Raport z ewaluacji wewnętrznej

w Szkole Podstawowej nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi

im. Szarych Szeregów

w Chrzanowie

w roku szkolnym 2019/2020

***Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji***

**SPIS TREŚCI:**

**1.** Wprowadzenie

2. Analiza danych:

* analiza ankiety dla nauczycieli;
* analiza ankiety dla uczniów;
* analiza ankiety dla rodziców;
* opracowania pedagoga szklnego;
* wywiadu z dyrektorem.

3. Wnioski.

4. Rekomendacje.

**1. Wprowadzenie.**

W roku szkolnym 2019/2020 została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna, której celem było ustalenie, czy szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji oraz sprawdzenie, w jakim zakresie diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Zebrane informacje na temat posłużą wyrównywaniu szans edukacyjnych i wspomaganiu rozwoju uczniów.

Zespół ewaluacyjny opracował projekt, harmonogram i narzędzia badawcze ewaluacji. Do zgromadzenia danych zastosowano metodę ankiety, badając 105 uczniów wybranych oddziałów IV-VIII, 161 rodziców uczniów wybranych do badania oddziałów. Nauczyciele uczący w oddziałach IV – VIII wypełnili ankietę internetową, ankietę internetową wypełnili również uczniowie oddziałów wytypowanych do badania, z kolei rodzice wypełnili ankietę tradycyjnie.

Odbiorcami raportu będą: dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice oraz uczniowie Szkoły Podstawowej nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Szarych Szeregów w Chrzanowie.

**Charakterystyka wymagania:**

Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Cele ewaluacji wewnętrznej:**

Zebranie informacji na temat działań szkoły służących:

- wspomaganiu rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji;

- dostosowywaniu oferty zajęć do potrzeb uczniów;

- wyrównywaniu szans edukacyjnych;

- motywowaniu uczniów do poszukiwania własnych rozwiązań, własnego rozwoju

**Osoby prowadzące badanie:**

Halina Jaracz, Joanna Małecka, Joanna Niemasik, Agnieszka Ronowicz, Sławomir Gołba, Magdalena Bucior.

**Narzędzia wykorzystane w badaniu:**

Ankiety – dla rodziców, nauczycieli, uczniów; wywiad z dyrektorem; pedagogiem szkolnym.

**Grupa badawcza:**

Uczniowie klas IV– VIII szkoły podstawowej, rodzice, nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny.

**Termin rozpoczęcia i zakończenia badania:**

Rozpoczęcie – październik 2019 roku, ( tu były utworzone ankiety) zakończenie – luty 2020 rok

W ramach prowadzonych badań szukano odpowiedzi na następujące pytania kluczowe:

**Pytania kluczowe:**

* W jaki sposób w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia?
* Jakie działania podejmuje nauczyciel w celu uwzględnienia indywidualnego procesu edukacji?
* Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów?
* Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości oraz rozwoju zainteresowań i uzdolnień?
* Jakie formy pomocy organizuje szkoła w specyficznych trudnościach w nauce?
* Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?
* Czy szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej?

**2. Analiza danych.**

**Analiza ankiety dla nauczycieli.**

W ankiecie wzięło udział 48 nauczycieli, uczących w klasach IV-VIII. Ankietowani odpowiadali na 16 pytań. Wyniki ankiety przedstawiają się następująco:

**1.** Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? Proszę je wymienić.

Społeczne

Poznawcze:

Emocjonalne:

Udzielane odpowiedzi: akceptacji, powodzenia w nauce, bezpieczeństwa, poczucia własnej wartości, pozytywnych wzorców, zrozumienia, wiedzy, samorealizacji, nowości, ciekawości świata, uznania, szacunku, przynależności do grupy rówieśniczej,akceptacji przez grupę rówieśniczą i dorosłych, zabawy i ruchu, sukcesu, kontaktów społecznych, pozytywnej samooceny, samoakceptacji, radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach, społeczne, poznawcze, wszystkie, odkrywanie wartości, emocjonalne, wyrównywanie dysproporcji, umiejętności uczenia się, rozwijania zainteresowań, szacunku do indywidualności, doceniania pracy ucznia, aktywności, komunikacji, miłości, estetyka, wrażliwość, działania, radzenia sobie z uciążliwymi zachowaniami rówieśników, poszerzania wiedzy, relacje społeczne, wszystkie potrzeby rozwojowe uczniów są ważne.

**2.** Czy diagnozuje Pan/Pani możliwości edukacyjne uczniów?

TAK 95,8%

NIE 4,2%

**3.** Jak rozpoznaje Pan/Pani indywidualne potrzeby, możliwości, sposoby uczenia się, sytuację społeczną każdego ucznia? (można wybrać kilka)

* rozmawiam z uczniami, 95,8%
* rozmawiam z rodzicami moich uczniów, 91,7%
* obserwuję zachowanie każdego ucznia, 100%
* prowadzę badania ankietowe wśród uczniów, 20,8%
* prowadzę badania ankietowe wśród rodziców, 18,8%
* analizuję dokumentację ucznia 77,1%
* uczestniczę w spotkaniach zespołu nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem 81,3%
* analizuję postępy uczniów 91,7%
* pozyskuję informacje od specjalistów pracujących z uczniem i jego rodziną 79,2%
* współpracuję z poradnią psychologiczno – pedagogiczną na etapie diagnostycznym i postdiagnostycznym 52,1%
* wymieniam się spostrzeżeniami z innymi nauczycielami, 87,5%
* analizuję wytwory prac ucznia 75%
* nie prowadzę takiego rozpoznania 0%

**4.** Czy rozmawia Pan/Pani z uczniami o ich możliwościach i potrzebach?

a) przynajmniej kilka razy w roku 89,6%

b) co najmniej raz w pólroczu 10,4%

c) raz w roku 0%

d) nigdy 0%

**5**. Czy zgadza się Pan /Pani z poniższymi stwierdzeniami:

a) Staram się wskazywać uczniom możliwości ich rozwoju.

