**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PROWADZONEJ**

**W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

**ZAKRES BADAŃ:**

„Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”.

Koordynator : Paulina Ziembińska

mgr Paulina Głogowska

mgr Dominika Lisowska

mgr Paulina Pluta

**SPIS TREŚCI:**

1. Zakres ewaluacji.
2. Organizacja i przebieg ewaluacji.
3. Analiza ankiet i ich interpretacja.
4. Wnioski i rekomendacje.
5. Załączniki.
6. **ZAKRES EWALUACJI**

**WYMAGANIE 2: „****Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”.**

**Cel ewaluacji:**

Organizacja ewaluacji wewnętrznej i wykorzystanie jej wyników do doskonalenia jakości pracy Oddziału Przedszkolnego w zakresie wymagania: „Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”.

1. **ORGANIZACJA I PRZEBIEG EWALUACJI**

**Źródła badawcze:**

* rodzice
* nauczyciele

**Metody i techniki badawcze:**

* badanie ankietowe rodziców
* badanie ankietowe nauczycieli

**Narzędzia badawcze:**

* kwestionariusz ankiety dla rodziców
* kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**Pytania kluczowe:**

* Czy dla wspomagania rozwoju i edukacji dzieci bada się indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci?
* Czy działania wychowawcze, dydaktyczne i opiekuńcze są dostosowane do możliwości psychofizycznych dzieci?
* Czy procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone?
* Czy wnioski z monitorowania przebiegu procesów wspomagania i rozwoju są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów?
* Czy stosowane metody są dostosowane do potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym?
* Czy wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów?
* Czy w przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci?

1. **ANALIZA ANKIET I ICH INTERPRETACJA**

**WYMAGANIE 2: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.
2. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

**Ad. 1) Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.**

W badaniu ankietowym wzięło udział 11 nauczycieli pracujących w Oddziale Przedszkolnym w Szkole Podstawowej nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Szarych Szeregów w Chrzanowie.

Nauczyciele udzielili odpowiedzi na następujące pytania:

1. „Czy według Pani Oddziały Przedszkolne zaspokajają potrzeby edukacyjne dziecka?”

Z analizy ankiet wynika, że 73% nauczyciel twierdzi, że potrzeby edukacyjne dziecka są zdecydowanie zaspokajane, natomiast, że raczej są zaspokajane uważa 27% nauczycieli. Negatywnej opinii w tym temacie nie wyraził żaden nauczyciel.

1. „Czy diagnozuje Pani możliwości psychofizyczne oraz indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?”

Z analizy ankiety wynika, że wszyscy nauczyciele diagnozują możliwości psychofizyczne oraz indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci, z czego aż 91% w odniesieniu do wszystkich dzieci, a pozostałe 9% dokonuje diagnozy w odniesieniu do większości dzieci.

1. „W jaki sposób diagnozuje Pani możliwości edukacyjne swoich dzieci?”

Z analizy ankiety wynika, że nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne dzieci w różnorodny sposób, najczęściej poprzez obserwację, rozmowę z rodzicami, analizę wytworów dzieci i monitorowanie osiągnięć.

1. „Organizując pomoc psychologiczno – pedagogiczną korzysta Pani z pomocy specjalistów?”

Większość nauczycieli przyznała, że organizując pomoc psychologiczno – pedagogiczną korzysta z pomocy specjalistów. Wskazali tutaj na:

* logopedę (10 odpowiedzi),
* psychologa(9 odpowiedzi),
* pedagoga (8 odpowiedzi),
* specjalistę z zakresu pedagogiki specjalnej, rewalidatora, terapeutę (4 odpowiedzi),
* instytucje, np. Mops (1 odpowiedź).

Tylko jeden z ankietowanych nauczycieli nie widział potrzeby z korzystania z pomocy specjalistów.

1. „Czy dostosowuje Pani swoje działania do potrzeb i możliwości dziecka?”

