> Michalek Juraj	Michalek Juraj	
27.	Atletika	Hod kriketkou	<b>2. miesto</b> Kratochvíl Nicolas		
28.	Atletika	Štafeta 4x60 m	<b>3. miesto</b> Michalek, Šulek, Kratochvíl, Chromík		
29.	ČSOB Maratón	Detské behy	Molotová Olívia, Molota Matej, Molotová Viktória		
30.	Šach	žiaci	Michalek, Svoreň, Krutka, Husár, Šulek		





## 17.4. ĎALŠIE AKTIVITY A PODUJATIA, DO KTORÝCH SA ŠKOLA ZAPOJILA

Tabuľka č.49

NÁZOV AKTIVITY	VYHODNOTENIE CIEĽA AKTIVITY, PRÍNOS
Super škola	1.miesto – 7. ročník – Molotová Olívia, Gracíková Nikita, Stankovičová Simona – postup na sústredenie Vysoké Tatry
Super škola – návšteva SAV	Molotová Olívia, Gracíková Nikita, Stankovičová Simona – návšteva pracoviska SAV - exkurzia
Petržalka v pohybe	Rozvoj telovýchovných aktivít
Za atletikou do športovej haly Elán	Formovanie vzťahu k športovaniu, zdravej súťaživosti
Kozmix - Malá finančná akadémia	Implementácii digitálneho vzdelávania
Olompiáda	Separovaný zber odpadových surovín
Bibliotéka 2018	Práca s knihou a rozširujúcimi informáciami v literatúre
Hvezdáreň - Hlohovec	zážitkové učenie
Pietne akcie obetiam 1. a 2. sv. vojny	Poznávať minulosť pre budúcnosť - spolupráca so SZPB
Výstavka kníh	Výstavka spojená s predajom
Deň narcisov	Dobrovoľná zbierka na pomoc ľuďom s onkologickými chorobami

## 18. PROJEKTY, KTORÉ ŠKOLA REALIZOVALA V ŠKOLSKOM ROKU 2018/2019

## 18.1. VLASTNÉ PROJEKTY ŠKOLY

Tabuľka č.50

NÁZOV PROJEKTU	CIEĽOVÁ SKUPINA	CIEĽ PROJEKTU
DIEVČENSKÉ LABORATÓRIUM	Dievčatá – 2. stupeň	Projekt je zameraný na dievčatá – správne stravovanie, úprava zovňajšku, hygiena, telesná hmotnosť, správna životospráva,
EDUCATE SLOVAKIA-ORGANIZÁCIA AISEEC	Žiaci školy 4.-8. ročník	Konverzácia v AJ s lektormi z krajín hovoriacich anglicky
ZABRÁŇME ŠIKANOVANIU	Žiaci školy	Zameraný na eliminovanie nežiaducich vzťahov v žiackych kolektívoch
KNIŽNÝ KOLOTOČ	Žiaci školy	Rozvoj čitateľskej gramotnosti
TÝŽDEŇ ĽUDSKÝCH PRÁV	Žiaci školy	Rešpektovanie plnohodnotného a zmysluplného života
OLOMÁNIA	Žiaci školy	Separovanie odpadu



## 18.2. PROJEKTY, DO KTORÝCH SA ŠKOLA PRIHLÁSILA (ZAPOJILA) NA ZÁKLADE VÝZIEV RIADIACICH ORGÁNOV

Tabuľka č.51

Vyhlasovateľ	Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu	Úspešnosť/ neúspešnosť	Získané finančné prostriedky
Nadácia EPH	Podporme výchovu a vzdelávanie detí s PAS	Primárne žiaci s PAS v špec. triedach, začlenení	Vybudovať Snoezelen - multisenzorickú miestnosť	neúspešný	
Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR	ENVIROPROJEKT 2019	Žiaci, pedagógovia, Zamestnanci školy, verejnosť	Cieľom projektu je pomocou neformálneho vzdelávania priblížiť žiakom školy environmentálne témy.	úspešný	1817 €
MPRV SR	ZLEPŠENIE KLÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ ŽIAKOV ZÁKLADNÝCH ŠKÔL	Žiaci, pedagógovia	Podpora rozvoja materiálno-technického vybavenia základnej školy z hľadiska jej funkcie ako centra celoživotného vzdelávania.	úspešný	104 tis. €
Veolia	UŽ PÍŠEM	Žiaci 1. a 2. roč.	Podpora rozvoja materiálno-technického vybavenia tried	úspešný	500 €

**19. ZÁUJMOVÁ ČINNOSŤ ORGANIZOVANÁ ŠKOLOU V ŠKOLSKOM ROKU 2018/2019**

P.č.	Názov krúžku	Počet krúžkov	Ročník	Počet žiakov	Využitie vzdelávacích poukazov
1	Klub slovenského jazyka	1	9.	17	áno
2	Hravá slovenčina	1	2. st.	15	áno
3	Klub mladých čitateľov	2	4.-9.	30	áno
4	Malí vedci	2	1.-2.	45	áno
5	Futbal dievčatá	1	5.-9	12	áno
6	Futbal chlapci	1	5.-9.	16	áno
7	Volejbal	1	5.-9.	14	áno
8	Športový krúžok	1	1.- 2.	20	áno
9	Športový krúžok	1	3.- 4	20	áno
10	Tvorivé dielne	1	1. st.	16	áno
11	Počítačový krúžok	1	1. st.	16	áno
12	Klub nemeckého jazyka	1	2. st.	13	áno
13	Floorball	1	2.st.	16	áno
14	Klub arteterapie	1	1.– 8.	12	áno
15	Klub AJ	1	5. -9.	12	áno
16	Klub mladých čitateľov	1	4.-6.	12	áno
17	Klub mladých čitateľov	1	7.-9.	12	áno
18	Klub mladých matematikov	1	9.	17	áno
19	Stolný tenis	1	2. st.	20	áno
20	Cykloturistický	1	5.-9.	14	áno
21	Chips skupina	2	4.- 9.	45	áno
22	Šachový krúžok	1	1.st.	12	áno
23	Šachový krúžok	1	2.st.	12	áno
24	Tanečný krúžok <sup>8</sup>	1	1.st.	12	áno
25	Výtvarný krúžok <sup>8</sup>	1	1.st.	12	áno
		28		442	

Záujmová činnosť bola realizovaná cez vzdelávacie poukazy. Krúžky navštevovalo 442 žiakov, vzdelávacie poukazy boli využité na 170%.

**20. ČINNOSŤ ŠKD**

ŠKD zabezpečoval činnosť od 6:30 do 7:40 hod. a v popoludňajších hodinách od 11:45 do 17:30 hod v piatich, od januára 2019 v šiestich oddeleniach pre 111 detí (dve oddelenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami). Počas školského roka sa odhlásilo 16 detí z dôvodu prestupu na inú ZŠ, odsťahovanie sa, osamostatnenie sa dieťaťa. V júni navštevovalo ŠKD 95 detí Vychovávateľky v ŠKD uskutočňovali relaxačno - oddychové, záujmové činnosti, v ktorých sa striedali tematické oblasti výchovy a pravidelná príprava na výchovno-vzdelávací proces podľa potrieb a požiadaviek detí. V priebehu roka dochádzalo k personálnym zmenám - od januára 2019 pribudlo jedno oddelenie pre detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, od apríla 2019 sa tretie oddelenie delilo so štvrtého a piateho oddelenia.