- zdecydowanie tak 60,4%

- raczej tak 39,6%

- raczej nie 0%

- zdecydowanie nie 0%

b) Służę radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla moich uczniów

- zdecydowanie tak 87,5%

- raczej tak 12,5%

- raczej nie 0%

- zdecydowanie nie 0%

c) Wychowawcy w szkole służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla uczniów

- zdecydowanie tak 70,8%

- raczej tak 29,2%

- raczej nie 0%

- zdecydowanie nie 0%

d) Stwarzam w szkole możliwości uzupełnienia braków i wyrównania zaległości przez uczniów

- zdecydowanie tak 64,6%

- raczej tak 35,4%

- raczej nie 0%

- zdecydowanie nie 0%

**6**. Czy podejmuje Pan/Pani działania zapewniające uczniowi poczucie sukcesu na miarę jego możliwości?

- zdecydowanie tak 70,8%

- raczej tak 29,2%

- raczej nie 0%

- zdecydowanie nie 0%

Jeżeli tak, to jakie? (można wybrać kilka)

* zajęcia dodatkowe 58,3%
* koła zainteresowań 25%
* przygotowanie do konkursów, egzaminów 64,6%
* zajęcia indywidualne z uczniem 35,4%
* zajęcia wyrównawcze 21,1%
* konsultacje 50%
* pomoc wychowawcy, psychologa pedagoga 62,5%
* wyjazdy edukacyjne 31,3%
* udział w przedstawieniach, imprezach i akcjach charytatywnych 58,3%
* zróżnicowane metody pracy na lekcjach 95,8%
* Zróżnicowane pomoce dydaktyczne 79,2%
* inne, jakie: (informacja zwrotna) 2,1%

**7**. Czy proponowane powyżej formy pomocy zaspokajają w wystarczającym stopniu potrzeby uczniów?

* zdecydowanie tak 20,8%
* raczej tak 79,2%
* raczej nie 0%
* zdecydowanie nie 0%

**8**. Czy stara się Pan/Pani traktować ucznia indywidualnie, biorąc pod uwagę jego indywidualną sytuację?

* zdecydowanie tak 64,6%
* raczej tak 35,4%
* raczej nie 0%
* zdecydowanie nie 0%

**9.** W jaki sposób indywidualizuje Pani / Pan procesy edukacyjne na swoim przedmiocie?

* odpowiedni dobór ćwiczeń, zadań dostosowanych do możliwości uczniów 91,2%
* odpowiedni dobór metod i środków dydaktycznych 89,6%
* zróżnicowane zadania na lekcji 79,2%
* zróżnicowane ćwiczenia domowe 43,8%
* dostosowywanie tempa pracy na lekcji 89,6%
* stopniowanie trudności 79,2%
* prace dodatkowe o różnym stopniu trudności 45,8%
* dodatkowe zajęcia z uczniami mającymi trudności w uczeniu się 33,3%
* dodatkowe zadania dla chętnych 50%
* dodatkowe zadania dla ucznia zdolnego 50%
* praca z wykorzystaniem programów komputerowych 39,6%
* praca indywidualna lub grupowa z uczniem zdolnym 39,6%

ł) inaczej, jak? (mozliwość wyboru sprawdzania wiedzy,udział w zawodach dopasowanych do poziomu ucznia) 2,1%

**10.** W jaki sposób motywuje Pani / Pan swoich uczniów do pracy?

* poprzez miłą atmosferę na lekcjach 85,4%
* prowadzę ciekawe zajęcia 64,6%
* organizuję wycieczki turystyczno – krajoznawcze, przedmiotowe, rozwijające wiedzę o kulturze i sztuce (koncerty, kino, teatr, muzeum) i inne 43,8%
* stosuję metody aktywizujące 83,3%
* przygotowuję dodatkowe zadania dla uczniów chętnych 52,1%
* dostosowuję sprawdziany dla uczniów z dysfunkcjami 70,8%
* daję szansę poprawy oceny 70,8%
* stosuję pochwały i zachęcam do pracy 87,5%
* stosuję nagrody (na przykład ocena z aktywności) 68,8%
* korzystam z multimediów 66,7%
* przygotowuję lub organizuję konkursy / zawody 47,9%

ł) stosuję elementy oceniania kształtującego 45,8%

m) inaczej, jak? (Współpraca z KS Kościelec Chrzanów oraze ze schroniskiem dla zwięrząt w Oświęcimiu) 2,1%

**11.** Z kim Pani / Pan współpracuje w celu zapewnienia pomocy uczniom zgodnie z ich

potrzebami i sytuacją społeczną?

* dyrekcja szkoły 83,3%
* psycholog szkolny 81,3%
* pedagog szkolny 83,3%
* inni nauczyciele 93,8%
* rodzice 93,8%
* Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna 56,3%
* wychowawca 79,2%
* higienistka szkolna 50%
* nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe 41,7%
* MOPS 16,7%
* inni, kto? ( kluby sportowe, KPP w Chrzanowie, PCPR w Chrzanowie, Sąd Rejonowy w Chrzanowie) po 2,1%

**12**. Czy prowadzi Pani / Pan zajęcia dodatkowe dla uczniów z trudnościami w nauce?

TAK 54,2%

NIE 45,8%

Jeśli TAK, to jakie?

