

Oddział „0” SP Mołodycz Tematy marzec - maj

W związku zawieszonymi zajęciami proszę o zapoznanie się z poniższą informacją. Lekcje zostały podzielone tak, aby jak najmniej obciążać państwa i dzieci. Każda lekcja nie powinna zająć więcej niż 15. Proszę skupić się w głównej mierze na bieżących tematach majowych. Jeżeli chodzi o czerwiec informacje zostaną zamieszczone na stronie szkolnej w zakładce przedmioty/ język angielski, ale mam nadzieję, że z końcem maja wrócimy już do szkoły.

Pozdrawiam i życzę zdrowia

Marzec

Powtarzamy przerobiony materiał (słuchamy nagrań do zadania 1 na każdej lekcji (tj. słownik obrazkowy) i powtarzamy za nagraniem słownictwo, którego się nauczyliśmy: nazwy kolorów, cyfry 1-5, zabawki, zwierzęta domowe, przybory szkolne, części twarzy i ciała, rodzina i uczucia.

Jeżeli chodzi o zadania ze słownikiem obrazkowym, po kilkukrotnym przesłuchaniu nagrania i powtarzaniu słów ze wskazywaniem ich, rodzice mogą losowo wskazywać jakiś obrazek w danej części słowniczka, a zadaniem dzieci będzie odpowiednie nazwanie obrazka.

Kwiecień.

01.04. 2020 Temat: Easter. Wielkanoc.

Poznajemy słownictwo związane z Wielkanocą Easter – ister – Wielkanoc.

Podręcznik s. 72 nagranie 2/47 Słuchamy nagrania i powtarzamy słownictwo (kilka razy)

Zad. 2 Nazywamy symbole związane z Wielkanocą i bierzemy je w kółko.

Chick – czik – kurczątka, lamb – owieczka, bunny - bani - zajączek wielkanocny, Easter egg – ister eg – pisanka.

03.04. 2020 Temat: Easter Symbols. Symbole Wielkanocne.

Podręcznik s. 73 zad. 3

Dzieci rysują po śladzie wielkanocne symbole, kolorują je (podają nazwy kolorów) i nazywają.

Na kartce z bloku dzieci rysują swój koszyk wielkanocny a w nim symbole wielkanocne. Następnie mówią co znajduje się w ich koszykach.

08.04. 2020 Temat: Happy Easter. Życzenia z okazji Świąt Wielkanocnych.

Happy Easter – hepi ister – wszystkiego najlepszego z okazji Świąt Wielkanocnych.

Podręcznik s. 73 zad. 4 Słuchamy nagrania 2/48 pokazujemy na palcach liczbę jajek i kurczaków. Następnie próbujemy recytować tekst i dokańczamy obrazek kurczaczków.

15.04. 2020 Temat: Can you do it? Czy umiesz to zrobić?

Can you do it? (Ken ju du yt?) Czy umiesz to zrobić?

Climb – klajm – wspinać się, run- ran - biegać, fly – flaj – latać, sing – śpiewać.

Podręcznik s. 46 zad 1 Słuchamy nagrania 2/19 wskazujemy obrazki i powtarzamy za nagraniem (kilka razy).

Zad 2. Nazywamy czynności na obrazkach. Uczymy się zadawać pytania can you - Ken ju – czy umiesz, dodając na końcu nazwy czynności np. can you sing –ken ju sing – czy umiesz śpiewać.

Odpowiadamy : Yes, I can – jes aj Ken – tak umiem, lub No, I can't – noł aj kant – nie umiem.

Dzieci zaznaczają na obrazkach te czynności, które potrafią wykonać.

17.04.2020 Temat: I can draw a cat. Song. Umiem narysować kota. Piosenka.

Podręcznik s. 47 zad. 3 Słuchamy piosenki 2/20 wskazujemy właściwe obrazki.

Ponownie słuchamy piosenki i gestami ilustrujemy piosenkę.