<sup>8</sup> Viedli učiteľia zo ZUŠ



Pre výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD boli vytvorené vhodné materiálne-technické a priestorové podmienky. Činnosť bola riadená výchovným programom v súlade s cieľmi a princípmi školského zákona. Jeho prostredníctvom vychovávateľky smerovali činnosť k rozvíjaniu vedomostí, zručností a postojov detí na základe podrobne vypracovaných tematických výchovno-vzdelávacích plánov ŠKD pre jednotlivé oddelenia.

Pedagogická dokumentácia ŠKD bola vedená trvalým spôsobom v štátnom jazyku v súlade s príslušnými právnymi predpismi.

Režim činnosti v ŠKD zohľadňoval striedanie aktivít, pričom rešpektoval potrebu detí na oddych, relaxáciu, uspokojovanie ich záujmov a prípravu na vyučovanie. Vychovávateľky pri plánovaní aktivít, výbere metód a foriem prihliadali na vek a individuálne potreby detí. Počas realizovania výchovno-vzdelávacej činnosti vytvárali priateľskú atmosféru, aplikovali individuálny i frontálny spôsob práce, pri plnení stanovených cieľov rozvíjali najmä sociálne, ale aj poznávacie a pracovné zručnosti. V rámci výchovno-vzdelávacej činnosti dostatočnú pozornosť venovali odpočinkovým a rekreačným činnostiam.

Aktivity a podujatia boli realizované počas činnosti samostatne v jednotlivých oddeleniach, spoločne v celoklubových a celoškolských aktivitách a projektoch.

#### AKTIVITY A PODUJATIA ŠKD – ORGANIZOVANÉ ŠKD

Názov aktivity – akcie	Vyhodnotenie cieľa aktivity
SVETOVÝ DEŇ MLIEKA – výroba koktailov.	Zvýšiť u detí povedomie o význame konzumácie mlieka a mliečnych výrobkov ako dôležitej zložky výživy.
HALLOWEENSKÉ TVORIVÉ DIELNE	Zoznámiť deti s tradíciami sviatku a jeho symbolmi.
SÚŤAŽ O NAJVÄČŠIU KOPU LÍSTIA	Ukázať deťom prostredníctvom zábavnej aktivity rozmanitosť prírody, prejať radosť z pohybu v prírode.
DIVADELNÉ PREDSTAVENIE – O deduškovi Mrázikovi – divadlo Bum Báb	Zapojiť sa do interaktívneho rozprávkového predstavenia, prejať spontánnosť, emócie, rozvíjať predstavivosť, fantáziu.
STOP NÁVYKOVÝM LÁTKAM	Informovať deti o škodlivosti návykových látok na organizmus.
ZOBER LOPTU – NIE DROGY – celoklubová športová súťaž v rámci európskeho týždňa boja proti drogám	Motivovať deti k pohybu a zdravému životnému štýlu, zapojiť sa do pohybových aktivít, prejať radosť z pohybu, overiť si svoju športovú zdatnosť v rôznych súťažiach.
STOP NÁVYKOVÝM LÁTKAM	Informovať deti o škodlivosti drog, fajčenia a návykových látok na organizmus. Oboznámiť deti s pojmom návyk, uvedomiť si nebezpečenstvo niektorých návykov.
FILMOVÉ PREDSTAVENIE – Piadinôžka	Navštíviť filmové predstavenie, prezentovať kultúrne správanie, relaxovať pri zábave.
Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY – čítanie rozprávok pre mladších klubákov	Rozvíjať čitateľskú gramotnosť, zvýšiť u detí záujem o literatúru, prezentovať interpretačné zručnosti, kooperovať.
VÝSTAVA V MIESTNEJ KNIŽNICI – 12 svetov	Zoznámiť sa s tvorbou českých ilustrátorov detských kníh a komiksov.
SÚŤAŽ O NAJKRAJŠIEHO SNEHULIAKA –	Prejať radosť z pohybu v zimnej prírode, zapojiť aktívne do pohybovej hry čo najviac detí, rozvíjať kooperatívne správanie, súťaživosť, relaxovať pohybom.
ŠKD MÁ TALENT	Zapojiť sa do súťaže, prezentovať svoje schopnosti pred skupinou detí.
FAŠIANGOVÝ KARNEVAL	Podieľať sa aktívne na príprave a konaní aktivity, prezentovať sa na verejnosti, prežívať spontánnu radosť a zábavu, poznať podstatu fašiangových osláv a tradícií.



PIJEM ZDRAVÚ VODU, VODU Z VODOVODU“ – Svetový deň vody – aktivity v jednotlivých oddeleniach	Získavať vedomosti o kolobehu vody v prírode, zdôvodniť nenahraditeľný význam vody z hľadiska zachovania života na Zemi, formovať pozitívny vzťah detí k šetreniu s vodou
DEŇ ZEME V ŠKD	Rozvíjať pozitívny vzťah k prírode, k svojmu okoliu, aktívnym prístupom vzbudiť v deťoch záujem o ochranu prírody a životného prostredia, správne rozlišovať a triediť odpad.
ĽUDOVÉ ZVYKY A TRADÍCIE NA SLOVENSKU	Priblížiť deťom zvyky a tradície regiónu, ľudového umenia a spoznávať kultúrne dedičstvo našich predkov. Prezentovať svoje výtvarné a pracovné zručnosti a schopnosti.
NÁVŠTEVA NÁRODNEJ BANKY SLOVENSKA výstava OD KORUNY K EURU	Zvyšovať finančnú gramotnosť, rozvíjať zážitkovou formou poznatky o Eurozóne, o eure a ochranných prvkoch bankoviek a mincí.
JA A MOJE PRÁVA	Informovať deti o základných dokumentoch týkajúcich sa práv detí, o uplatňovaní či porušovaní ich práv, umožniť im, aby si vytvorili na danú tému vlastný názor a osvojili si primerané postoje a správanie.
VÝTVARNÉ PROJEKTY – Starí rodičia, Moja rodina...	Prejaviť vzťah a vyjadriť pocity k blízkym osobám, prostredníctvom výtvarného prejavu, rozvíjať detskú aktivitu a tvorivosť, fantáziu a kritické myslenie.

## AKTIVITY A PODUJATIA ŠKD - ORGANIZOVANÉ SO ZŠ

Názov aktivity – akcie	Vyhodnotenie cieľa aktivity
SVETOVÝ DEŇ ÚSMEVU	Urobiť deň krajším a lepším, pochopiť pozitívne účinky úsmevu na tvári človeka, prispieť k uvoľneniu napätia, k zlepšeniu nálady a k vytvoreniu pozitívnej klímy v ŠKD.
DEŇ JABLKA	Oboznámiť deti s pozitívnymi účinkami jablka na ich zdravie, rozšíriť vedomosti o ich využití v gastronómii.
DEŇ DOWNOVHO SYNDRÓMU	Zapojiť sa do ponožkovej výzvy – vyjadriť svoju solidaritu a pochopenie, zvýšiť u detí povedomie o živote ľudí s Downovým syndrómom, poukázať na ich potreby, na ich šikovnosť a talent rozdávať radosť vo svojom okolí.
DEŇ AUTIZMU	Hovoriť s deťmi o inakosti spolužiakov na škole - zvýšiť povedomie o autizme, prijať a začleniť ich do kolektívu takých, akí sú.
TÝŽDEŇ ZDRAVEJ VÝŽIVY	Podporiť u detí zdravý životný štýl, viesť ich k zdravej výžive a správnej životospráve vhodným výberom potravín.
VIANOČNÁ TRŽNICA	Zapojiť sa do tvorby vianočných darčiekov, ozdôb a drobných predmetov s vianočnou tematikou, prejať tvorivosť, fantáziu a kreativitu, prezentovať zhotovené vianočné výrobky, nadobudnúť kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti.
VIANOČNÁ AKADÉMIA	Zdieľať vianočnú atmosféru v škole so svojimi blízkym, rozvíjať empatiu a sociálne cítenie k iným, prezentovať svoje schopnosti a zručnosti.
DEŇ ŠKOLY	Osláviť Deň školy neformálnymi aktivitami formou zážitkového vzdelávania.