Analiza ankiet pokazała, że większość nauczycieli dostosowuje działania do potrzeb i możliwości dziecka. Nauczyciele wskazali następujące sposoby takich działań:

* Stosowanie zaleceń z orzeczenia/opinii,
* Rozwój zainteresowań,
* Aktywizacja na zajęciach,
* Wzmocnienia pozytywne, motywowanie,
* Diagnoza potrzeb i możliwości, ewentualnych trudności,
* Stosownie zróżnicowanych metod i form pracy,
* Indywidualizacja pracy z dzieckiem (dostosowanie tempa, wydłużenie czasu, pytania naprowadzające, sprawdzanie stopnia zrozumienia zadania, dodatkowe polecenia, wyjaśnienia, dodatkowe propozycje aktywności dla dzieci szybciej pracujących, dostosowanie trudności zadania, rozłożenie zadania na etapy, zadania dostosowane do możliwości),
* Zakwalifikowanie do udzielenia PPP

Jeden ankietowany nauczyciel nie udzielił żadnej odpowiedzi.

1. „Czy rozpoznaje Pani zdolności i uzdolnienia dziecka?”

Na pytanie „Czy rozpoznaje Pani zdolności i uzdolnienia dziecka?” 91% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało twierdząco, a jako sposoby takich działań wymienili:

* obserwację zajęć i wytworów,
* obserwację sposobu spędzania czasu wolnego,
* obserwację zabaw muzycznych, tanecznych, teatralnych, plastycznych,
* na podstawie diagnozy,
* tworzenie sytuacji zadaniowych,
* wywiad z innymi nauczycielami na temat dziecka,
* wywiad z rodzicami.

Jeden z ankietowanych nauczyciel nie udzielił żadnej odpowiedzi.

1. „Czy na terenie Oddziałów Przedszkolnych dziecko może rozwijać swoje zainteresowania?”

Zdecydowana większość nauczycieli uważa, że dziecko może rozwijać swoje zainteresowania na terenie Oddziałów Przedszkolnych poprzez:

* zabawę,
* zajęcia dodatkowe,
* konkursy, olimpiady, weoliady, występy (śpiewanie piosenek, recytowanie wierszy, taniec),
* zajęcia z języka angielskiego,
* czytelnictwo,
* eksperymenty, zajęcia badawcze, poznawanie świata przyrody (spacery, kącik przyrodniczy),
* zajęcia i zawody sportowe,
* udział w zajęciach plastycznych,
* zajęcia dydaktyczno-wychowawcze realizowane w czasie podstawy programowej.

Jeden z ankietowanych nauczycieli uznał, że dzieci nie mają czasu i możliwości do rozwijania swoich zainteresowań na terenie Oddziałów Przedszkolnych. Jeden nauczyciel nie udzielił żadnej odpowiedzi na powyższe pytanie.

1. „Jakie zajęcia dodatkowe organizują Państwo na terenie Oddziałów Przedszkolnych?”

Prawie wszyscy z ankietowanych nauczycieli organizują zajęcia dodatkowe na terenie Oddziałów Przedszkolnych. Najczęściej wybierany przez nauczycieli (64%) jest projekt „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”.

1. „Czy dzieci chętnie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć dodatkowych?”

Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli przyznała, że dzieci chętnie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć dodatkowych. Jeden nauczyciel nie udzielił żadnej odpowiedzi na powyższe pytanie.

1. „Czy w oddziałach Przedszkolnych dokonuje się procedury monitorowania rozwoju dziecka?”

Wszyscy ankietowani nauczyciele przyznali, że w Oddziałach Przedszkolnych dokonuje się procedury monitorowania rozwoju dziecka.

1. „Czy dokonuje Pani oceny efektywności pomocy udzielanej dzieciom (m.in. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych) oraz czy zawiera ona zalecenia do dalszej pracy z dzieckiem?”

Wszyscy ankietowani nauczyciele dokonują oceny efektywności pomocy udzielanej dzieciom (m.in. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych).

1. „Czy opracowuje i wdraża Pani plany działań wspierających dla dzieci posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej?”

Z ankiety wynika, że większość nauczycieli opracowuje i wdrażaja plany działań wspierających dla dzieci posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

1. „Czy podejmuje Pani działania wychowawcze i opiekuńcze oraz czy rozwiązuje Pani problemy wychowawcze?”

Wszyscy nauczyciele podejmują działania wychowawczo-opiekuńcze, a także rozwiązują problemy wychowawcze.

