

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 7
im. gen. Leopolda Okulickiego w Tarnobrzegu

Przedmiotowe Zasady Oceniania z fizyki zostały opracowane na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019r. (poz. 373) w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, Klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
2. Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania w Szkole Podstawowej nr 7 w Tarnobrzegu.
3. Programu nauczania fizyki w szkole podstawowej pt. „Spotkania z fizyką”.
4. Podręcznika „Spotkania z fizyką”, Nowa Era, Grażyna Francuz – Ornat, Teresa Kulawik, Maria Nawrotny – Różańska

A. Ogólne wymagania na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ✚ stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- ✚ formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
- ✚ proponuje rozwiązania nietypowe,
- ✚ osiąga sukcesy w konkursach fizycznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ✚ opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania,
- ✚ stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- ✚ wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- ✚ planuje i bezpiecznie przeprowadza eksperymenty fizyczne,
- ✚ samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ✚ opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania,
- ✚ poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- ✚ korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- ✚ bezpiecznie wykonuje doświadczenia fizyczne, samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ✚ opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania,
- ✚ poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- ✚ korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- ✚ rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności, potrafi wykonać proste doświadczenie fizyczne.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ✚ ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- ✚ rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- ✚ potrafi wykonać proste doświadczenie fizyczne.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ✚ nie opanował tych wiadomości i umiejętności w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- ✚ nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności,
- ✚ nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych,
- ✚ nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym.

B. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Oceniani podlegać będą następujące formy aktywności ucznia:

- ✚ sprawdziany wiedzy ucznia dotyczące większego zakresu materiału (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem).

Oceniowane prace uczniowie otrzymują na lekcji (do dwóch tygodni od napisania). Prace wracają do nauczyciela. Są do wglądu rodziców. W przypadku nauczania zdalnego praca ucznia jest zamieszczona w aplikacji Teams lub w dzienniku elektronicznym w zakładce zadania domowe.

- ✚ kartkówki (materiał obejmuje trzy ostatnie lekcje) – nie muszą być zapowiedziane,
- ✚ odpowiedzi ustne ucznia – dotyczą sprawdzenia bieżącej wiedzy ucznia (trzy ostatnie lekcje),
- ✚ inne formy aktywności – np. referaty, prace badawcze, prezentacja własnej pracy, praca w grupie, prace długoterminowe, prace domowe, notatki w zeszycie, doświadczenia itp.
- ✚ wyjątkowa aktywność i błyskotliwość ucznia na lekcji może być oceniona na ocenę bardzo dobrą (decyduje o tym nauczyciel),
- ✚ trzy plusy za aktywność na lekcji- ocena bardzo dobra, trzy minusy - niedostateczna

Dla sprawdzianów przewiduje się procentowy system oceniania. Poszczególne oceny odpowiadają otrzymaniu odpowiedniego procentu sumy zdobytych punktów wg następującej skali:

Skala procentowa	Stopień zapisywany dzienniku lekcyjnym
0%-29%	1
30%-49%	2
50%-74%	3
75%-89%	4
90% - 100 %	5
100% + zadanie dodatkowe	6

Uczeń może otrzymać cząstkową ocenę celującą:

- ✚ za udział w olimpiadach lub konkursach z wymiernym skutkiem,
- ✚ za wykazywanie się umiejętnością stosowania wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- ✚ za samodzielność w formułowaniu problemów oraz dokonywaniu analizy i syntezy nowych zjawisk,
- ✚ za proponowanie rozwiązań nietypowych.

Poszczególnym formom aktywności ucznia przyporządkowane są następujące wagi:

Wprowadza się następujące wagi ocen w dzienniku elektronicznym:

waga 1:

- ✚ zadania (zadania domowe w zeszytce, zeszytce ćwiczeń, na kartach pracy), czytanie (technika, krótkie testy czytania ze zrozumieniem),
- ✚ ćwiczenia praktyczne (na lekcjach informatyki, techniki, wychowania fizycznego i innych przedmiotów),
- ✚ zeszyt (ocena za prowadzenie zeszytu przedmiotowego i/lub zeszytu ćwiczeń),
- ✚ aktywność (aktywność na lekcji, zadania dodatkowe, udział w konkursach/ zawodach niższego szczebla, laureaci konkursów szkolnych, referaty, prezentacje, doświadczenia,
- ✚ inne (aktywności, które nie zostały uwzględnione)

waga 2:

- ✚ odpowiedzi ustne,
- ✚ kartkówki (w tym: kartkówki z 3 ostatnich lekcji), pisemne formy wypowiedzi,
- ✚ konkursy (laureaci) na szczeblu miejskim i regionalnym, uczestnicy konkursów kuratorskich i ogólnopolskich)

waga 3:

- ✚ sprawdziany,
- ✚ projekty edukacyjne (projekty duże, realizowane przez dłuższy czas)

waga 4:

- ✚ laureaci konkursów kuratorskich, regionalnych, ogólnopolskich

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej lub semestralnej oceny klasyfikacyjnej:

Szczegółowe warunki opisane są w Statucie Publicznej Szkoły Podstawowej nr 7 im gen. Leopolda Okulickiego w Tarnobrzegu.