## AKTIVITY A PODUJATIA ŠKD ORGANIZOVANÉ MIMOŠKOLSKÝMI ORGANIZÁCIAMI

Názov aktivity – akcie	Vyhodnotenie cieľa aktivity
DO KNIŽNICE CHODÍM RÁD – KNIHA JE MÔJ KAMARÁD – <i>aktivity v miestnej knižnici</i>	Rozvíjať čitateľské, komunikačné, prezentačné, zručnosti. Zapájať sa do aktivít, orientovať sa v knižnici..
TANEC V DUŠI – MČ Petržalka	Zapojiť sa do projektu, prezentovať pohybové schopnosti a talent.
OLYMPIJSKÝ FESTIVAL NÁDEJÍ – PETRŽALKA 2019 – MČ Petržalka	Motivovať deti k pohybu, prebudiť v nich súťaživosť ,získať ich pre pravidelné športovanie, rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti.

ŠKD sa zapojil do projektu *Tvory mesta, alebo o architektúre a urbanizme s deťmi trochu inak*. Garantom programu je Ing. arch. Ján Urban, v spolupráci s OZ YOUNG FOLKS LC, Krásy terasy a Sokratovým inštitútom. Prostredníctvom projektu sa snažili zapojiť deti do tvorby a realizácie malej zmeny v priestore, ktorý deti dobre poznajú- okolie školy. Formou prednášok, zážitkových aktivít v interiéri aj exteriéri, vychádzok, hier, návštevy interaktívnej výstavy a podieľaní sa na zmene v bezprostrednom okolí v deťoch prebúdza záujem o dianie v ich komunite, sídlisku, ulici.

## ZREALIZOVANÉ AKTIVITY V RÁMCI PROJEKTU TVORY MESTA

Názov aktivity – akcie	Vyhodnotenie cieľa aktivity
ČO JE VEREJNÝ PRIESTOR? KRITÉRIÁ NA VÝBER DOBRÉHO PROJEKTU VO VEREJNOM PRIESTORE	Porozumieť termínu verejný priestor, zhodnotiť a vyjadriť svoj názor na kvality a zápory návrhov verejného priestoru.
TVORBA MIESTA. ATMOSFÉRA BEZPEČIA A RADOSTI	Mapovať okolie školy, vytvoriť pocitovú mapu.
POHĽAD CEZ RUŽOVÝ RÁM	Zakresliť do mapy návrh obnovy školského dvora, vymyslieť rôzne prvky a doplnenia, ktoré by toto miesto spravili krajším.
MODELÝ OKOLIA NAŠEJ ŠKOLY	Zhotoviť pomocou rezačky a materiálu model školy a jej okolia.
ŽIVOT S HENDIKEPOM	Diskutovať o prekážkach, s ktorými sa vo verejnom priestore stretávajú ľudia s hendikepom. Vyskúšať si, aké je to byť na chvíľku človekom so slabým zrakom, vozíčkarom, človekom so zlomenou nohou a pod.
PRÍRODA V MESTE - ŽIVOČÍCHY V CHORVÁTSKOM RAMENE	Pozorovať prírodu okolia Chorvátskeho ramena, zážitkovou formou sa dozvedieť zaujímavosti o zložení vody, vodných živočíchoch a mnohých neviditeľných tvoroch, ktoré v nej žijú.
BESEDA SO SPISOVATEĽOM DANIELOM HEVIEROM	Hovoriť o projekte Chymeros, diskutovať o fantazijnom meste, prezentovať vlastné detské literárne práce o meste, mieste, kde žijú, o prostredí, ktoré poznajú.
HMYZÍ HOTEL	Vyrábať a inštalovať na školský dvor hmyzí hotel. Pochopiť význam budovania hmyzích hotelov, kooperovať, pracovať s netradičným materiálom a nástrojmi.
GRILOVAČKA	Zhodnotiť činnosť a aktivity krúžku Tvory mesta, pripraviť občerstvenie, v uvoľnenej atmosfére relaxovať, utužovať priateľské vzťahy.



## 21. ÚDAJE O VÝSLEDKOH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU

V sledovanom školskom roku bola Štátnou školskou inšpekciou vykonaná tematická inšpekcia zameraná na priebeh celoštátneho testovania žiakov 9. ročníka. Inšpekcia bola vykonaná v termíne 3.4. 2019.

### **Predmet školskej inšpekcie:**

Zistiť stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka a posúdiť objektivitu priebehu testovania.

### **Záver z vykonanej inšpekcie:**

Testovania žiakov 9. ročníka bolo zrealizované pri dodržaní všetkých pokynov a bola zachovaná objektivita priebehu testovania.

## 22. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNYCH PODMIENKACH ŠKOLY

Priestorové podmienky školy v uplynulom školskom roku boli nevyhovujúce, a to z dôvodu havárie vodovodného potrubia, ktoré zaplavilo suterén, telocvičňu, odborné učebne, sklady 3. júna 2017.

Oprava a rekonštrukcia telocvičňi bola spomalená skutočnosťou, že priestory boli vlhké a práce postupovali veľmi pomaly. To boli objektívne skutočnosti, ku ktorým pristúpil ešte fakt, že firmy, ktoré mali opravy a rekonštrukcie realizovať, nedodržiavali termíny, odkladali práce z rôznych dôvodov, prípadne ich vykonali veľmi nedôsledne a museli práce vykonávať znovu. Priestory telocvičňi nie sú do súčasnej doby v požadovanom stave. Neboli dokončené niektoré práce (napríklad náradňovňa nie je doposiaľ zrekonštruovaná, takže aj to málo telocvičného náradia a náčinia, ktoré nebolo celkom zničené haváriou, nie je možné využívať, lebo je uložené na 1.poschodí na chodbách. Rekonštrukcia telocvičňi bola urobená veľmi nedôsledne, pretože chýba bezpečné zaistenie náradia na telesnú výchovu, prípadne niektoré bolo po havárii odstránené a nebolo znovu dodané.