* konsultacje przedmiotowe 32,1%
* konsultacje dla uczniów przygotowujących się do egzaminu ósmoklasisty 28,6%
* indywidualna praca z uczniem 53,6%
* inne, jakie? (zdw, koła zainteresowań, zkk, zajęcia rozwijające) po 3, 6 %

**13.** Jakie jeszcze inne formy pomocy w szkole organizuje Pani / Pana dla uczniów,

którzy napotykają na trudności w nauce?

* pomoc koleżeńska 52,1%
* moja pomoc 81,3%
* praca na lekcjach w odpowiednio dobranych grupach 60,4%
* dostosowywanie ćwiczeń do pracy na lekcjach 70,8%
* przygotowywanie kart pracy 66,7%
* inne, jakie? ( praca z wykorzystaniem padletu, współpraca z rodzicmi, mowtywowanie do ćwiczeń poprzez wyrównywanie szans tzw. "fory") po 2, 1%

**14**. Czy prowadzi Pani / Pan zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych?

TAK 54, 2%

NIE 45,8%

Jeśli TAK, to jakie?

* konsultacje przedmiotowe 25,9%
* konsultacje dla uczniów przygotowujących się egzaminów 25,9%
* zajęcia pozalekcyjne dla uczniów zdolnych przygotowujących się do konkursów, olimpiad 63%
* koła zainteresowań 25,9%
* inne, jakie?(zajęcia rozwijające, zajęcia indywidualne, rozwijanie pasji i kompetencji, prowadzenie zajęć dla uczniów zainteresowanych przedmiotem, nie zawsze są to uczniowie zdolni) 3,7%

**15.** Czy prowadząc zajęcia dodatkowe, uwzględnił/a Pani/Pan potrzeby i możliwości

rozwojowe uczniów oraz zalecenia zawarte w opiniach / orzeczeniach PPP?

* zdecydowanie tak 77,1%
* raczej tak 20,8%
* raczej nie 0%
* zdecydowanie nie 2,1% (1 odpowiedź)

**16.** Do jakiej części nauczycieli pasują według Pani/Pana poniższe opisy?

a) nauczyciele chwalą uczniów częściej niż krytykują

- do wszystkich 12,5%

- do większości 60,4%

- do około połowy 20,8%

- do mniej niż połowy 6,3%

- do żadnego 0%

b) nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze

- do wszystkich 12,5%

- do większości 68,7%

- do około połowy 16,7%

- do mniej niż połowy 2,1%

- do żadnego 0%

c) nauczyciele wierzą w możliwości ucznia

- do wszystkich 18,8%

- do większości 60,4%

- do około połowy 20,8%

- do mniej niż połowy 0%

- do żadnego 0%

d) nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami

- do wszystkich 22,9%

- do większości 53,3%

- do około połowy 18,8%

- do mniej niż połowy 0%

- do żadnego 0%

e) nauczyciele szanują wszystkich uczniów

- do wszystkich 29,2%

- do większości 50%

- do około połowy 20,8%

- do mniej niż połowy 0%

- do żadnego 0%

**Po analizie ankiety stwierdzić należy, iż nauczyciele:**

- definiują potrzeby uczniów oraz rozpoznają ich możliwości;

- stwarzają uczniowi różnorodne możliwości wyrównywania zaległości w nauce;

- wskazują uczniom możliwości ich rozwoju;

- wspierają ucznia w sytuacjach trudnych;

- podejmują różnorodne działania zapewniające uczniowi poczucie sukcesu;

- indywidualizują w różnorodny sposób procesy edukacyjne;

- motywują swoich uczniów do pracy;

- współpracują między sobą oraz z wieloma instytucjami w celu zaspokojenia potrzeb uczniów;

- prowadzą zajęcia (ponad połowa ankietowanych) dla uczniów z trudnościami w nauce oraz dla uczniów zdolnych;

- starają się traktować wszystkich uczniów równie dobrze;

- dbają o dobre relacje między uczniami oraz ich szanują.

**Analiza ankiety dla uczniów.**

W ankiecie złożonej z 7 pytań wzięło udział 105 uczniów z klas IV-VIII. Wyniki przedstawiają się następująco:

**Jestem uczniem/ uczennicą:** kl. 4 (0%) kl.5 (41%) kl.6 ( 25,7 %) kl.7 (17, 1%) kl.8(16,2%)

**1**. Czy nauczyciele rozmawiają z Tobą o Twoich potrzebach i możliwościach?

* przynajmniej kilka razy w roku 19%
* co najmniej raz w pólroczu 28,6%
* raz w roku 27,6%
* nigdy 24,8 %

**2**. Czy na lekcjach nauczyciele traktują Cię indywidualnie?

* zdecydowanie tak 9,5%
* raczej tak 36,2%
* raczej nie 34%
* zdecydowanie nie 20%

Jeśli TAK, to w jaki sposób? (można wybrać kilka odpowiedzi):

* dostaję zróżnicowane zadania na lekcjach 16,9%
* dostaję zróżnicowane ćwiczenia 9,2%
* mam więcej czasu na wykonanie zadań / kartkówek / sprawdzianów 13,8%
* uczestniczę w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych 40%
* dostaję dodatkowe zadania dla chętnych 43,1%
* dostaję dodatkowe zadania dla uczniów zdolnych 13,8%
* otrzymuję pomoc od nauczyciela 60%
* pracuję indywidualnie z nauczycielem lub w grupie uczniów 15,4%
* inaczej, jak? (lekcja z innym nauczycielem raz w tygodniu) 1,5 %