1. „Czy w Oddziałach Przedszkolnych są organizowane i prowadzone różne formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej?”

Wszyscy ankietowani nauczycieleprzyznali, że w Oddziałach Przedszkolnych są organizowane i prowadzone różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów i dla rodziców.

**Ad. 2) Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.**

Wydano 32 ankiety, z czego ankiety zwróciło 12 rodziców (ta liczba będzie stanowiła 100% ankietowanych do dalszej analizy). Analiza przeprowadzonych ankiet pisemnych dla rodziców pozwoliła pozyskać informacje o tym, czy procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Rodzice udzielili odpowiedzi na następujące pytania:

1. „Czy Państwa dziecko jest objęte pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie Oddziałów Przedszkolnych?”

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców odpowiedziała, że ich dzieci nie są objęte pomocą psychologiczno – pedagogiczną w Oddziale Przedszkolnym. Pośród rodziców, którzy odpowiedzieli twierdząco na powyższe pytanie troje rodziców wskazało pomoc logopedyczną, a jeden pomoc psychologiczną.

1. „Czy dziecko było kierowane do innych specjalistów poza tymi, którzy pracują w Oddziałach Przedszkolnych?”

Tylko niewielka część ankietowanych rodziców przyznała, że ich dzieci były kierowane do specjalistów poza Oddziałami Przedszkolnymi. Jeden z ankietowanych rodziców nie zaznaczył żadnej odpowiedzi.

1. „Jak ocenia Pan/i udzielaną pomoc psychologiczno – pedagogiczną w Oddziałach Przedszkolnych?”

A – udzielaną dziecku

B – udzielaną rodzicom

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana w Oddziałach Przedszkolnych została oceniona przez rodziców w większości przypadków na dobrą, zarówno w przypadku pomocy udzielanej dziecku, jak i rodzicom. Trzech rodziców nie udzieliło żadnej odpowiedzi na zadane pytanie. Jeden z ankietowanych rodziców udzielił odpowiedzi tylko na część dotyczącą dziecka, a część dotyczącą rodziców pozostawił bez odpowiedzi.

Na pytanie dodatkowe „Co należałoby w tym względzie zmienić?” dwóch z ankietowanych rodziców odpowiedziało:

* Lepszy kontakt z wychowawcą grupy,
* Poświęcić indywidualnie więcej czasu danemu dziecku.

1. „Czy jest Pan/i informowany/a o postępach swojego dziecka?”

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców odpowiedziało, że są informowani o postępach swojego dziecka.

1. „Czy w Oddziałach Przedszkolnych prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych?”

Z analiz ankiet wynika, iż ponad połowa ankietowanych rodziców twierdzi, że w Oddziałach Przedszkolnych są prowadzone działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

1. „Czy uważa Pan/Pani, że otrzymuje Oddziałach Przedszkolnych wsparcie na miarę swoich oczekiwań?”

Na pytanie, czy uważa Pan/Pani, że otrzymuje w Oddziałach Przedszkolnych wsparcie na miarę swoich oczekiwań 67% ankietowanych rodziców odpowiedziało, że raczej tak.

1. „Czy w Oddziałach Przedszkolnych podejmowane są starania, by Pana/i dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości?”

Z analiz ankiet wynika, że 67% rodziców uważa, że w Oddziałach Przedszkolnych są podejmowane starania, by dzieci miały poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości.

1. „Czy ma Pan/i poczucie, że w Oddziałach Przedszkolnych dziecko jest traktowane indywidualnie?”

Z analiz ankiet wynika, że 50% ankietowanych rodziców twierdzi, że dziecko w Oddziałach Przedszkolnych jest traktowane indywidualnie.

1. „Czy uważa Pan/i, że w Oddziałach Przedszkolnych prawidłowo rozpoznawane są potrzeby w zakresie opieki nad dziećmi?”

Ponad połowa ankietowanych rodziców twierdzi, że w Oddziałach Przedszkolnych raczej prawidłowo rozpoznawane są potrzeby w zakresie opieki nad dziećmi.

1. „Czy jest Pan/ Pani informowany/a o planowanych formach pomocy dzieciom?”