Priestory hygienických zariadení v telocvičňi boli zrekonštruované, avšak dodaný materiál je veľmi nekvalitný, zásteny na sprchách boli hrdzavé skôr, ako sa začali používať. Priestory školských dielní a gymnastickej telocvičňi nie sú schopné prevádzky. Dúfali sme, že gymnastická telocvičňa bude dokončená do konca októbra 2018, avšak do dnešného dňa nie je prevádzkyschopná. Oprava odborných učební (školské dielne) a priľahlých priestorov sa mala podľa prísľubov realizovať od januára 2019. Práce sa ešte nezačali. Priestorové a materiálne technické vybavenie je nevyhovujúce, momentálne aj vzhľadom na prebiehajúce rekonštrukčné práce na škole. Okrem iného, chýba nám aj priestor na výučbu všetkých oblastí v rámci predmetu technika, a to nielen školské dielne, ale aj na súčasť predmetu Pestovateľské práce a chovateľstvo - vonkajšie priestory. ŠVP z roku 2008 nepočítal v RUP s vyšším počtom hodín ako 2 za celé sekundárne vzdelávanie – 5 rokov). Hoci sme žiadali o vrátenie časti pozemkov, ktoré sú v prenájme, nebolo nám vyhovené a uprednostnili sa podnikateľské záujmy nájomcu na úkor potrieb školy a vzdelávacieho procesu.

Zapojili sme sa do Výzvy na predkladanie projektových zámerov na budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, odborných učební (polytechnická, IKT, chémia, jazykové laboratórium - projekt *MINISTERSTVA PÔDOHOSPODÁRSTVA A ROZVOJA VIDIEKA SLOVENSKEJ REPUBLIKY- IROP*. Z projektu sme získali finančné prostriedky, ale projekt sa do dnešného dňa nezačal realizovať (od februára 2017 kvôli administratívne naťahovaniu)



Na škole sa využíva sa odborná učebňa chémie (fyziky), samostatná odborná učebňa prírodopisu s hodnotnou kabinetnou zbierkou. Samostatné a na 100% vyťažené sú odborné učebne informatiky, 3 multimedialne učebne s interaktívnymi tabuľami, polo odbornú učebňu zemepisu sme zrušili z dôvodu chýbajúcich priestorov pre kmeňové triedy. Všetky triedy na 1.stupni sú vybavené interaktívnymi tabuľami, na druhom stupni len niektoré. Vo všetkých triedach sú k dispozícii počítače, ktoré môžu využívať učitelia pre potreby vyučovania, ale aj na administratívne práce (elektronická triedna kniha, IŽK). Polo odborné učebne slovenského jazyka a dejepisu sú aj kmeňovými triedami. Učebňa dejepisu má interaktívnu tabuľu, dataprojektor s krátkym dosahom a notebook. V súčasnosti pociťujeme potrebu vyššieho objemu finančných prostriedkov na vybavenie tried novým školským nábytkom ešte do niekoľkých tried, maľovkou niektorých priestorov. Naďalej ostáva dlhodobým problémom stav hygienických zariadení (rekonštrukcia bola plánovaná na rok 2018), školského areálu, chýbajú ihriská na telesnú výchovu a ďalšie športové aktivity realizované v rámci povinnej a mimoškolskej (krúžkovej) činnosti.

Škola z vlastných prostriedkov obnovila všetky učebne ma 1.stupni (pavilón B1) komplexnou obnovou stien (nová omietka, vymaľovanie, nový nábytok, interaktívne tabule, polozenie plávajúcej podlahy v šiestich triedach. Boli to finančne náročnejšie akcie, najmä s ohľadom na skutočnosť, že rekonštruované a dosiaľ nedorobené priestory okrem samotných nákladov na rekonštrukciu prinášajú zvýšené prevádzkové náklady – energie, deratizácia, denná údržba je náročnejšia vzhľadom na prašnosť prác (napr. dvoj a viacnásobné umývanie podláh, ostatných priestorov zvýšené náklady na čistiace prostriedky). Škola na vlastné náklady, z iniciatívy učiteľov a aj ich pričinením obnovuje nátery plotu, opravy v triedach a pod.

Okrem toho na prevádzku chýbajú aj finančné prostriedky, ktoré sme stratili znemožnením refundácie z prenájomov gymnastickej učebne a pod.

### **23. ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY**

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1 správy – Súhrnná správa o hospodárení za rok 2018.

### **24. OBLASTI HODNOTENIA**

#### *A. OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY*

Škola dosahuje dobré výsledky:

- ⇒ v existujúcich tradičných aktivitách školy, v zavádzaní nových aktivít, z ktorých vytvárame nové tradície (Deň školy), v zabezpečení hygieny, čistoty aj napriek zastaraným hygienickým zariadeniam,
- ⇒ v starostlivosti o nadaných žiakov, v ich zapájaní do súťaží a predmetových olympiád,
- ⇒ dôsledná práca s individuálne začlenenými žiakmi a v inkluzívnom vzdelávaní,
- ⇒ v starostlivosti o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania (špeciálne triedy pre deti s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihu),
- ⇒ v organizovaní mimoškolských a mimo vyučovacích aktivít (zameraných na šport, zapájanie sa do projektov),
- ⇒ zabezpečenie rôznorodého vyučovacieho procesu, ktorý pomáha rozvíjať schopnosti slabších žiakov, prípadne žiakov s rôznymi vzdelávacími a vývinovými poruchami v popoludňajších hodinách individuálnym vzdelávaním pod vedením školského špeciálneho pedagóga,
- ⇒ realizácia workshopov pre žiakov jednotlivých ročníkov,





- ⇒ ponukou nadštandardných foriem terapie pre žiakov s poruchami v poskytovaní nadštandardných služieb školského psychológa, výchovného poradcu, školského špeciálneho pedagóga, logopéda, asistenta učiteľa,
- ⇒ v zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov organizovaním špecifických seminárov a prednášok,
- ⇒ v kvalitne fungujúcej tímovej práci učiteľov,
- ⇒ vo fungujúcej práci ŠKD a záujmových klubov v mimo vyučovacom čase,

Našou snahou je, aby prienik digitálnych technológií do vzdelávania bol prínosom pre žiakov aj učiteľov. Táto oblasť vzdelávania si vyžaduje aj od pedagógov značnú časovú dotáciu na prípravu na vyučovanie. V tomto smere vnímame aj dobrú tímovú prácu učiteľov, prácu v metodických orgánoch, využívanie medzipredmetových vzťahov.

V uplynulom školskom roku škola dosiahla veľmi dobré výsledky vo vzdelávacom procese, ale aj v aktivitách v mimo vyučovacom čase. Realizáciou rôznych foriem vyučovania sa snažíme naučiť žiakov, aby dokázali vedomosti z jednotlivých predmetov spájať a vytvárať si ucelený prehľad o určitých javoch, dejinných udalostiach a vnímať ich v súvislostiach. Týmto smerom plánujeme aj celoškolské projekty, ktoré majú rôzne zameranie, ale sú jedným z merateľných ukazovateľov, ako sa nám darí:

1. viesť žiakov k pochopeniu vzájomnú závislosť a získali predpoklady konať v prospech lepšej/globálnej spravodlivosti,
2. aby učitelia boli lepšie informovaní, vďaka čomu dokážu efektívnejšie čeliť mýtom v súvislosti s globálnymi témami a zároveň ich ľahšie začleňovali do svojho vyučovania,
3. ako vo vzdelávacom obsahu prispievajú aktivity k rozvíjaniu komunikačných zručností žiakov, napr. čítanie textu s porozumením, diskutovanie, vyjadrovanie názorov, argumentovanie a podobne,
4. hľadať a nachádzať alternatívne aktívne prístupy pri interpretácii, komunikácii a riešení problémov.