**3.**  W jaki sposób nauczyciele zachęcają Cię do nauki i pracy na lekcji / w domu?

* poprzez miłą atmosferę na lekcjach 39%
* prowadzą ciekawe zajęcia 45,7%
* stosują metody aktywizujące (pobudzające aktywność uczniów) 15,2%
* przygotowują dodatkowe zadania dla uczniów chętnych 43,8%
* dostosowują sprawdziany do uczniów z dysfunkcjami 9,5%
* dają szansę poprawy oceny 59%
* stosują pochwały i zachęcają do pracy 25%
* stosują nagrody (np. ocena z aktywnościj) 61,9 %
* korzystają z multimediów 39%
* organizują pomoc koleżeńską 16,2%
* przygotowują do konkursów/zawodów lub je organizują 36,2%
* stosują pracę w grupach 52,4%
* inaczej, jak (nie zachęcają, krzyczą, straszą karą na używanie telefonu, w żaden sposób). Każda z ww odpowiedzi - 1 %

**4.**  Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami:

a) nauczyciele wskazują mi możliwość rozwoju

* zdecydowanie tak 19%
* raczej tak 62%
* raczej nie 23%
* zdecydowanie nie 1%

b) nauczyciele w trudnych sytuacjach służą mi radą i wsparciem

* zdecydowanie tak 22%
* raczej tak 51%
* raczej nie 29%
* zdecydowanie nie 3%

c) Wychowawca pomaga mi w rozwiązywaniu problemów, wspiera mnie w trudnych sytuacjach

* zdecydowanie tak 37%
* raczej tak 43%
* raczej nie 18%
* zdecydowanie nie 7%

d) nauczyciele umożliwiają uzupełnienie braków i uzupełnienie zaległości

* zdecydowanie tak 34%
* raczej tak 56%
* raczej nie 13%
* zdecydowanie nie 2%

**5.**  Czy, według Ciebie, szkoła podejmuje starania, aby uczeń miał poczucie sukcesu na miarę własnych możliwości?

* zdecydowanie tak 17,1%
* raczej tak 60%
* raczej nie 20%
* zdecydowanie nie 2,9%

Jeżeli tak, to jakie? (można wybrać kilka)

* zajęcia dodatkowe 91,5%
* koła zainteresowań 34,1%
* przygotowanie do konkursów, egzaminów 41,5 %
* zajęcia sportowe 51,2%
* zajęcia indywidualne z uczniem 25,6%
* zajęcia wyrównawcze 28%
* zajęcia artystyczne 22%
* konsultacje 28%
* pomoc wychowawcy, psychologa pedgoga 42,7%
* wyjazdy edukacyjne 43,9%
* udział w przedstawieniach, imprezach i akcjach charytatywnych 40,2%
* zróżnicowane metody pracy na lekcjach 32,9%
* Zróżnicowane pomoce dydaktyczne 22%
* inne, jakie (logopedia, rewalidacja , sks) 1,2%

**6.** Czy proponowane formy zajęć w wystarczającym stopniu zaspokajają Twoje potrzeby?

* zdecydowanie tak 15,2%
* raczej tak 67,6%
* raczej nie 13,3%
* zdecydowanie nie 3,8%

Jeśli wybrałeś odpowiedź „raczej nie” lub „zdecydowanie nie” zaproponuj poniżej formę zajęć, w której chciałbyś uczestniczyć. (14 odpowiedzi)

Odpowiedzi uczniów: siatkówka, dodatkowa informatyka, zajęcia komputerowe, rajdy,dodatkowy basen, dodatkowe zajęcia kid boxing,dodatkowy angielski.

Tak jak wyżej kółka zainteresowań, albo kluby, które spotykają się raz na kilka dni. Każdy jest na określony temat i wszyscy uczniowie mają możliwość dołączenia do któregoś i kształtować swoje zainteresowania. Dawniej w szkole było obecne kółko teatralne, ale było to już tak jak mówię dawno temu i zostało wycofane. Szkoda.

zajęcia kulinarne,

dodatkowe zajęcia z plastyki

piłka ręczna w szkole, lub inne sporty

zajęcia plastyczno-techniczne

PIŁKA NOŻNA I WIĘCEJ WF W TYGODNIU

taniec i zajęcia dla dyslektykow

Nauczyciele powinni milej podchodzić do uczniów i nie być zbyt wymagającymi.

**8.** Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe określenia:

a) nauczyciele chwalą mnie częściej niż krytykują.

- do wszystkich 20%

- do większości 42%

- do około połowy 22%

- do mniej niż połowy 13%

- do żadnego 8%

b) nauczyciele wierzą w moje możliwości

- do wszystkich 27%

- do większości 35%

- do około połowy 23%

- do mniej niż połowy 19%

- do żadnego 1%

c) nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami

- do wszystkich 36%

- do większości 29%

- do około połowy 22%

- do mniej niż połowy 15%

- do żadnego 3%

d) nauczyciele szanują mnie

- do wszystkich 40%

- do większości 41%

- do około połowy 12%

- do mniej niż połowy 10%

- do żadnego 2%

e) nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.

- do wszystkich 38%

- do większości 30%

- do około połowy 11%

- do mniej niż połowy 19%

- do żadnego 7%

**Po analizie wyników stwierdzić należy, iż uczniowie:**

- rozmawiają o swoich potrzebach i możliwościach z nauczycielami, ale ponad połowa nie odczuwa, aby nauczyciele traktowali ich na lekcjach indywidualnie;

- zauważają różnorodne starania nauczycieli w zachęcaniu do nauki;

- w większości przypadków (ok.70%-80%) widzą w nauczycielu/wychowawcy osobę, która służy wsparciem, umożliwia uzupełnienie braków w nauce, wskazuje możliwości rozwoju, podejmuje starania, aby uczeń miał poczucie sukcesu;

- korzystają z proponowanych form zajęć dodatkowych i w większości przypadków zaspokajają one ich potrzeby.