22.04.2020 Temat: Take a crayon. Weź kredkę.

Take a cryon – tejk e krejon weź kredkę

Podręcznik s. 48 zad. 1

Eat – it – jeść, drink – pić, Steep- slip – spać, open – ołpen – otwierać, Take – tejk – brać

Słuchamy nagrania 2/21, powtarzamy za nagraniem, wskazujemy obrazki palcem (kilka razy)

Zad. 2 Wklejamy naklejki (w środku książki s. 48 Unit 6 Lesson 3) i nazywamy przedstawione na nich czynności.

Zad. 3 s. 49 Słuchamy nagrania 2/ 22 i łączymy przedmioty z właściwymi postaciami. Mówimy co robią postaci.

24.04.2020. Temat: I know. Już wiem. Powtórzenia wiadomości.

Podręcznik s. 50 zad. 1 Łączymy w pary tę samą czynności, które wykonują zwierzę i dziecko. Nazywamy tę czynność. Uwaga: jedno zdjęcie nie ma pary.

Zad. 2. Słuchamy nagrania 2/23 i ilustrujemy gestami wymienione czynności. Następnie słuchamy jeszcze raz i odpowiadamy na pytania Can you swim – Ken ju słom – czy umiesz pływać. Dzieci odpowiadają Yes, I can – jes aj - tak umiem lub No, I can't - noł aj kant – nie umiem.

29.04.2020 Temat: I can do it. Już to umiem. Utrwalenie wiadomości.

I can do it - aj ken du yt - umiem to zrobić

Podręcznik s. 51 zad. 3. Przyglądamy się ikonom i nazywamy czynności przedstawione na obrazkach.

Zad. 4 Rysujemy co potrafimy robić. Prezentujemy swój rysunek mówiąc : I can....(mówimy nazwę czynności np. swim – słoń – pływać. I can swim. I can do it.

Maj

06.05.2020 Temat: Fruit. Owoce.

Fruit (fruit) owoce. Podręcznik strona 52. Zad. 1 Poznajemy nowe słowa związane z owocami. Apple – apl – jabłko, lemon – lemn – cytryna, watermelon – łotemeln - arbuz, Orange – oreńdz- pomarańcza, blueberry – blubery – borówka.

Słuchamy nagrania 2/24. Wskazujemy odpowiednie obrazki (po kolei) i powtarzamy za nagraniem (czynność można wykonać kilka razy). Następnie mówimy jakiego koloru jest każdy owoc. Red – czerwony, Yellow (jelot) żółty, Orange (oreńdz) pomarańczowy, blue (blu) niebieski, pink – różowy. Np. Red Apple (red apl)

08.05.2020 Temat : Fruit. Story corner. Historyjka obrazkowa.

Powtarzamy nazwy owoców z ostatniej lekcji. Następnie otwieramy podręcznik na str. 52 zad.2 słuchamy nagrania 2/25, śledzimy historyjkę w podręczniku i powtarzamy zwroty np. I like apples – aj lajk apls – lubię jabłka (czynność powtarzamy 2 lub 3 razy). Zad 3 str. 53 Dzieci dokończają kolorowanie owoców, nazywają je i podają ich kolory. Łączą po śladzie (odpowiednim kolorem) osobę z owocem. Słuchają nagrania 2/26 wskazują odpowiednie zdjęcia i powtarzają za płytą zwroty.

13.05.2020 Cucumber and egg. Ogórek i jajko.

Poznajemy nowe słowa. Podręcznik s. 54 zad. 1 Słuchamy nagrania 2/27 wskazujemy obrazki i powtarzamy za nagraniem 3 razy. Tomato – tomatot – pomidor, carrot – karot – marchewka, potato – potejtot – ziemniak, cucumber – kjukamber – ogórek, egg – eg – jajko.