## B OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY

Najväčšie nedostatky vnímame cez

- ⇒ nie celkom uspokojivé výsledky žiakov, napriek tomu, že zo strany pedagógov je veľká snaha o zlepšenie súčasného stavu, aj keď škola dosiahla v ostatných rokoch podstatne lepšie výsledky v hodnotení vedomostnej úrovne žiakov nielen na úrovni školy, ale aj výsledky v testovaní žiakov 5. aj 9. ročníka, necítíme uspokojenie a neustále hľadáme možnosti trvalého zlepšenia,
- ⇒ nedostatok pedagógov najmä pre primárne vzdelávanie a pre prácu v ŠKD,
- ⇒ zastarané hygienické zariadenia,
- ⇒ nevyhovujúci areál na telesnú výchovu, poškodené brány a oplotenie školského areálu, nevyhovujúca kanalizácia, dlhé časové úseky, počas ktorých sa rekonštrukčné práce realizujú.

## C PRÍLEŽITOSTI NA ZLEPŠENIE JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY

- ⇒ optimalizovať podmienky pre vzdelávanie žiakov,
- ⇒ aktívne pracovať so ŠkVP a upravovať učebný plán podľa aktuálnych podmienok,
- ⇒ využiť disponibilné hodiny ŠVP zavedením nových predmetov do ŠkVP, podľa aktuálneho stavu a novovzniknutých podmienok



- ⇒ vzhľadom na sociálne zloženie žiakov zabezpečiť rôznorodý vyučovací proces, aby pomohol rozvíjať schopnosti slabších, ale aj vynikajúcich žiakov,
- ⇒ využiť schopnosti kolektívu pedagógov a postupne ho dopĺňať mladými učiteľmi ochotnými pracovať za súčasných podmienok. podporovať žiacke talenty, prezentovať školu na verejnosti, rozvíjať športovú činnosť,
- ⇒ dôsledne sa venovať autoevalvácii. Na eliminovanie výchovných a vzdelávacích problémov s deťmi využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií, vytvárať podmienky na prácu a seberealizáciu pedagógov,
- ⇒ zriaďovanie krúžkov so zameraním na kolektívne športy.

## B. ĎALŠIE INFORMÁCIE O ŠKOLE

### 1. PSYCHOHYGIENICKÉ PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ŠKOLE

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole sú na veľmi dobrej úrovni. Triedy sú primerane veľké, priestranné. Plastové okná sú vo všetkých triedach sú vybavené žalúziami – ochrana očí pred slnečným žiarením. V každej triede majú žiaci prístup k pitnej vode. Hygiena rúk je zabezpečená tekutým mydlom a papierovými obrúskami v triedach i na toaletách. Pravidelnými dezinfekciami školských lavíc (1x týždenne dezinfekčnými prostriedkami), a toaliet (okrem bežnej dennej údržby (2-3x týždenne dezinfekčnými prostriedkami) zaisťujeme, že žiadne epidémie sa nerozvinú do väčších rozmerov. Hygienické zariadenia sú v opotrebovanom stave, ich opravu si svojpomocne zabezpečuje škola sama, na čo vynakladáme značné finančné prostriedky. Psychohygiena je zabezpečená aj rozvrhom hodín, pravidelným striedaním činnosti aj s dôrazom na potreby začlenených žiakov, pravidelným pobytom žiakov na školskom dvore cez prestávku, pravidelne organizujeme ŠVP, LVVK, turistické vychádzky a výlety.

### 2. PREZENTÁCIA ŠKOLY V MASMÉDIÁCH

Škola svoje aktivity prezentuje predovšetkým na svojej webovej stránke, uverejňujeme v odborných časopisoch články, lektorské posudky, v školskom roku pri príležitosti realizácie projektu Týždeň detských práv v Slovenskom rozhlase uverejnili rozhovor s realizátormi projektu.

Pravidelne organizujeme deň otvorených dverí, ktorých súčasťou sú aj otvorené hodiny.

### 3. SPOLUPRÁCA ŠKOLY

#### 3.1 so zákonnými zástupcami žiakov

realizuje sa najmä na pravidelných stretnutiach rodičov s triednymi učiteľmi, na konzultáciách, ale aj formou neformálnych stretnutí. Vysoko si ceníme podporu niektorých rodičov formou sponzorstva – keramická tabuľa, videovrátnik, finančný dar na školu v prírode, organizáciou odbornej prednášky.

#### 3.2 s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

odborní zamestnanci CPPPaP poskytujú škole okrem poradenstva spoluprácu pri preventívnych programoch, odborné prednášky pre žiakov.

#### 3.3 s materskými školami

Škola spolupracuje s MŠ Ševčenkova, organizujeme spoločné podujatia a aktivity (návštevy na vyučovacích hodinách, tvorivé dielničky a pod.), ktoré sú prínosom pre vzájomnú spoluprácu, deti pri zápise do 1. ročníka prichádzajú do prostredia, ktoré poznajú z predchádzajúcich návštev.



### 3.4 spolupráca s Miestnou knižnicou

je veľmi cenná z pohľadu výchovno vzdelávacieho, pretože žiaci školy majú prístup nielen ku knižnému fondu, ale zamestnanci knižnice im venujú čas a priestor napr. pri príprave domácich úloh, projektových prác a pod. Rovnako žiaci školy sú pravidelnými účastníkmi aktivít, ktoré knižnica realizuje (besedy, stretnutia so spisovateľmi a pod.).

### 3.5 spolupráca s ďalšími fyzickými a právnickými osobami

- so SZUŠ – spolupráca na vysokej úrovni. Okrem skutočnosti, že zamestnanci školy viedli krúžky na tunajšej škole (výtvarný, tanečný), SZUŠ poskytovala škole odbornú spoluprácu pri organizovaní výstav, prezentácii projektov a pod.
- s OZ Ulita, ktoré popri odborných prednáškach a pre pedagógov a rodičov pomáhalo realizovať workshopy k aktuálnym problematikám (kyberšikana, drogy, rôzne závislosti).
- OZ Prokofko finančne zabezpečilo nákup vybavenia do tried na 1. stupni, okrem iného napr: 4 interaktívnych tabúl, podporilo žiacke súťaže a školské projekty.
- s nadáciou Liga proti rakovine. Pravidelne sa podieľame na verejnej zbierke. V školskom roku 2018/2019 žiaci vyzbierali v čase od 8:00 do 12:00 (prispôsobené veku detí) na dve pokladničky 1351,56 €.
- s Pedagogickou fakultou UK – Katedrou špeciálnej pedagogiky, ktorej študentom zabezpečujeme pedagogickú prax ako fakultná škola.
- so študentskou organizáciou Aiseec, ktorá pravidelne zabezpečuje škole anglicky hovoriacich zahraničných študentov. Žiaci vybraných ročníkov tak majú zabezpečené vyučovanie a komunikáciu výlučne v anglickom jazyku, čo prispieva k rozvoju komunikačných zručností žiakov.