**Analiza ankiety dla rodziców.**

W ankiecie dla rodziców wzięło udział 161 osób. Zawierała ona 8 pytań.

Wyniki przedstawiąją się następująco:

**Jestem rodzicem ucznia:** kl. 4 kl.5 kl.6 kl.7 kl.8

**1.** Czy nauczyciele rozmawiają z Panem/Panią o możliwościach i potrzebach Pani/Pana dziecka?

a) przynajmniej kilka razy w roku 28%

b) co najmniej raz w pólroczu 44%

c) raz w roku 9%

d) nigdy 18%

**2.** Czy według Pana/Pani Wasze dziecko jest w szkole traktowane indywidualnie?

* zdecydowanie tak 5%
* raczej tak 34%
* raczej nie 41%
* zdecydowanie nie 10%

**3.** Jeśli TAK, to w jaki sposób? (można wybrać kilka odpowiedzi):

* dostaje zróżnicowane zadania na lekcjach 8%
* dostaje zróżnicowane ćwiczenia domowe 6%
* ma więcej czasu na wykonanie zadań / kartkówek / sprawdzianów 6%
* uczestniczy w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych 29%
* dostaje dodatkowe zadania dla chętnych 17%
* dostaje dodatkowe zadania dla uczniów zdolnych 6%
* otrzymuje pomoc od nauczyciela 17%
* pracuje indywidualnie z nauczycielem lub w grupie uczniów 11%
* inaczej, jak? (uczestniczy w zajęciach przed konkursami)

**4.** W jaki sposób, według Pani/Pana nauczyciele zachęcają Wasze dziecko do nauki i pracy na lekcji / w domu?

* poprzez miłą atmosferę na lekcjach 19%
* prowadzą ciekawe zajęcia 21%
* stosują metody aktywizujące (pobudzające aktywność uczniów) 18%
* przygotowują dodatkowe zadania dla uczniów chętnych 27%
* dostosowują sprawdziany do potrzeb uczniów z dysfunkcjami 5%
* dają szansę poprawy oceny 64%
* stosują pochwały i zachęcają do pracy 30%
* stosują nagrody (np. ocena z aktywności) 44%
* korzystają z multimediów 28%
* organizują pomoc koleżeńską 12%
* przygotowują do konkursów/zawodów lub je organizują 20%
* stosują pracę w grupach 53%
* inaczej, jak? po 1%

(Odpowiedzi ankietowanych: nie wiem, nauczyciel nie wykazuje działań do zachęty,niekiedy nie wszycy nauczyciele stosują takie metody, na niektóre przedmioty córka nie ma ochcoty uczęszczać z powodu podejścia nauczyciela do przedmiotu jak i nauczyciela, zachęcają do wytężonej pracy w domu nie ucząc na lekcjach wymaganego materiału do sprawdzianów, w ten sposób swoją pracę przekazują po części na rodziców.)

**5.** Czy zgadza się Pan /Pani z poniższymi stwierdzeniami:

a) nauczyciele uczący moje dziecko, wskazują możliwości jego rozwoju.

* zdecydowanie tak 6%
* raczej tak 58%
* raczej nie 31%
* zdecydowanie nie 3%

b) nauczyciele uczący moje dziecko służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.

* zdecydowanie tak 14%
* raczej tak 64%
* raczej nie 21%
* zdecydowanie nie 4%

c) wychowawca służy radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka

* zdecydowanie tak 25%
* raczej tak 59%
* raczej nie 9,6%
* zdecydowanie nie 7%

d) nauczyciele stwarzają w szkole możliwości uzupełnienia braków i zaległości

* zdecydowanie tak 18%
* raczej tak 63%
* raczej nie 13%
* zdecydowanie nie 2%

**6.** Czy według Pani/Pana szkoła podejmuje starania, aby uczeń miał poczucie sukcesu na miarę własnych możliwości?

* zdecydowanie tak 16%
* raczej tak 68%
* raczej nie 10%
* zdecydowanie nie 6%

Jeżeli tak, to jakie? (można wybrać kilka)

* zajęcia dodatkowe 53%
* koła zainteresowań 14%
* przygotowanie do konkursów, egzaminów 25%
* zajęcia sportowe 27%
* zajęcia indywidualne z uczniem 3%
* zajęcia wyrównawcze 27%
* zajęcia artystyczne 3%
* konsultacje 10%
* pomoc wychowawcy, psychologa pedgoga 22%
* wyjazdy edukacyjne 12%
* udział w przedstawieniach, imprezach i akcjach charytatywnych 24%
* zróżnicowane metody pracy na lekcjach 11%
* Zróżnicowane pomoce dydaktyczne 3%
* inne, jakie? 0%

**7.** Czy proponowane formy zajęć w wystarczającym stopniu zaspokajają potrzebyPani/Pana dziecka?

* zdecydowanie tak 7%
* raczej tak 68%
* raczej nie 19%
* zdecydowanie nie 5%

Jeśli wybrała Pani/Pan odpowiedź „raczej nie” lub „zdecydowanie nie” proszę o propozycje formy zajęć, w której dziecko chciałoby uczestniczyć.