Z analiz ankiet wynika, że 58% ankietowanych rodziców raczej jest informowana o planowanych formach pomocy dzieciom. Jeden rodzic nie zaznaczył żadnej odpowiedzi.

1. „Czy zauważyli Państwo postępy edukacyjne swojego dziecka?”

Ankietowani rodzice w 67% raczej zauważyli postępy edukacyjne swoich dzieci.

1. „Czy jest Pan/Pani zadowolony/a z form pomocy udzielanej dzieciom w naszych Oddziałach Przedszkolnych w zakresie opieki? Czy są one wystarczające?”

Aż 92% ankietowanych rodziców uznało, że są raczej zadowoleni z form pomocy udzielanej w naszych Ośrodkach Przedszkolnych w zakresie opieki.

1. Czy uważa Pan/Pani, że w należyty sposób jest informowany/a o formach pomocy udzielanej dzieciom?

Z ankiety wynika, że 58% rodziców raczej w należyty sposób jest informowany o formach pomocy udzielanej dzieciom. 42% jest przeciwnego zdania.

1. „Którą z form kontaktu z nauczycielem, w celu uzyskaniu informacji o postępach edukacyjnych dziecka, woli Pan/Pani najbardziej?”

* Dyżur telefoniczny w każdy wtorek (2 odpowiedzi)
* Zebrania w Oddziałach Przedszkolnych (4 odpowiedzi)
* Spotkanie indywidualne (6 odpowiedzi)
* Dzień otwarty (3 odpowiedzi)

W celu uzyskania informacji o postępach edukacyjnych dziecka ankietowani rodzice jako najlepszą formę kontaktu najczęściej wskazywali spotkanie indywidualne.

1. **Wnioski i rekomendacje.**

**Wnioski**

W badaniu ankietowym wzięło udział 11 nauczycieli pracujących w Oddziałach Przedszkolnych w Szkole Podstawowej nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Szarych Szeregów w Chrzanowie.

Wszyscy nauczyciele zgodnie twierdzą, że Oddziały Przedszkolne zaspokajają potrzeby edukacyjne dziecka. Wszyscy nauczyciele diagnozują możliwości psychofizyczne oraz indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci najczęściej poprzez obserwację, rozmowę z rodzicami, analizę wytworów dzieci i monitorowanie osiągnięć. Nauczyciele organizując pomoc psychologiczno – pedagogiczną najczęściej korzystają z pomocy pedagoga, psychologa, logopedy.

Tylko jeden z ankietowanych nauczycieli nie organizuje pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na wiek dzieci, jednak stale obserwuje grupę.

Nauczyciele dostosowują działania do potrzeb i możliwości dziecka. Nauczyciele rozpoznają zdolności i uzdolnienia dziecka. Zdecydowana większość nauczycieli uważa, że dziecko może rozwijać swoje zainteresowania na terenie Oddziałów Przedszkolnych. Jeden z ankietowanych nauczycieli uznał, że dzieci nie mają czasu i możliwości do rozwijania swoich zainteresowań na terenie Oddziałów Przedszkolnych. Prawie wszyscy z ankietowanych nauczycieli organizują zajęcia dodatkowe na terenie Oddziałów Przedszkolnych. Najczęściej wybierany przez nauczycieli jest projekt „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”. Dzieci chętnie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć dodatkowych. W Oddziałach Przedszkolnych dokonuje się procedury monitorowania rozwoju dziecka. Wszyscy ankietowani nauczyciele dokonują oceny efektywności pomocy udzielanej dzieciom. W Oddziałach Przedszkolnych organizowane i prowadzone są różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów i dla rodziców.