## OBLASTI HODNOTENIA

Škola má stanovenú koncepciu rozvoja na roky 2015 až 2019, ktorá však nadobúda vecnejšiu a konkrétnejšiu úlohu v plánovaní činnosti na 2 roky, resp. na adrešný školský rok. Koncepcia na roky 2018-2019-2020 vychádza z dôslednej znalosti školského prostredia, sociálnej klímy a zloženia žiackeho kolektívu, odbornosti a kvalifikovanosti pedagogického kolektívu, vysokej kvalifikovanosti odborných zamestnancov, od požiadaviek rodičov a ďalších faktorov, ktoré explicitne ovplyvňujú život a dianie v škole.

KONCEPCIA ROZVOJA ŠKOLY Z DLHODOBÉHO HĽADISKA sa zameriava na:

- I. Pedagogickú koncepciu (výchovnovzdelávací proces)
- II. Koncepciu rozvoja ľudských zdrojov (personálna politika)
- III. Rozvoj materiálne – technických podmienok školy

## VYHODNOTENIE CIEĽOV, KTORÝ SI ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

### 1. ZVÝŠIŤ ATRAKTIVITU ŠKOLY PRE ŽIAKOV, UČITEĽOV, RODIČOV A ŠIROKÚ VEREJNOSŤ.

Úroveň splnenia úlohy možno hodnotiť cez merateľné ukazovatele, tým je aj nárast počtu žiakov. Oproti školskému roku 2016/2017 stúpol počet žiakov o 10,63 %. v školskom roku 2017/2018; v školskom roku 2018/2019 stúpol počet žiakov oproti predchádzajúcemu roku o ďalších 10,21%.



## 2. ZLEPŠOVAŤ VÝCHOVNOVZDELÁVACIE VÝSLEDKY.

Dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov sledujeme a porovnávame za obdobie päť rokov. Tu môžeme konštatovať, že sa za sledované obdobie sa výrazne nezmenili v dosiahnutej priemernej známke, ale mení sa pomer v hodnotení výborný a prospel s vyznamenaním, kde je jasný nárast oproti predchádzajúcim školským rokom. V hodnotení PVD (do známky 2,00) je úroveň vyrovnaná. V tomto školskom roku sme však zaznamenali vyšší počet žiakov hodnotených známkou nedostatočný, no táto skutočnosť celkový priemer školy významne neovplyvnila. O zvyšujúcej sa kvalite dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov vypovedá teda počet žiakov s hodnotením prospel so samými jednotkami a prospel s vyznamenaním, rovnako aj výsledky dosiahnuté v T 5 a T 9.

## 3. ZVÝŠIŤ KVALITU ŽIVOTA V ŠKOLE PRE ŽIAKOV AJ UČITEĽOV.

Táto úloha v prvom rade smeruje pozornosť všetkých zainteresovaných na zvyšovanie kvality vzdelávania a kvality školy, pričom je potrebné zdôrazniť, že neodmysliteľným predpokladom tohto procesu je zvýšený záujem o všetky rozmery života a práce ľudí, ktorí sa na realizácii procesu výchovy a vzdelávania podieľajú a sú jeho súčasťou, v našom kontexte teda najmä žiakov a učiteľov, ale aj ostatných zamestnancov. Kvalitu školy zvyšujeme:

### 1. Rozvíjaním edukačných aktivít a kľúčových kompetencií:

- komunikačných – rozvíjaním čitateľskej gramotnosti, využívaním školskej a miestnej knižnice,
- poznávacích a seba hodnotiacich zručností,
- pracovno – praktických zručností (napr. aj realizáciou záujmových útvarov),

### 2. Vo zvýšenej miere sa venujeme environmentálnej výchove:

- Stavba hmyzieho hotela v areáli školy
- Environmentálne témy v rámci neformálneho vzdelávania
- Záchrana žiab na Železnej studničke...

### 3. Eliminácia problémového správania žiakov

- Realizáciou projektu: Zabráňme šikanovaniu
- Organizovaním workshopov na rôzne témy (drogy, migrácia, vystažehovalstvo)

### 4. Pre žiakov so ŠVVP

- zriaďujeme špeciálne triedy
- zabezpečujeme individuálne výchovno – vzdelávacie programy a pedagogických asistentov.

Žiaci majú ku škole prevažne kladný vzťah, pokiaľ nie sú zaťažovaní obávaným skúšaním a písomkami. Možnosti cieleného ovplyvňovania motivácie žiakov vnímame tak, že sa snažíme rozvíjať ich záujmy, navodzovať zážitky, aby žiaci mali pocit radosti z vykonávanej činnosti. Hoci nie vždy sú naplnené očakávania pedagógov, snažíme sa vytvárať motivujúce prostredie, a to najmä zavádzaním inovatívnych foriem práce na hodinách, workshopy, ale aj udržiavaním tradícií a zavádzaním nových tradícií (Pele-mele, Deň školy...), organizovaním pobytových škôl v prírode, lyžiarskych kurzov, hodiny telesnej výchovy na plavárni, cykloturistické výlety a ďalšie aktivity, ktoré robia vyučovanie zaujímavejším.

## ORIENTÁCIA NA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

- Vytvárame podmienky na dopĺňanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov účasťou na kontinuálnom vzdelávaní podľa ročného plánu,
- Vytvárame priaznivé podmienky pre tvorivú prácu pedagogických zamestnancov,
- Zlepšujeme pracovnú klímu, vzťahy v kolektíve, ktoré ovplyvňujú aj vyučovací proces,
- Podporujeme profesionálny rozvoj zamestnancov a získavanie požadovanej kvalifikácie a odbornosti



- 1. a 2. kvalifikačná skúška, aktualizácie, špecializačné a inovačné štúdium, odborný rast v inovatívnych a didaktických technikách.
- Podporujeme účasť zamestnancov na odborných seminároch a školeniach.
- Hodnotíme a odmeňujeme zamestnancov na základe ich vykonanej práce, ktorá slúži dobrému menu školy, jej prezentácii na verejnosti,
- Organizujeme spoločenské stretnutia zamestnancov,
- Dbáme na dodržiavanie etikety na pracovisku.

#### 4. VYCHOVÁVAŤ K ZDRAVÉMU ŽIVOTNÉMU ŠTÝLU:

- Úlohu plníme realizáciou projektu Dievčenské laboratórium, pravidelne realizujeme projekt Týždeň zdravej výživy,
- Besedy s odborníkmi – lekári, psychológovia,
- Výlety do prírody, cykloturistika, opekačky,
- Týždeň mobility,
- Zapájanie sa do projektu Bratislava – športujúce mesto.

#### 5. ZABEZPEČIŤ SKVALITNENIE MATERIÁLNO-TECHNICKÉHO VYBAVENIA ŠKOLY

- v rámci projektovej výzvy Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov základných škôl – získané financie na vybudovanie odborných učební
- realizáciou Enviroprojektu 2019
- obnovou tried v pavilóne B1, zabezpečenie vyučovania vo všetkých triedach pomocou IKT.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy Prokofievova 5 za školský rok 2018/2019

Bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 28.10.2019

V rade školy dňa 28.10.2018

Mená a priezviská žiakov, ktoré sú uvedené v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018 sú v súlade so zákonom č. 18/2018 Z. z o ochrane osobných údajov (o ochrane fyzických osôb pri spracúvaní osobných údajov a o voľnom pohybe takýchto údajov - tzv. GDPR) na základe informovaného súhlasu poskytnutého zákonnými zástupcami žiakov.