Odpowiedzi ankietowanych : zajęcia teatralne, taneczne, sportowe,wyjazdy edukacyjne, wycieczki klasowe; udział w przedstawieniach, imprezach, pokazch artystycznych;zajęcia taneczne, zajęcia pomagające w koncentracji przeznaczone dla dzieci z podejrzeniem dysfunkcji np dysleksji itp;basen, więcej sportu; indywidualne lekcje, więcej tłumaczenia, praktyki; basen;zajęcia tanecczne, artystyczne(muzyka); pomoc nauczyciela danego przedmiotu; zajęcia rozwijające a nie wyrównawcze;zajęcia szachowe, dodatkowe sportowe - siatkówka; zajęcia dodatkowe w ramach godzin szkolnych- sportowe, taneczne itp, aby nie poświęcać tak dużo czasu popołudniu; koła zainteresowań, projekty edukacyjne tematyczne, nie olimpiady; brak zajęć sportowych, w skole nie ma gry w piłkę, w całym Chrzanowie nie ma gdzie zapisać dziecka na grę w koszykówkę; warsztaty tematyczne np. chemia, fizyka z doświadczeniami. ; Np szerszy zakres zajęć sportowych; w żadnych; dodatkowe zajęcia z języka hiszpańskiego; zajecia z informatyki i programowania, robotyka; organizowanie pomocy uczniowskiej, dodatkowe lekcje wyrównawcze.

**8.** Do jakiej części nauczycieli Pani/Pana dziecka pasują poniższe określenia:

a) nauczyciele chwalą moje dziecko częściej niż krytykują.

- do wszystkich 10%

- do większości 40%

- do około połowy 21%

- do mniej niż połowy 19%

- do żadnego 4%

b) nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka

- do wszystkich 8%

- do większości 41%

- do około połowy 21,6%

- do mniej niż połowy 15%

- do żadnego 4%

c) nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami

- do wszystkich 15%

- do większości 35%

- do około połowy 27%

- do mniej niż połowy 14,3%

- do żadnego 3%

d) nauczyciele traktują moje dziecko z szacunkiem

- do wszystkich 31%

- do większości 45%

- do około połowy 13%

- do mniej niż połowy 5%

- do żadnego 1%

e) nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.

do wszystkich 14%

- do większości 43%

- do około połowy 23%

- do mniej niż połowy 12%

- do żadnego 0,3%

**Po analizie ankiety stwierdzić należy, iż rodzice:**

- rozmawiają w większości przypadków o możliwościach i potrzebach swoich dzieci z nauczycielami, ale ok. 50 % nie ma poczucia, że ich dziecko jest w szkole traktowane indywidualnie;

- wiedzą w jaki sposób nauczyciele zachęcają dzieci do nauki;

- zauważają w wiekszości przypadków(ok. 60%-70%), że nauczyciele wskazują możliwości rozwoju ich dzieci, są wsparciem dla dzieci w sytuacjach trudnych, stwarzają możliwości uzupełnienia braków i zaległości oraz podejmują starania, aby uczeń miał poczucie sukcesu;

- znają formy zajęć dodatkowych oferowanych przez szkołę i ok. 70% uważa te formy za wystarczające;

- przedstawili swoje propozycje zajęć dodatkowych (24%);

**Szkoła wspomaga rozwój uczniów   
z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji**

**Zagadnienia dotyczące działań wspierających opracowane przez psychologa szkolnego**

* **Rozpoznawanie indywidualnych potrzeby rozwojowych uczniów**

Potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznawane są przez nauczycieli, w tym przez specjalistów (pedagog, psycholog, logopeda) przede wszystkim poprzez:

- analizę funkcjonowania ucznia,

-obserwację, która jest prowadzona w trakcie bieżącej pracy, w tym obserwację pedagogiczną,

- analizę dokumentacji ucznia, w tym:

* opinii, które zostały wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz poradnie specjalistyczne,
* orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego,
* orzeczeń o potrzebie indywidualnego nauczania,
* zaświadczeń lekarskich,
* innych zaświadczeń lub informacji pisemnych,
* informacji otrzymanych od instytucji, z którymi szkoła współpracuje   
  (w szczególności: Komendy Powiatowej Policji w Chrzanowie, Ośrodka Pomocy Społecznej w Chrzanowie, Powiatowego Ośrodka Wsparcia Dziecka i Rodziny   
  w Chrzanowie, Sądu Rejonowego w Chrzanowie),
* zapisów ocen, w tym ocen zachowania (dziennik elektroniczny),
* zapisów uwag, pochwał oraz informacji o zachowaniu ucznia (także dziennik elektroniczny),

- wywiad z rodzicami,

- analizę ankiet, kwestionariuszy i innych narzędzi służących do rozpoznawania   
i diagnozowania sytuacji ucznia.

Należy podkreślić, że w analizie opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz orzeczeń o potrzebie indywidualnego nauczania nauczyciele biorą pod uwagę zarówno wyniki przeprowadzonej w poradni diagnozy, jak i konkretne zalecenia do pracy z uczniem   
w szkole.

* **Formy pomocy organizowane przez szkołę w ramach wspierania uczniów,   
  z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji**

Wsparcie w szkole realizowane jest przede wszystkim w ramach bieżącej pracy z uczniem   
i obejmuje dostosowanie w konkretnych obszarach (warunki zewnętrzne i organizacji pracy, formy i metody pracy, warunki i sposoby sprawdzania wiedzy) do rozpoznanych indywidualnych potrzeb ucznia, w tym jego indywidualnej sytuacji.

W szkole realizowane są także następujące dodatkowe formy wsparcia:

* zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia w edukacji wczesnoszkolnej,
* zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia w ramach poszczególnych przedmiotów,
* zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
* zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
* zajęcia logopedyczne,
* gimnastyka korekcyjna,
* zajęcia rozwijające umiejętności pływackie,
* inne zajęcia doskonalące,
* zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (szkolni specjaliści),
* zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się (szkolni specjaliści),
* inne zajęcia o charakterze terapeutycznym (szkolni specjaliści),
* porady,
* konsultacje,
* warsztaty.