Zad. 2 Słuchamy rymowanki 2/28 wskazujemy obrazki w słowniczku na górze strony 54. Próbuje recytować rymowankę. Nagranie włączamy kilka razy.

Zad. 3 rysujemy drogę do domu i liczymy ile mamy poszczególnych przedmiotów na tej drodze.

15.05.2020 Temat: I like, I don't like.

I like – aj lajk - Lubię,

I don't like – aj dont lajk - nie lubię.

Podręcznik s. 55 zad. 4

Słuchamy nagrania 2/29 i rysujemy miny pod produktami. Uśmiechnięta mina I like tomatoes – aj lajk tomatotz, Smutna mina - I don't like carrots – aj dont lajk karotz. Powtarzamy głośno wypowiedzi Flo i Leona.

Zad. 5 Nazywamy i liczymy produkty na zdjęciach. Mówimy czy je lubimy czy nie lubimy. I like eggs - aj like eggs. I don't like carrots – aj dont lajk karots. Rysujemy odpowiednie buźki w kółeczkach.

20.05.2020 Temat: Mother's Day. Dzień Matki.

Mother's Day – maders dej- Dzień Matki. Poznajemy słownictwo związane z dniem matki.

Podręcznik s. 74. Zad. 1 Słuchamy nagrania 2/49 wskazujemy obrazki i powtarzamy słowa (kilka razy)

Medal – medl – medal, heart – hart – serce, hug – hag – uścisk, smile – smal – uśmiech.

Zad.2 rysujemy drogę przez labirynt i nazywamy kolejne przedmioty napotkane na drodze. Liczymy ilości przedmiotów tego samego rodzaju i głośno podajemy ich liczbę.

Zad.3. s. 75 wskazujemy kolejne zdjęcia i mówimy czy widać na nich smile – smajl – uśmiech , czy hug – Hag – uścisk.

22.05.2020 Temat: Hurray for Mumy song. Piosenka dla mamy.

Podręcznik s. 75. Zad. 5 Słuchamy piosenkę (kilka razy) w trakcie słuchania zapamiętujemy słowa i Próbujemy śpiewać piosenkę.

s. 75 zad. 4 Rysujemy po śladzie medal i serce dla mamy i ozdabiamy dowolnie wybrany element. Chętne dzieci mogą pokolorować obydwa elementy.

27.05.2020 Temat: Yummy! Pycha.

Yummy – jami – pycha.

Poznajemy nazwy produktów spożywczych bread – bred – chleb, cheese – cziz – ser, ham – szynka, lettuce – letys – sałata, Sandwich – sendlicz – kanapka

Podręcznik s. 56 zad.1 Słuchamy nagrania 2/30 wskazujemy odpowiednie obrazki (kilka razy)

Zad.2 Słuchamy piosenki „ Bread, ham, tomato, and cheese” wskazujemy odpowiednią kanapkę. Możemy próbować zaśpiewać piosenkę.

Zad.3 Patrzymy na kanapki z ćw. 2 i mówimy z czego zostały zrobione. Używamy poznanego słownictwa.

29.05.2020 Temat: I like. I don't like. Utrwalenie zwrotów lubię/ nie lubię.

Ćwiczmy zwroty I like/ I don't like. I poznane słownictwo dotyczące warzyw, owoców i produktów spożywczych.

Odklejamy naklejki ze środka książki s. 57 Unit 7 lesson 7.

Podręcznik s. 57 zad. 4. Słuchamy nagrania 2/32 i wklejamy w odpowiednie miejsca obrazki produktów, które bohaterowie lubią (uśmiechnięta buzia bo teraz) lub nie lubią (smutna buzia).

Zad. 5 Na talerzu dzieci rysują owoce, warzywa i inne produkty, które nazywają głośno. Np. tomato – tomatoł, cheese – cziz, Apple – apl. Podają ich kolory blue – blu , red i mówią które lubią a których nie.

I like tomato – aj lajk tomatoł , I don' t like cheese – aj dont lajk cziz.