Prílohy:

1. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy – Súhrnná správa o hospodárení za rok 2018
2. Celkové hodnotenie prospechu a správania vybrané z príslušnej agendy školy



**Právny subjekt**

IČO: 031754911  
Názov: Základná škola  
Sídlo: Prokofievova 5, 851 01 Bratislava-Petržalka  
Okres: Bratislava V  
Kraj: bratislavský

**PROTOKOL PRÁVNEHO/NEPRÁVNEHO SUBJEKTU**  
**Výkaz k správe o hospodárení za rok 2018**  
(podľa §7 odst. 1, 2 zákona 597/2003 Z. z.)

ID protokolu: **QEWLYOLKFG**  
Dátum: 21.03.2019



ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PROKOFIEVOVA 5, 851 01 BRATISLAVA

ID protokolu: QEWLYOLKFG	Číslo riadka	PREVÁDZKA spolu F=G+H+I+J+K+L+M	Cestovné náhrady G	Energie, voda a komunikácie H	Materiál I	Dopravné J	Údržba K	Nájomné za prenájom L	Služby M	Z prevádzky (stĺpca F)		zo stĺpcov C, D, F
										Výdavky na teplo T	Výdavky na výchovno-vzdelávací proces U	Výdavky na ďalšie vzdel. ped. zam. U1
<b>ZDROJE FINANCOVANIA spolu</b> - súčet r. 002, 019-026	001	73 972	0	29 886	13 557	0	3 808	0	26 721	14 613	8 845	135
Prostriedky zo štátneho rozpočtu v rozpočtovej kapitole MŠVVaŠ SR a MV SR spolu (§ 2 ods. 1 písm. a), § 2 ods. 2 písm. a) zákona*) - súčet r. 003, 015	002	73 472	0	29 886	13 057	0	3 808	0	26 721	14 613	8 345	135
Bežné výdavky spolu - súčet r. 004, 007	003	73 472	0	29 886	13 057	0	3 808	0	26 721	14 613	8 345	135
normatívne - súčet r. 005, 006	004	60 630	0	26 796	11 065	0	3 808	0	18 961	12 967	2 255	135
mzdy a poisťné	005											0
prevádzka	006	60 630	0	26 796	11 065	0	3 808	0	18 961	12 967	2 255	135
nenormatívne - súčet r. (008-104)	007	12 842	0	3 090	1 992	0	0	0	7 760	1 646	6 090	0
odchodné (§ 7 ods. 14 písm. a) zákona*)	008											
na dopravu žiakov (§ 4aa zákona*)	009											
na asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (§ 4a zákona*)	010											
za mimoriadne výsledky žiakov (§ 4b zákona*)	011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona*)	012	0	0	0	0	0	0	0	0			
rozvojové projekty (§ 4d zákona*)	013	0	0	0	0	0	0	0	0			
vzdelávacie poukazy (§ 4ae zákona*)	014	6 752	0	3 090	902	0	0	0	2 760	1 646	0	0
príspevok na výchovu a vzdelávanie (§6 b zákona*)	000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
sociálne znevýhodnené prostredie (§ 4e zákona*)	100	1 000	0		1 000	0			0		1 000	0
vakcíny (§ 7 ods. 14 písm. b) zákona*)	101											
príspevok na učebnice (§ 4ad zákona*)	102	90			90						90	
príspevok na kurz pohybových aktivít v prírode (§4ab zákona*)	103	1 500	0			0			1 500		1 500	
príspevok na školu v prírode (§4ac zákona*)	104	3 500	0			0			3 500		3 500	
<b>Kapitálové výdavky</b> - súčet r. 016-018	015											
nákup strojov, prístrojov, zariadení, techniky, náradia a osobných automobilov, výstavba, prístavba, modernizácia a rekonštrukcia školských objektov (§ 7 ods. 9 zákona*)	016											
riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona*)	017											
rozvojové projekty (§ 4d zákona*)	018											
<b>Prostriedky z rozpočtov obcí a prostriedky z rozpočtov VÚC / od zriaďovateľov cirkevných a súkromných škôl</b> [§ 2 ods. 1 písm. b), § 2 ods. 2 písm. d) zákona*]	019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Prostriedky od iných fyzických a právnických osôb za prenájom priestorov a zariadenia škôl alebo školských zariadení v čase, keď sa nevyužívajú na výchovno-vzdelávací proces</b> [§ 2 ods. 1 písm. c), § 2 ods. 2 písm. b) zákona*]	020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Zisk z podnikateľskej činnosti</b> [§ 2 ods. 1 písm. d), § 2 ods. 2 písm. c) zákona*]	021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov spojených s výchovou, pobytom, ubytovaním a stravovaním v školských internátoch, špeciálnych výchovných zariadeniach a zariadeniach školského stravovania</b> (§ 2 ods. 1 písm. f)	022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelanie a v cirkevných a súkromných školách na úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie</b> [§ 2 ods. 1 písm. e), § 2 ods. 2 písm. e) zákona*]	023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Príspevky a dary</b> [§ 2 ods. 1 písm. h) a ods. 2 písm. g) zákona*]	024	500	0	0	500	0	0	0	0	0	500	0
<b>Iné zdroje podľa osobitného predpisu</b> [§ 2 ods. 1 písm. i) a ods. 2 písm. h) zákona*]	025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Príspevky od zamestnávateľov a zamestnávateľských zväzov</b> [§ 2 ods. 1 písm. g), ods. 2 písm. f) zákona*]	026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

\*Zákon NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní ZŠ, SŠ a ŠZ v znení neskorších predpisov

Hospodársky výsledok	Číslo riadka	Zisk (+) A	Strata (-) B
Hospodársky výsledok (len pri príspevkovej organizácii a súkromnej a cirkevnej škole) v eurách	201	0	0

ID protokolu:

Zostavil:

Telefón:

Email:

V:

Dňa:

Podpis a pečiatka:

**QEWLYOLKFG**

Ing. Michal Belányi

0263825443

ekonom.prokofievova.5@gmail.com

Bratislava

21.03.2019





ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PROKOFIEVOVA 5, 851 01 BRATISLAVA