W badaniu ankietowym rodziców wydano 32 ankiety, z czego jedynie 12 osób zwróciło kwestionariusz. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców odpowiedziała, że ich dziecko nie jest objęte pomocą psychologiczno – pedagogiczną w Oddziale Przedszkolnym. Z kolei dzieci objęte pomocą psychologiczno – pedagogiczną według ankietowanych rodziców najczęściej korzystają z pomocy logopedy i psychologa. Niewielka część ankietowanych rodziców przyznała, że ich dzieci były kierowane do specjalistów poza Oddziałami Przedszkolnymi. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana w Oddziałach Przedszkolnych została oceniona przez większość rodziców jako dobrą, zarówno w przypadku pomocy udzielanej dziecku, jak i rodzicom. Na pytanie dodatkowe „Co należałoby w tym względzie zmienić?” dwóch z ankietowanych rodziców wskazało potrzebę lepszego kontaktu z wychowawcą grupy, a także poświęcania indywidualnie więcej czasu danemu dziecku. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców odpowiedziało jest informowana o postępach swojego dziecka. Ponad połowa ankietowanych rodziców twierdzi, że w Oddziałach Przedszkolnych są prowadzone działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Większość ankietowanych uważa, że otrzymuje w Oddziałach Przedszkolnych wsparcie na miarę swoich oczekiwań. Rodzice uważają, że są podejmowane starania, by dzieci miały poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości.

Połowa ankietowanych rodziców twierdzi, że jego dziecko jest traktowane indywidualnie. Większość ankietowanych sądzi, że w Oddziałach Przedszkolnych prawidłowo rozpoznawane są potrzeby w zakresie opieki nad dziećmi.

Rodzice informowani są o planowanych formach pomocy dzieciom. Ankietowani rodzice w 67% zauważyli postępy edukacyjne swoich dzieci. 58% rodziców w należyty sposób jest informowana o formach pomocy udzielanej dzieciom, z kolei 42% jest przeciwnego zdania. Jako najlepsze formy kontaktu z nauczycielem rodzice wskazują spotkania indywidualne, zebrania, dzień otwarty i dyżur telefoniczny.

**Rekomendacje:**

* w dalszym ciągu zaspokajać potrzeby edukacyjne dziecka
* w dalszym ciągu diagnozować możliwości psychofizyczne oraz indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci
* nadal organizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną
* dalsza dobra współpraca z pedagogiem, psychologiem, logopedą, specjalistami.
* nadal dostosowywać działania do potrzeb i możliwości dziecka, rozpoznawać zdolności i uzdolnienia dziecka.
* nadal organizować zajęcia dodatkowe
* stale monitorować rozwój dziecka
* dokonywać oceny efektywności pomocy udzielanej dzieciom
* organizować i prowadzić różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów i dla rodziców
* stwarzać możliwości do rozwoju zainteresowań dziecka
* zachęcać rodziców do współpracy (jedynie 37% ankietowanych rodziców zwróciło kwestionariusz)
* instruować rodziców w zakresie możliwości otrzymania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kierować dzieci (w razie potrzeby) do specjalistów poza Oddziałami Przedszkolnymi
* należy polepszyć możliwość i formy kontaktu rodzica z wychowawcą grupy
* poświęcać indywidualnie więcej czasu danemu dziecku
* w dalszym ciągu na bieżąco informować rodziców o postępach dziecka
* prowadzić działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych
* podejmować starania, by dzieci miały poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości
* indywidualizować działania, rozpoznawać potrzeby w zakresie opieki nad dziećmi
* informować rodziców o formach pomocy udzielanej dzieciom

1. **Załączniki.**

Ankieta dla nauczycieli

**Ankieta dla Nauczycieli**

1. **Czy przedszkole zaspokaja potrzeby edukacyjne dziecka?**

* zdecydowanie tak
* raczej tak
* raczej nie
* zdecydowanie nie

**2. Czy diagnozuje Pani możliwości psychofizyczne oraz indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów?**

* tak w odniesieniu do wszystkich dzieci
* tak w odniesieniu do większości
* tak w odniesieniu do nielicznych
* nie diagnozuję

**3. W jaki sposób diagnozuje Pani możliwości edukacyjne swoich dzieci?**

-obserwacja -analiza wytworów dzieci

-rozmowa z rodzicami -rozmowa z psychologiem

-opinia z PPPP -rozmowa indywidualna

-kierowanie do specjalistów -monitorowanie osiągnięć

-inne, jakie ................................................................................................................................

.................................................................................................................................

**4. Organizując pomoc psychologiczno- pedagogiczną korzysta Pani z pomocy specjalistów?**

1. na placówce

* TAK, jakich....................................................................................................................................................................................................................................
* NIE, bo..........................................................................................................................................................................................................................................