Szkoła wspiera uczniów z niepełnosprawnością oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym poprzez:

* zapewnienie im możliwości uczestniczenia we wszystkich wymienionych powyżej zajęciach (uczniowie biorą w nich udział z uwzględnieniem ich możliwości psychofizycznych oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych),
* zajęcia rewalidacji indywidualnej lub zajęcia socjoterapii oraz zajęcia terapii logopedycznej, a także inne zajęcia określone w orzeczeniu,
* realizowanie szeroko rozumianych zintegrowanych działań wspierających, określonych na drodze zindywidualizowanej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia; działania te wchodzą w skład indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

Szkoła zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia poprzez program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz porad i konsultacji. Pozwala to na wsparcie ucznia   
w obszarze orientacji zawodowej z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.

Wszystkie wymienione działania realizowane są w formach: indywidualnej lub grupowej. Wybór formy zajęć wynika z ich specyfiki oraz z możliwości organizacyjnych szkoły.

* **Zgodność zajęć dodatkowych służących rozwojowi uczniów z rozpoznaniem   
  ich indywidualnej sytuacji**

Wymienione formy wsparcia najczęściej mają charakter grupowy, ale oddziaływania kierowane do poszczególnych uczniów są zindywidualizowane: nauczyciel może ukierunkować pracę każdego dziecka, udzielać mu podpowiedzi i wskazówek. Zajęcia są odpowiednie do rozeznanych potrzeb. Należy jednak doprecyzować zasady uczestniczenia uczniów w zajęciach – zarówno tych, które wynikają z realizowania form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jak i w innych zajęciach wspierających (na początku część uczniów deklaruje swoje uczestnictwo w proponowanych formach wsparcia, potem jednak pracuje bardzo nieregularnie).

**4. Współpraca szkoły z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Chrzanowie**

Szkolni specjaliści oraz nauczyciele:

- wspierają ucznia i rodzica w procesie diagnostycznym prowadzonym na terenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Chrzanowie:

* prowadzą wstępne rozpoznanie trudności dziecka,
* określają, którzy uczniowie potrzebują pomocy poprzez pogłębioną diagnozę przyczyn zgłaszanych trudności (badania pedagogiczne, psychologiczne, logopedyczne, porady i konsultacje prowadzone przez doradcę zawodowego),
* udzielają informacji dotyczących procedur współpracy z P.P-P w Chrzanowie,
* przygotowują opinie i zaświadczenia na potrzeby diagnozy w P.P-P w Chrzanowie,

- na wniosek rodzica biorą udział w posiedzeniach zespołów orzekających wydających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania,

-biorą udział w spotkaniach informacyjno-szkoleniowych (w tym roku szkolnym: spotkania dla pedagogów i psychologów szkolnych oraz spotkania Zespołu ds. Integracji),

-współpracują ze specjalistami P.P-P w zakresie realizowanych przez nich na terenie szkoły warsztatów, porad i konsultacji (w tym roku szkolnym specjaliści P.P-P przeprowadzili w szkole zajęcia służące rozwijaniu umiejętności uczenia się oraz zajęcia rozwijające kompetencje społeczne uczniów)

- we współpracy ze specjalistami P.P-P stale prowadzą bieżącą analizę sytuacji uczniów oraz efektywności realizowanych wspólnie form wspomagania, monitorują proces zmian,

- cały czas dzielą się ze specjalistami P.P-P przykładami dobrych praktyk i swoimi doświadczeniami;

**5. Współpraca szkoły z innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami i indywidualną sytuacją**

Szkoła współpracuje w szczególności z:

-Komendą Powiatową Policji w Chrzanowie,

-Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Chrzanowie,

-Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Chrzanowie,

-Zespołem Interdyscyplinarnym Dotyczącym Procedury Niebieskiej Karty w Chrzanowie,

-Powiatowym Ośrodka Wsparcia Dziecka i Rodziny w Chrzanowie,

-Sądem Rejonowym w Chrzanowie, przede wszystkim z Zespołem Kuratorskiej Służby Sądowej

-Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Chrzanowie,

-Związkiem Harcerstwa Polskiego Hufcem Chrzanów

**6. Działania prowadzone w ramach tej współpracy i ich zgodność z potrzebami   
i indywidualną sytuacją uczniów**

W ramach prowadzonej współpracy szkoła:

- na bieżąco monitoruje sytuację szkolną i życiową dziecka,

- współokreśla lub wspiera różnorodne działania na rzecz uczniów. Działania te są prowadzone na terenie szkoły przez pracowników instytucji we współpracy z nauczycielami lub prowadzone bezpośrednio na terenie danej instytucji;

**Wykaz działań:**

* porady,
* konsultacje,
* prelekcje,
* stała wymiana informacji, spostrzeżeń i wspólne monitorowanie sytuacji uczniów, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, rodzinnej, materialnej, w tym uczniów doświadczających sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
* wymiana informacji i wspólne monitorowanie sytuacji uczniów, którzy przejawiają zaburzenia zachowania lub są zagrożeni niedostosowaniem społecznym,
* rozmowy wychowawczo-dyscyplinujące z uczniami,
* wsparcie rodziny (finansowe lub materialne),
* wymiana doświadczeń w ramach posiedzeń Zespołu do Spraw Okresowej Oceny Sytuacji Dziecka (POWDiR)
* konkursy profilaktyczne,
* działania wolontariatu,
* zewnętrzne programy edukacyjne i profilaktyczne (np. „Trzymaj Formę!”)
* zbiórki zuchowe 21 GZ NS Słoneczni Indianie (biorą w nich udział uczniowie   
  z niepełnosprawnością)

**Wywiad z dyrektorem Szkoły Podstawowej nr 8 im. Szarych Szeregów w Chrzanowie**

**mgr Jadwigą Banasik**

* Ilu uczniów w szkole zostało rozpoznanych, jako potrzebujący wsparcia?