ID protokolu: QEWLYOLKFG	Číslo riadka	Zdroje			Čerpanie			MZDY spolu	POISTNÉ	BEŽNÉ TRANSFERY jednotlivcom	NEVYČERPANÉ finančné prostriedky		
		Presun z roku 2017	Zdroje 2018	Celkové zdroje 2018	spolu (KV+BV)	kapitálové výdavky (KV)	bežné výdavky (BV)				spolu	z toho presun do roku 2019	vrátané do štátneho rozpočtu
		A1	A2	A=A1+A2	B=B1+B2	B1	B2=C+D+E+F				C	D	E
<b>ZDROJE FINANCOVANIA spolu - súčet r. 002, 019-026</b>	001	3 267	579 909	583 176	575 924	0	575 924	378 314	122 326	1 312	7 252	7 252	0
Prostriedky zo štátneho rozpočtu v rozpočtovej kapitole MŠVVaŠ SR a MV SR spolu (§ 2 ods. 1 písm. a), § 2 ods. 2 písm. a) zákona*) - súčet r. 003, 015	002	3 267	578 060	581 327	574 075	0	574 075	377 314	121 977	1 312	7 252	7 252	0
Bežné výdavky spolu - súčet r. 004, 007	003	3 267	578 060	581 327	574 075	0	574 075	377 314	121 977	1 312	7 252	7 252	0
normatívne - súčet r. 005, 006	004	3 267	534 978	538 245	530 993	0	530 993	354 656	114 395	1 312	7 252	7 252	0
mzdy a poisťné	005	0	470 363	470 363	469 051	0	469 051	354 656	114 395	0	1 312	5 940	0
prevádzka	006	3 267	64 615	67 882	61 942	0	61 942	0	0	1 312	0	7 252	0
nenormatívne - súčet r. (008-104)	007	0	43 082	43 082	43 082	0	43 082	22 658	7 582	0	0	0	0
odchodné (§ 7 ods. 14 písm. a) zákona*)	008	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
na dopravu žiakov (§ 4aa zákona*)	009	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
na asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (§ 4a zákona*)	010	0	30 240	30 240	30 240	0	30 240	22 658	7 582	0	0	0	0
za mimoriadne výsledky žiakov (§ 4b zákona*)	011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona*)	012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
rozvojové projekty (§ 4d zákona*)	013	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vzdelávacie poukazy (§ 4ae zákona*)	014	0	6 752	6 752	6 752	0	6 752	0	0	0	0	0	0
príspevok na výchovu a vzdelávanie (§ 6 b zákona*)	000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
sociálne znevýhodnené prostredie (§ 4e zákona*)	100	0	1 000	1 000	1 000	0	1 000	0	0	0	0	0	0
vakcínny (§ 7 ods. 14 písm. b) zákona*)	101	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
príspevok na učebnice (§ 4ad zákona*)	102	0	90	90	90	0	90	0	0	0	0	0	0
príspevok na kurz pohybových aktivít v prírode (§4ab zákona*)	103	0	1 500	1 500	1 500	0	1 500	0	0	0	0	0	0
príspevok na školu v prírode (§4ac zákona*)	104	0	3 500	3 500	3 500	0	3 500	0	0	0	0	0	0
Kapitálové výdavky - súčet r. 016-018	015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
nákup strojov, prístrojov, zariadení, techniky, náradia a osobných automobilov, výstavba, prístavba, modernizácia a rekonštrukcia školských objektov (§ 7 ods. 9 zákona*)	016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona*)	017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
rozvojové projekty (§ 4d zákona*)	018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prostriedky z rozpočtov obcí a prostriedky z rozpočtov VÚC / od zriaďovateľov cirkevných a súkromných škôl (§ 2 ods. 1 písm. b), § 2 ods. 2 písm. d) zákona*)	019	0	1 349	1 349	1 349	0	1 349	1 000	349	0	0	0	0
Prostriedky od iných fyzických a právnických osôb za prenájom priestorov a zariadenia škôl alebo školských zariadení v čase, keď sa nevyužívajú na výchovno-vzdelávací proces (§ 2 ods. 1 písm. c), § 2 ods. 2 písm. b) zákona*)	020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zisk z podnikateľskej činnosti (§ 2 ods. 1 písm. d), § 2 ods. 2 písm. c) zákona*)	021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi výchovnú povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov spojených s výchovou, pobytom, ubytovaním a stravovaním v školských internátoch, špeciálnych výchovných zariadeniach a zariadeniach školského stravovania (§ 2 ods. 1 písm. f)	022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi výchovnú povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie a v cirkevných a súkromných školách na úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (§ 2 ods. 1 písm. e), § 2 ods. 2 písm. e) zákona*)	023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky a dary (§ 2 ods. 1 písm. h) a ods. 2 písm. g) zákona*)	024	0	500	500	500	0	500	0	0	0	0	0	0
Iné zdroje podľa osobitného predpisu (§ 2 ods. 1 písm. i) a ods. 2 písm. h) zákona*)	025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od zamestnávateľov a zamestnávateľských zväzov (§ 2 ods. 1 písm. g), ods. 2 písm. f) zákona*)	026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

\*Zákon NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní ZŠ, SŠ a ŠZ v znení neskorších predpisov



Základná škola, Prokofievova 5, 851 01 Bratislava

**Klasifikácia školy po ročníkoch v percentách**  
**školský rok 2018/2019 II. polrok**

28. 10. 2019

Ročník	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Iný	Spolu
--------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-------

**Počty žiakov**

	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Iný	Spolu
Počet tried		3	3	2	1	1	2	1	1	2	1	17
Počet chlapcov v %		65,71	56,41	40,48	58,33	74,07	50,00	50,00	56,52	66,67		56,37
Počet dievčat v %		34,29	43,59	59,52	41,67	25,93	50,00	50,00	43,48	33,33		43,63
Počet žiakov		35	39	42	24	27	32	22	23	15		259

**Študijné výsledky**

Prospeli s vyznamenaním v %			56,41	71,43	54,17	48,15	21,88	18,18	21,74	40,00		38,61
Prospeli veľmi dobre v %			15,38	14,29	16,67	25,93	28,13	22,73	13,04	20,00		16,60
Prospeli v %		91,43	10,26	14,29	25,00	7,41	40,63	36,36	56,52	40,00		34,75
Prospeli - spolu v %		91,43	82,05	100,00	95,83	81,48	90,63	77,27	91,30	100,00		89,96
Výborní žiaci (priemer 1,00) v %		54,29	30,77	19,05	33,33	18,52	9,38	9,09	8,70	13,33		23,55
Slabo prosievajúci žiaci v %		2,86	7,69	14,29	25,00	7,41	40,63	36,36	56,52	26,67		21,62
Neprospeli z 1 resp. 2 predm. v %			2,56			7,41						1,16
Neprospeli z viac predmetov v %			7,69				3,13	18,18	8,70			3,86
Neprospeli v %		2,86	10,26		4,17	11,11	3,13	18,18	8,70			6,18
Neklasifikovaní v %		5,71	7,69			3,70	3,13					
Neklasifikovaní z predmetu v %		2,86				3,70						0,77
Celkový študijný priemer		1,15	1,56	1,44	1,49	1,50	1,94	2,33	2,32	1,83		1,75

**Výchovné opatrenia**

Pochvala triedny v %		20,00	10,26		33,33				4,35	20,00		8,88
Pochvala riaditeľ v %		11,43	5,13	4,76	20,83	22,22	6,25	22,73	13,04	26,67		12,74
Spolu v %		31,43	15,38	4,76	54,17	22,22	6,25	22,73	17,39	46,67		21,62
Napomenutie triedny v %												
Pokarhanie triedny v %			5,13					13,64				1,93
Pokarhanie riaditeľ v %			5,13		4,17		3,13					1,54
Spolu v %			10,26		4,17		3,13	13,64				3,47

**Znížené známky zo správania**

Stupeň 2 v %			2,56			3,70	6,25	4,55	13,04			3,09
Stupeň 3 v %					4,17		6,25	9,09	4,35			2,32
Stupeň 4 v %							6,25		4,35			1,16
Spolu v %			2,56		4,17	3,70	18,75	13,64	21,74			6,56

**Dochádzka**

Ospravedlnené h.		2375	1962	2496	718	1423	1909	1763	2034	1055		15735
Neospravedlnené h.			137		447	16	143	102	149			994
Ospravedlnené h. na žiaka		74,22	54,50	62,40	29,92	59,29	59,66	83,95	88,43	70,33		63,70
Neospravedlnené h. na žiaka			3,81		18,63	0,67	4,47	4,86	6,48			4,02