1. poza placówką

* TAK, jakich...................................................................................................................................................................................................................................
* NIE, bo..........................................................................................................................................................................................................................................

**5. Czy dostosowuje Pani swoje działania do potrzeb i możliwości dziecka?**

* TAK,

w jaki sposób ....................................................................................................................

* nie, bo .....................................................................................................................

**6. Czy rozpoznaje Pani zdolności i uzdolnienia dziecka?**

* TAK, w jaki sposób .......................................................................................................................
* nie, bo ...........................................................................................................................

**7. Czy w przedszkolu dziecko może rozwijać swoje zainteresowania?**

* TAK
* NIE

**8.Czy dzieci chętnie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć dodatkowych?**

* zdecydowanie tak
* raczej tak
* raczej nie
* zdecydowanie nie

**9. Czy w przedszkolu dokonuje się procedury monitorowania rozwoju dziecka**

* TAK
* NIE

**10. Czy dokonuje Pani okresowej oceny efektywności pomocy udzielanej uczniom (m.in. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych) oraz czy zawiera ona wnioski i zalecenia do dalszej pracy z uczniem?**

* TAK
* NIE

**11. Czy opracowuje i wdraża Pani plany działań wspierających dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej?**

* TAK
* NIE

**12. Czy podejmuje Pani działania wychowawcze i opiekuńcze oraz czy rozwiązuje Pani problemy wychowawcze?**

* TAK
* NIE

**13. Czy w przedszkolu są organizowane, koordynowane i prowadzone różne formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej?**

* dla uczniów
* dla ich rodziców

**Ankieta dla Rodziców**

1. **Moje dziecko było objęte pomocą psychologiczno- pedagogiczną**

* Logopedyczną
* Psychologiczną
* Rehabilitacyjną
* PPP
* nie miało potrzeby

1. **Czy dziecko było kierowane do innych specjalistów poza przedszkolem?**

* **Tak**
* **Nie**

1. **Jak ocenia Pan/ i udzielaną pomoc psychologiczno- pedagogiczną w przedszkolu?**

**A-** dziecku

**1 2 3 4 5 6**

**B-** rodzicom

**1 2 3 4 5 6**

**Co należałoby w tym względzie zmienić:**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

1. **Czy jest Pan/i sukcesywnie informowany/a o postępach swojego dziecka?**

* Tak
* Nie
* Inne:

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

1. **Czy w placówce, do której uczęszcza Pana/i dziecko prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych?**

* zdecydowanie tak
* raczej tak
* raczej nie
* zdecydowanie nie

1. **Czy uważa Pan/Pani, że otrzymuje Oddziałach Przedszkolnych wsparcie na miarę swoich oczekiwań?**

* zdecydowanie tak
* raczej tak
* raczej nie
* zdecydowanie nie

1. **Czy w przedszkolu podejmowane są starania by Pana/ni dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości?**

* zdecydowanie tak
* raczej tak
* raczej nie
* zdecydowanie nie

1. **Czy ma Pan/i poczucie, że w przedszkolu dziecko jest traktowane indywidualnie?**

* zdecydowanie tak
* raczej tak
* raczej nie
* zdecydowanie nie

1. **Czy uważa Pan/Pani, że w placówce prawidłowo rozpoznawane są potrzeby w zakresie opieki nad dziećmi?**

* zdecydowanie tak
* raczej tak
* raczej nie
* zdecydowanie nie

1. **Czy jest Pan/Pani informowany o planowanych formach pomocy dzieciom w zakresie opieki?**

* zdecydowanie tak
* raczej tak
* raczej nie
* zdecydowanie nie

1. **Czy jest Pan/Pani zadowolony z form pomocy udzielanej uczniom w naszej placówce w zakresie opieki? Czy są one wystarczające?**

* zdecydowanie tak
* raczej tak
* raczej nie
* zdecydowanie nie

1. **Czy uważa Pan/Pani, że w należyty sposób jest informowany o formach pomocy udzielanej dzieciom?**

* zdecydowanie tak
* raczej tak
* raczej nie
* zdecydowanie nie