Na dzień 12 luty 2020 są to 203 osoby (w tym 36 z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.)

* Z jakich powodów wymagają wsparcia?

1) z niepełnosprawności;

2) z niedostosowania społecznego;

3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;

4) z zaburzeń zachowania lub emocji;

5) ze szczególnych uzdolnień;

6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;

7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;

8) z choroby przewlekłej;

9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;

10) z niepowodzeń edukacyjnych;

11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;

12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

* Jakie działania podejmowane są w szkole w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i indywidualnej sytuacji uczniów?

Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, inne o charakterze terapeutycznym, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, porady i konsultacje.

* Jakimi priorytetami kieruje się szkoła tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych?

Zainteresowania uczniów, zalecenia PPP wynikające z opinii i orzeczeń, wnioski rodziców.

* Z jakimi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną współpracuje szkoła?

PPP w Chrzanowie, PKP w Chrzanowie, kuratorzy sądowi, Sąd Rodzinny w Chrzanowie, OPS w Chrzanowie, Świetlice Środowiskowe.

* Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Pani zdaniem te działania są adekwatne do potrzeb uczniów?

Zajęcia otwarte, warsztaty, udział w uroczystościach i konkursach organizowanych przez te instytucje, spotkania z rodzicami, redagowanie opinii..

* Jak dyrektor szkoły uczestniczy w realizacji wspomagania uczniów?

Powierza do wykonania zadania, kontroluje, uczestniczy w zespole doraźnym, monitoruje sytuacje poszczególnych uczniów (wizyty domowe), uczestniczy w zespołach zwoływanych przez nauczycieli, konsultuje ze specjalistami sytuację uczniów.

**3. Wnioski**

* W jaki sposób w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia?
* Jakie działania podejmuje nauczyciel w celu uwzględnienia indywidualnego procesu edukacji?
* Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów?
* Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości oraz rozwoju zainteresowań i uzdolnień?
* Jakie formy pomocy organizuje szkoła w specyficznych trudnościach w nauce?
* Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?
* Czy szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej?

Z zebranych informacji wynika, że wszystkie podejmowane działania, między innymi: obserwacja i analiza funkcjonowania ucznia, analiza dokumentacji ucznia, wywiad z rodzicami, analiza prac ucznia, spotkania zespołów wychowawczych, doraźnych i przedmiotowych, analiza ankiet, kwestionariuszy i innych narzędzi określających umiejętności ucznia oraz jego sytuację społeczną, są skuteczne i wystarczające, aby wielowymiarowo zdiagnozować sytuację społeczną, potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne uczniów oraz sposoby uczenia się. Świadczy o tym także liczba uczniów (blisko 1/3 wszystkich w szkole) objętych szczególną opieką psychologiczno-pedagogiczną.

Wszyscy nauczyciele podejmują działania indywidualizujące proces nauczania, choć ponad połowa ankietowanych dzieci i rodziców tego nie zauważa.

Zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów są podczas lekcji uwzględniane między innymi poprzez: odpowiedni dobór ćwiczeń, zadań dostosowanych do możliwości uczniów, odpowiedni dobór metod i środków dydaktycznych, zróżnicowane zadania na lekcji, zróżnicowane ćwiczenia domowe, dostosowywanie tempa pracy na lekcji, stopniowanie trudności, prace dodatkowe o różnym stopniu trudności, dodatkowe zajęcia z uczniami mającymi trudności w uczeniu się, dodatkowe zadania dla chętnych, dodatkowe zadania dla ucznia zdolnego, pracę z wykorzystaniem programów komputerowych, pracę indywidualną lub grupową z uczniem zdolnym.

Szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości oraz rozwoju zainteresowań i uzdolnień poprzez liczne działania wspierające. Zazwyczaj są one zauważane i pozytywnie oceniane przez rodziców i uczniów, ale są również osoby, które nie widzą takich działań. Różnorodne formy proponowane uczniom, takie jak: bieżąca praca z uczniem na lekcji, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, inne o charakterze terapeutycznym, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, porady i konsultacje, koła zainteresowań, stwarzają im możliwość odnoszenia sukcesów edukacyjnych na miarę swoich możliwości we wszystkich klasach (ogólnych, integracyjnych , sportowych). Większość rodziców i dzieci dostrzega ofertę zajęć pozalekcyjnych, ale około 20% nie jest zadowolona z jej dostępności lub proponowanej tematyki. Zajęcia o charakterze wyrównującym szanse edukacyjne są znacznie bardziej zauważlane przez ankietowanych.

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom. Dzięki temu oraz opracowanym narzędziom wewnątrzszkolnym, wymianie informacji między wszystkimi nauczycielami i specjalistami, proponowanym formom pomocy, szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej.

Reasumując, szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnienim ich indywidualnej sytuacji.

**4. Rekomendacje**

1) Szczegółowe informowanie rodziców i uczniów o sposobie indywidualizacji procesów edukacyjnych podczas lekcji /działaniach podejmowanych przez nauczycieli/.

2) Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w proponowanych zajęciach pozalekcyjnych oraz innych formach pomocy organizowanych przez szkołę.

3) Wzmacnianie motywacji uczniów do odnoszenia sukcesów na miarę swoich możliwości.

4) Wzbogacenie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia według potrzeb uczniów i możliwości szkoły.

Opracowanie:

Halina Jaracz

Joanna Małecka