Sposoby poprawiania prac pisemnych:

- ✚ Prace klasowe, testy i sprawdziany są obowiązkowe.
- ✚ Praca klasowa, testy i sprawdziany są poprawiane i oddawane w terminie do dwóch tygodni, natomiast kartkówki w ciągu siedmiu dni.
- ✚ Każdą pracę klasową (test, sprawdzian) napisaną na ocenę niedostateczną uczeń jest zobowiązany poprawić. Poprawa odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenie. Uczeń poprawia pracę tylko raz, w dzienniku znajdują się obie oceny.
- ✚ Każdą pracę klasową, napisaną na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia, można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia pracę tylko raz.
- ✚ Uczeń nieobecny na pracy pisemnej musi ją napisać w terminie 7 dni – termin uzgadnia z nauczycielem.
- ✚ Uczeń, który podczas prac pisemnych korzysta ze źródeł nie ustalonych przez nauczyciela otrzymuje 0 punktów i traci możliwość poprawy tej pracy. Otrzymuje ocenę niedostateczną.
- ✚ Uczeń, który w terminie nie poprawi oceny, traci prawo do poprawy tej pracy.
- ✚ Nie ma możliwości poprawy sprawdzianów diagnozujących.
- ✚ Sprawdzone i ocenione prace klasowe/ sprawdziany/ testy oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania jest udostępniona uczniowi lub jego rodzicom do dnia zakończenia zajęć w danym roku szkolnym.

Semestralne i końcoworoczne ocenianie uczniów:

- ✚ Ocena śródroczna (roczna) jest ustalona ze wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnieniem preferencji ocen z prac klasowych,
- ✚ Ocenę semestralną (roczną) nauczyciel wystawia przed klasyfikacją w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły,
- ✚ Uczniowie i ich rodzice mogą prosić o dodatkowe wyjaśnienia do wystawionej oceny.

Ocena semestralna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, ale przy jej wystawianiu pod uwagę będą brane również:

- ✚ postępy ucznia,
- ✚ aktywność,
- ✚ systematyczność i pilność,
- ✚ samodzielność pracy
- ✚ Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II semestrze.
- ✚ O zagrożeniu oceną niedostateczną, nauczyciel informuje wychowawcę ucznia na miesiąc przed klasyfikacją. Wychowawca przekazuje pisemną informację rodzicom.
- ✚ Ocena śródroczna (roczna) nie jest jednoznaczna ze średnią ważoną wynikającą z dziennika elektronicznego. Ostateczną decyzję podejmuje nauczyciel prowadzący.
- ✚ Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ogólnopolskim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą śródroczną/roczną ocenę klasyfikacyjną.
- ✚ W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej na semestr, uczeń zalicza wskazaną partię materiału w terminie ustalonym z nauczycielem.
- ✚ Przy ocenianiu uwzględnia się indywidualne możliwości intelektualne ucznia. Uczniowie, o których stosowną opinię wydała PPP oceniani są według odrębnych, dostosowanych do ich kompetencji fizycznych zasad, ustalonych przez nauczyciela na podstawie zaleceń PPP.

Zasady informacji zwrotnej:

Nauczyciel – uczeń:

- ✚ Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny,
- ✚ Uczeń ma możliwość uzyskania dodatkowych wyjaśnień do wystawionej oceny w przypadku wątpliwości,
- ✚ Nauczyciel pomaga uczniowi w samodzielnym planowaniu rozwoju,
- ✚ Nauczyciel motywuje ucznia do dalszej nauki/pracy.

Nauczyciel – rodzic:

- ✚ Podczas zebrań, konsultacji i indywidualnych spotkań, wiadomości wysyłanych przez dziennik elektroniczny nauczyciel przekazuje rodzicom informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce,
- ✚ Dostarcza informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
- ✚ Przekazuje wskazówki do dalszej pracy.

Nauczyciel – wychowawca:

- ✚ Nauczyciel wpisuje oceny do dziennika,
- ✚ Nauczyciel informuje wychowawcę o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia,
- ✚ Nauczyciel przekazuje wychowawcy informację o uczniach zagrożonych oceną niedostateczną.

Sposoby informowania rodziców i uczniów o indywidualnych osiągnięciach:

Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych: sposobach sprawdzania osiągnięć i kryteriach oraz warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana semestralnej (rocznej) oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu.

Informacje o wiedzy, postępach, umiejętnościach i zachowaniu ucznia na lekcji fizyki nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez:

- ✚ zapisy w zeszycie przedmiotowym,
- ✚ konsultacje indywidualne z rodzicami,
- ✚ wychowawcę klasy, informując o poziomie wiedzy, umiejętnościach, o postępach oraz uzdolnieniach.

Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach.

Każda ocena jest jawna.

Informacje o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych semestralnych (rocznych) z fizyki i jest przekazywana ok. 1 miesiąca przed planowanym klasyfikacyjnym posiedzeniem RP.

Informacja o przewidywanej semestralnej (rocznej) ocenie niedostatecznej jest przekazywana w formie pisemnej rodzicom nie później niż na 1 miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną. Powiadomienia dokonuje wychowawca klasy.

W zależności od potrzeb przeprowadzane są: rozmowy indywidualne, rozmowy telefoniczne, wpisywane uwagi do zeszytu przedmiotowego ucznia oraz do dziennika elektronicznego, informujące rodziców o postępach i trudnościach w nauce ich dzieci.

Uczeń, który w sposób nieusprawiedliwiony opuścił ponad 50% zajęć może nie być klasyfikowany z przedmiotu.

Zasady współpracy z uczniami, rodzicami i pedagogiem szkolnym w celu poprawy niezadowolających wyników:

Ustalenie wspólnie z uczniem jakie partie materiału wymagają nadrobienia.

Ustalenie, w jaki sposób zaległości mają zostać nadrobione: pomoc koleżeńska, pomoc nauczyciela, praca własna, zajęcia wyrównawcze.

Współpraca z pedagogiem szkolnym: wspólne ustalanie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.

Wymagania podczas lekcji:

Każdy uczeń musi posiadać:

- ✚ Podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy (muszą one być podpisane i obłożone),
- ✚ Przybory - ołówek, gumkę, linijkę, długopis, nożyczki i klej.
- ✚ Zeszyt przedmiotowy.

Podczas sprawdzania obecności uczeń mówi : jestem, mam, tzn. jest w pełni przygotowany do lekcji. W innym wypadku otrzymuje wpis np. W semestrze może otrzymać dwa wpisy np. trzecie i kolejne, to ocena niedostateczna.

Zachowanie na lekcjach:

Po dzwonku na lekcje wszyscy uczniowie oczekują przed klasą,

W czasie lekcji: nie żujemy gumy, nie rozmawiamy i nie chodzimy po klasie, zachowujemy się zgodnie z zasadami dobrego wychowania, nie przeszkadzamy koleżankom i kolegom.

Dostosowanie wymagań:

Niższe niż przeciętne możliwości intelektualne ucznia:

- ✚ częste odwoływanie się do konkretnych przykładów (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szerokie stosowanie zasady pogłębienia,
- ✚ omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
- ✚ podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
- ✚ wydłużanie czasu na wykonanie zadania, · podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnienie, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- ✚ zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać,
- ✚ zwiększenie ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału pomaganie podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa , naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze
- ✚ przy tematach przekrojowych pomaganie w tworzeniu wyraźnego schematu analizy poprzez zadawanie dodatkowych pytań naprowadzających , pomaganie w porządkowaniu wiadomości, wyciąganiu wniosków · w trosce o prawidłowy rozwój sfery emocjonalno – społecznej częste wzmacnianie, tworzenie atmosfery życzliwości i bezpieczeństwa, dbanie o prawidłowe relacje z rówieśnikami, unikanie
- ✚ stosowania nazw potocznych · obrazowanie pojęć przykładami z życia,
- ✚ przy trudnościach w analizie zadań o skomplikowanej strukturze graficznej, wymagających wyobrażeń układów przestrzennych rozkładanie materiału na prostsze elementy i udzielanie dokładnych instrukcji słownych,
- ✚ stwarzanie możliwości większej ilości ćwiczeń i praktycznych doświadczeń,
- ✚ utrwalanie obrazów wzrokowych wyrazów poprzez wyobrażenia wzrokowe (czytanie literami w przód i w tył, pisanie palcem w powietrzu, na biurku),
- ✚ dostrzeżenie i podkreślenie na forum klasy postępów ucznia w nauce

Dysortografia, dysgrafia:

- ✚ nie obniżanie ocen za poprawność ortograficzną prac pisemnych,
- ✚ pozostawianie większej ilości czasu na wypowiedź ustną, dawanie krótkiego czasu na zastanowienie się,
- ✚ przy trudnościach w analizie zadań o skomplikowanej strukturze graficznej, wymagających wyobrażeń układów przestrzennych rozkładanie materiału na prostsze elementy i udzielanie dokładnych instrukcji słownych,
- ✚ stwarzanie możliwości większej ilości ćwiczeń i praktycznych doświadczeń,
- ✚ utrwalanie obrazów wzrokowych wyrazów poprzez wyobrażenia wzrokowe,
- ✚ dostrzeżenie i podkreślenie na forum klasy postępów ucznia w nauce.
- ✚ sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału,
- ✚ umożliwianie pisania prac drukowanymi literami.

Nauczyciel przedmiotu:

Elżbieta Krząstek - Janeczko